

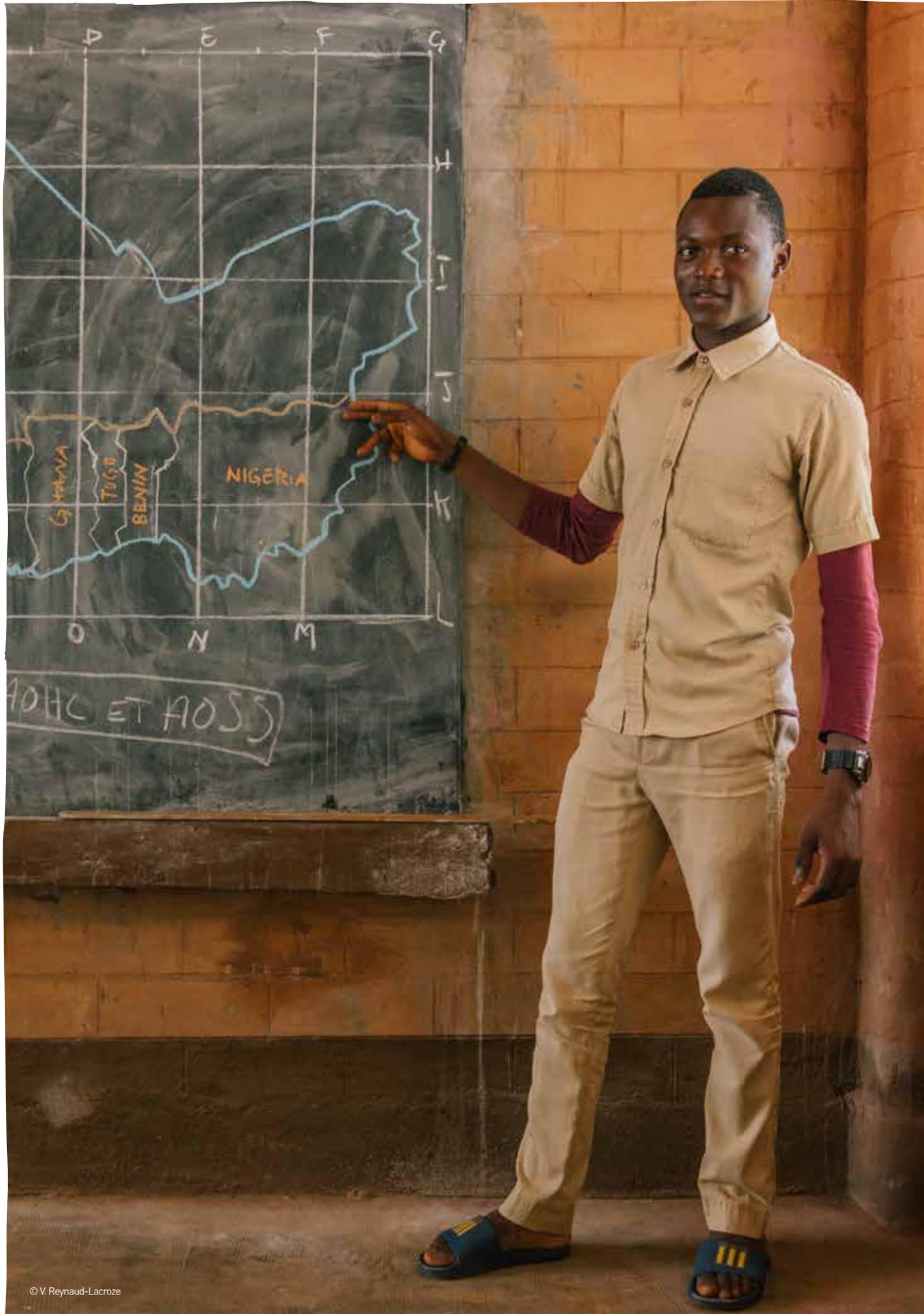


2019

RAPPORT D'ACTIVITÉS

 Aide et Action

L'Education change le monde





L'Éducation change le monde

Edito	<b>p. 4-5</b>
Notre organisation / La charte d'Aide et Action	<b>p. 6-7</b>
2019 en chiffres et dans le monde	<b>p. 8-9</b>
Aide et Action en Afrique	<b>p. 10-25</b>
Aide et Action en Asie du Sud	<b>p. 26-37</b>
Aide et Action en Asie du Sud-Est & Chine	<b>p.38-45</b>
Aide et Action en Europe	<b>p. 46-49</b>
Notre synthèse financière 2019	<b>p. 50-51</b>
Structure de notre réseau	<b>p. 52</b>
Nos bureaux	<b>p. 53</b>

**RAPPORT D'ACTIVITÉ 2019**  
Une publication d'**AIDE ET ACTION**

**DIRECTEUR GÉNÉRAL  
INTERNATIONAL :**  
Charles-Emmanuel Ballanger

**RÉDACTION EN CHEF :**  
Isabelle Merny

**RÉDACTION :**  
C. Kiran Katta ; C. Redmond ;  
D. Sessouma ; F. Saa ; G. Noblot ;  
I. Merny ; K. Poels ; S. Ahmed ; V. Martin

**CONCEPTION GRAPHIQUE &  
ILLUSTRATIONS :**  
Stuart Martin, Intrinsic.cc

**TRADUCTIONS :**  
Free Lance Interpreters & Translators  
India Pvt. Ltd ; Paul Robert

**AI DA XUN CHINE :**  
[www.aea-china.org](http://www.aea-china.org)

**AIDE ET ACTION AFRIQUE :**  
[www.afrique.aide-et-action.org](http://www.afrique.aide-et-action.org)

**AIDE ET ACTION ASIE DU SUD :**  
[www.aea-southasia.org](http://www.aea-southasia.org)

**AIDE ET ACTION ASIE DU SUD-EST &  
CHINE :** [www.seac.aide-et-action.org](http://www.seac.aide-et-action.org)

**AIDE ET ACTION EDUCATION  
FOUNDATION HONG KONG :**  
[www.aeahk.org.hk](http://www.aeahk.org.hk)

**AIDE ET ACTION FRANCE-EUROPE :**  
[www.france.aide-et-action.org](http://www.france.aide-et-action.org)

**AIDE ET ACTION SUISSE :**  
[www.aide-et-action.ch](http://www.aide-et-action.ch)

# Edito



© R. Nicolas

AIDE ET ACTION A CHOISI DE PRENDRE UN VIRAGE ET DE REPENSER SA MISSION « POUR CONTRIBUER À LA CONSTRUCTION D'UN MONDE OÙ CHACUN A LA POSSIBILITÉ DE DÉVELOPPER SON PLEIN POTENTIEL GRÂCE À L'ACCÈS À UNE ÉDUCATION ET À UN APPRENTISSAGE DE QUALITÉ ».

**P**our Aide et Action, militante de l'éducation pour tous depuis près de 40 ans, l'année 2019 ne pouvait pas débiter sous de meilleurs auspices. Quoi de plus prometteur en effet qu'une toute première « Journée Internationale de l'Éducation » instituée le 24 janvier 2019 par l'UNESCO ? Elle était enfin le signe d'une reconnaissance inédite pour les valeurs universelles portées par l'éducation. Celle qui avait de tout temps été oubliée des politiques, reléguée au second plan derrière les « véritables urgences », ignorée des experts et spécialistes, devenait enfin, portée par le souffle et l'énergie des Objectifs de Développement Durable (ODD), « une priorité internationale, un droit humain, un bien et une responsabilité publique ».

Adoptés quatre ans plus tôt, les ODD avaient en effet déjà consacré l'éducation en en faisant un « fil d'or » du développement, un pilier essentiel dans la construction d'un monde juste et durable, un droit multiplicateur permettant *in fine* de connaître l'ensemble de ses droits et de les revendiquer. D'un bout à l'autre de la planète, l'urgence pour l'éducation de tous s'est fait unilatéralement sentir en 2019. Le Président français, Emmanuel Macron, alors Président du G7 également, a choisi d'en faire la priorité de son sommet pour mieux parvenir à lutter contre les inégalités tandis que, dès juillet 2019, elle devenait le centre d'attention du Forum Politique de Haut Niveau des Nations unies. L'anniversaire des 30 ans de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE, le 20 novembre 2019) est venu clore l'année, rappelant au monde que le droit à l'éducation pour tous était garanti par un texte à la portée universelle et historique et qu'il se devait d'être enfin appliqué par la quasi-totalité des États l'ayant ratifié, soit 196 États sur 197.

Oui mais voilà, au fil des mois, le manque de résultats s'est fait de

plus en plus criant<sup>2</sup>. Les beaux discours se sont enchaînés mais n'ont jamais - ou trop rarement - laissé place à des actes concrets et à des engagements sérieux. Hausse des inégalités<sup>3</sup>, des exclusions, de la pauvreté, des discriminations, des famines et des épidémies... L'éducation pour tous, elle aussi, a perdu son combat contre l'ignorance. Loin de progresser, elle stagne, voire régresse<sup>4</sup>, laissant de côté un nombre croissant d'enfants marginalisés, abandonnant à leurs sorts celles et ceux qui, en dépit d'années de mobilisation, restent inexorablement exclus du développement. Aujourd'hui, on estime à 258 millions<sup>5</sup> le nombre d'enfants privés d'éducation ; parmi eux 128 millions vivent en situation de conflits ou de crise<sup>6</sup>.

On estime que 46% des groupes les plus marginalisés n'ont que très peu de chances d'aller à l'école d'ici à 2030, 31% n'en ont aucune<sup>7</sup>. En cause : la pauvreté, l'éloignement, la religion, l'éthnie, la langue parlée, parfois différente de la langue officielle d'éducation, le genre également... Les filles<sup>8</sup> restant, 25 ans après la Déclaration de Beijing<sup>9</sup> (soit « la feuille de route la plus progressiste jamais adoptée en matière d'autonomisation des femmes et des filles partout dans le monde ») celles qui subissent et cumulent le plus de discriminations et restent privées de leurs droits les plus basiques. Les discours des plus grands experts et organisations internationales se

sont succédé, avertissant que, dans de telles conditions, l'atteinte des ODD d'ici à 2030 était compromise<sup>10</sup>. Si la tendance actuelle se poursuit, un enfant sur six en 2030 sera non scolarisé dans les cycles primaire et secondaire, tandis que quatre jeunes sur dix seront exclus de l'enseignement secondaire<sup>11</sup>. La situation ne sera guère plus brillante pour les adultes : plus de 750 millions d'entre eux n'auront pas les compétences pour participer à l'économie de demain dans les pays à faible et moyen revenu et 1.5 milliard d'adultes n'auront pas d'éducation au-delà de l'école primaire<sup>12</sup>.

Mais cette situation n'est pas le fruit du hasard, ces chiffres sont bel et bien le résultat de décisions politiques, d'oreilles restées sourdes aux messages d'urgence envoyés par la société civile, de mains restées volontairement inactives alors qu'elles avaient le pouvoir de changer le monde. Nos décideurs politiques n'ont, une fois de plus, pas su tenir leurs promesses et 2030 ne verra probablement pas la naissance d'un nouveau monde. Les plus pénalisés seront alors, comme toujours, les plus vulnérables.

Face à une telle injustice, Aide et Action a choisi de prendre un virage et de repenser sa mission « *pour contribuer à la construction d'un monde où chacun a la possibilité de développer son plein potentiel grâce à l'accès à une éducation et à un apprentissage de qualité* ». Créée en 1981 pour assurer l'éducation de

tous, Aide et Action concentre ses actions vers les plus vulnérables et marginalisés, les plus isolés, celles et ceux dont les droits humains, et notamment le droit à l'éducation, sont les plus bafoués. Elle les accompagne tout au long de la vie pour qu'ils acquièrent des savoirs – du préscolaire à l'apprentissage socioprofessionnel, en passant par le primaire et le secondaire – et qu'ils deviennent des citoyens libres, capables de contribuer au changement social. Ces nouveaux axes d'intervention nous permettront d'agir globalement, sur l'ensemble des freins à l'éducation, pour que les plus vulnérables et marginalisés puissent, grâce au savoir et à la connaissance, maîtriser leur propre développement et contribuer ainsi, le plus rapidement possible, à un monde plus pacifique et durable.

**Aïcha Bah Diallo**  
**Présidente Internationale**

<sup>1</sup> <https://fr.unesco.org/commemorations/Educationday/2019>

<sup>2</sup> Dès juillet 2019, le Forum Politique de Haut Niveau constatait les faibles progrès de l'éducation pour tous et mettait en garde contre le risque de ne pas atteindre l'éducation pour tous d'ici à 2030 : « *Malgré quelques progrès, les tendances actuelles indiquent que le monde n'est pas en voie de réaliser l'objectif et les cibles de l'ODD4, ce qui risque potentiellement de laisser de côté sur chaque continent des centaines des millions d'enfants, de jeunes et d'adultes en 2030* ».

<sup>3</sup> Plus de 70% de la population de la planète est confrontée à une augmentation des inégalités, ce qui exacerbe les risques de divisions et entrave le développement économique et social, prévient un nouveau rapport des Nations unies.

<sup>4</sup> Les effectifs d'enfants, d'adolescents et de jeunes non scolarisés ont diminué au cours de la décennie qui a suivi l'an 2000, mais ils stagnent depuis quelques années et ils ont augmenté dans les zones de conflit. Les taux de non-scolarisation des enfants, des adolescents et des jeunes ont suivi une tendance similaire. Après un déclin initial dans les années qui ont suivi l'an 2000, le taux de non-scolarisation dans l'enseignement primaire n'a guère bougé, restant aux alentours de 9 % depuis 2008

<sup>5</sup> IUS, Unesco, 2019

<sup>6</sup> Addressing the learning crisis/ An urgent need to better finance Éducation for the poorest children, Unicef, 2020

<sup>7</sup> Unlock Éducation for everyone, Save The Children, 2019

<sup>8</sup> « Les filles, quel que soit leur âge, ont plus de risques que les garçons d'être exclues de l'éducation »

<sup>9</sup> <https://www.unwomen.org/fr/digital-library/publications/2015/01/beijing-declaration>

<sup>10</sup> Respecter les engagements : les pays sont-ils en bonne voie d'atteindre l'ODD 4?, IUS, Equipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation

<sup>11</sup> IUS, UNESCO, 2019

<sup>12</sup> Unlock Éducation for everyone, Save The Children, 2019

# Notre organisation

Association de développement par l'éducation, Aide et Action assure, depuis 40 ans, l'accès à une éducation de qualité pour les populations les plus vulnérables et marginalisées, en particulier les enfants, les filles et les femmes, afin que toutes et tous puissent maîtriser leur propre développement et contribuer à un monde plus pacifique et durable.



**P** arce que l'accès à une éducation de qualité permet, en effet, de lutter contre la pauvreté et les maladies, de limiter le changement climatique et de bâtir la paix dans un monde durable, nous favorisons l'apprentissage tout au long de la vie. Ainsi, nous portons une attention toute particulière à la protection et à l'éducation de la petite enfance, à l'accès et à la qualité de l'éducation aux niveaux primaire et secondaire, ainsi qu'à la formation professionnelle et à l'insertion sociale.

En fondant notre intervention sur les valeurs que sont la dignité, l'inclusion et l'intégrité, ainsi que sur les principes d'action que sont la transparence, la redevabilité et la solidarité, et grâce au soutien d'un peu plus de 51 000 donateurs particuliers, nous menons 83 projets en Afrique, en Asie, en Europe - et notamment en France - pour plus d'1.9 million d'enfants, de jeunes et d'adultes.

**// Vision** : Aide et Action : Changer le monde par l'éducation.

**// Mission** : Aide et Action assure l'accès à une

éducation de qualité pour les populations les plus vulnérables et marginalisées, en particulier les enfants, afin qu'elles puissent maîtriser leur propre développement et contribuer à un monde plus pacifique et durable.

## // Valeurs

- **Dignité** : nous croyons que l'éducation aide à construire la capacité individuelle et permet à chacun de vivre dans la dignité. Nous valorisons et respectons toujours chaque personne pour ce qu'elle représente et la considérons de manière éthique.

- **Inclusion** : notre croyance en l'égalité des droits pour tous les êtres humains est inébranlable. En levant les obstacles à l'inclusion dans l'éducation, nous aidons les autres à exercer leurs droits. Notre environnement de travail est inclusif, sans aucune discrimination.

- **Intégrité** : l'intégrité collective et individuelle est primordiale et guide toutes les décisions et initiatives

que nous prenons. Nous nous efforçons, dans tout ce que nous faisons, d'agir avec honnêteté, équité et éthique, et vivons selon nos valeurs.

### //Principes

- **Solidarité** : nous sommes unis autour de la notion d'éducation pour tous comme un moyen de prendre la parole et d'agir ensemble avec les communautés que nous accompagnons et nos sympathisants. Notre engagement est toujours visible dans tout ce que nous faisons, en tant qu'individu comme en tant qu'organisation.

- **Transparence et Redevabilité** : notre transparence garantit à l'ensemble de nos parties prenantes toute visibilité sur nos politiques, nos programmes et nos finances. Nous sommes responsables envers nos bénéficiaires, nos sympathisants et nos donateurs de la meilleure utilisation possible de nos ressources financières et humaines.

### //Axes d'intervention

Aide et Action développe son action dans une perspective d'éducation tout au long de la vie, en axant son intervention sur des programmes et projets favorisant, pour les populations les plus marginalisées et vulnérables :

- Le développement de la petite enfance
- L'accès et la qualité de l'éducation au primaire et au secondaire
- L'éducation à la vie et la formation professionnelle

En complément des projets de terrain, Aide et Action développe l'éducation à la citoyenneté et mobilise les citoyens pour contribuer au changement social aux niveaux local, national et international.

Ces axes d'intervention s'inscrivent en cohérence avec l'analyse des contextes et problématiques éducatives sur les territoires d'intervention en tenant compte des enjeux en termes de changement climatique, de sécurité et de migration.

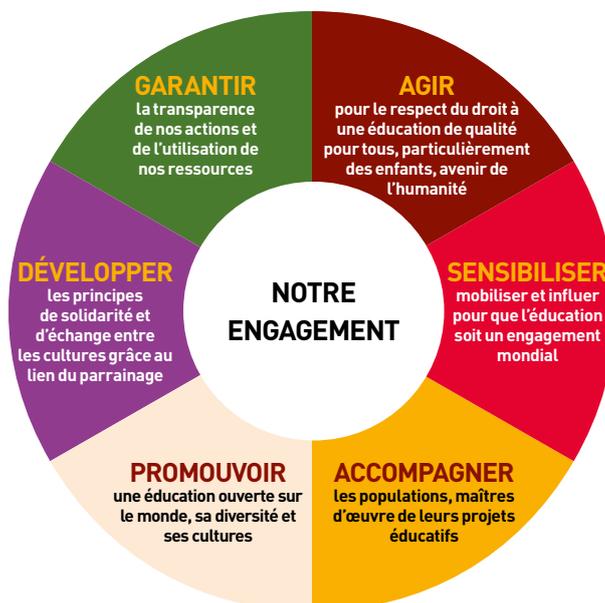
Aide et Action a pour champ et logique d'intervention, pour les 10 ans à venir et pour le développement d'une éducation de qualité, trois piliers complémentaires :

- // L'action en direction des populations vulnérables et marginalisées et des acteurs éducatifs
- // L'éducation à la citoyenneté, à la paix et au développement durable ; la sensibilisation ; et la mobilisation des citoyens et de la société civile
- // Le plaidoyer auprès des institutions et des pouvoirs publics.

# La charte d'Aide et Action

**Aide et Action agit pour un monde où la dignité est assurée pour toutes et tous, grâce à l'éducation, levier du développement humain. Notre engagement et nos actions sont fondés, avant tout, sur les valeurs de liberté, respect, solidarité, équité et intégrité.**

**Libres de toute attache politique et religieuse, nous nous engageons à :**



L'Education change le monde

La charte d'Aide et Action constitue la raison d'être de l'association, partagée par tous ses membres. Elle garantit son unité et sa cohérence. Ses valeurs et ses principes sont acceptés par tous ses partenaires.

# 2019 en chiffres

et dans le monde



## 1 911 194

personnes concernées par nos activités dont :



## 950 170

enfants et jeunes (48.82% de filles)



## 800 549

adultes (63% de femmes)



## 18 797

enseignants impliqués



## 8 925

écoles impliquées



## 19

pays



## 83

projets



## 463

personnels dédiés  
aux projets



## 13.8 M€

Budget dédié aux  
opérations



## 18.7 M€

Budget total

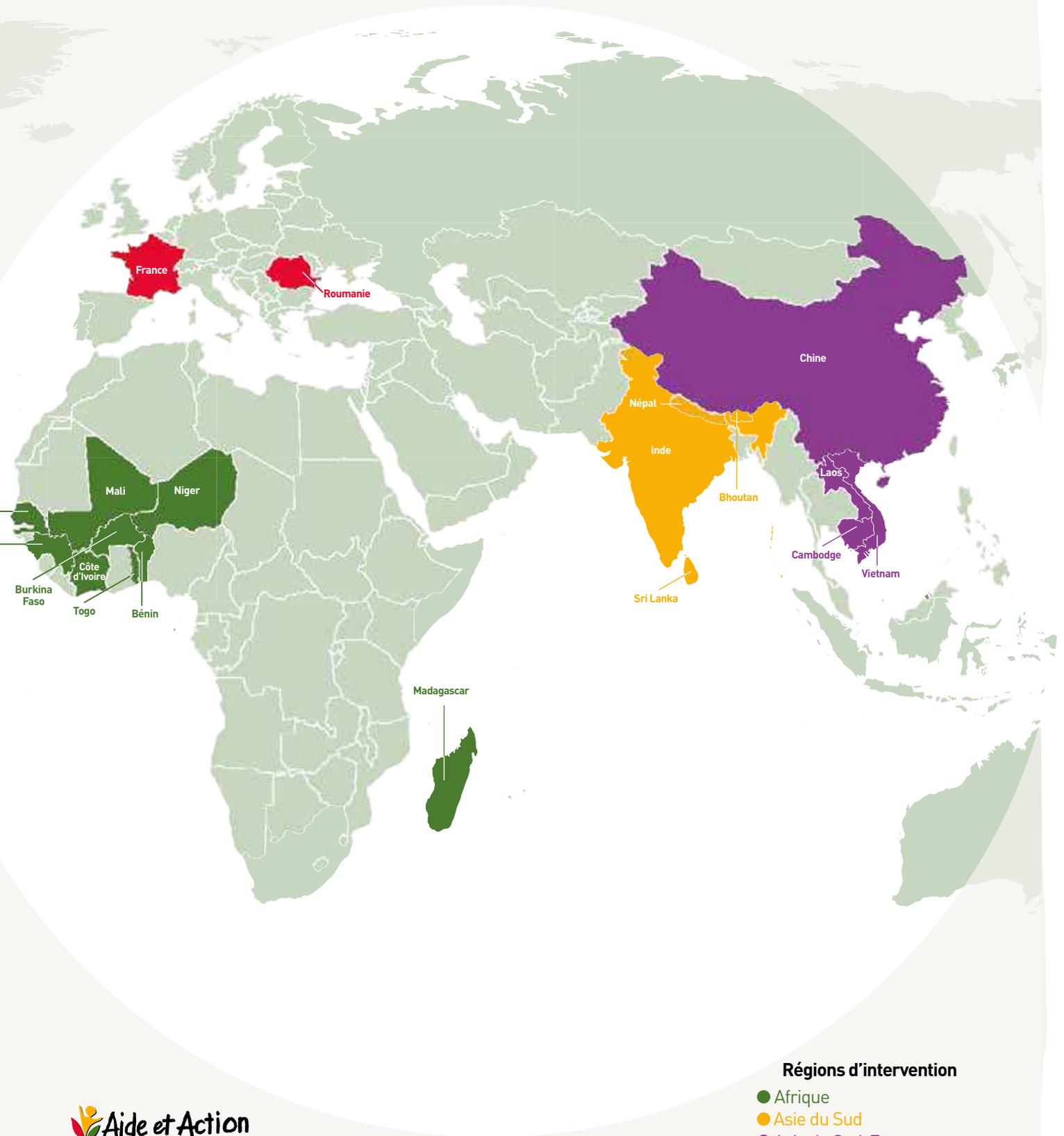


Un peu plus de  
51 000 donateurs  
particuliers  
& 18.2 M€  
collectés

Sénégal

Guinée

## Pays d'intervention



### Régions d'intervention

- Afrique
- Asie du Sud
- Asie du Sud-Est
- Europe

# AIDE ET ACTION EN AFRIQUE



© V.Reynaud-Lacroze

2019

9  
pays25  
projets63  
salariés dédiés  
aux projetsBudget dédié aux projets :  
6 981 000 €900 000  
Nombre de personnes  
concernées par nos activités650 000  
enfants, dont 45% de filles,  
concernés par nos activités178 000  
adultes, dont 77% de femmes,  
concernés par nos activités12 475  
enseignants concernés  
par nos activités6 799  
écoles concernées par  
nos activités

**En 2019, la crise sécuritaire liée aux attaques terroristes (Niger, Mali, Burkina Faso) s'est poursuivie et a parfois été doublée d'affrontements intercommunautaires sur base ethnique (comme au Mali et au Burkina Faso).** Cette crise a eu pour conséquence la fermeture de nombreuses écoles, la destruction d'infrastructures scolaires, de nombreux déplacements de populations, donc d'élèves ainsi privés de leur droit à l'éducation. Cette fragilité sécuritaire a entraîné, par endroits, la réduction des capacités de certains projets (comme le projet BANA au Niger).

Les États, avec le soutien de plusieurs partenaires, ont poursuivi leurs efforts pour une relecture des plans sectoriels de l'éducation à la lumière des Objectifs du Développement Durable (ODD). C'est le cas du Bénin avec le renforcement du dispositif

de suivi du système éducatif via la mise en place du Conseil National de l'Éducation. Au Niger, on note une forte mobilisation des partenaires, dont le Partenariat Mondial pour l'Éducation (PME), autour, notamment, de la revue du Plan Sectoriel de l'Éducation et de la Formation (PSEF).

Les défis du secteur de l'éducation sont la formation professionnelle des jeunes et des exclus du système éducatif, l'éducation des filles et l'éducation en contexte de mobilité des populations (pour cause d'insécurité ou de catastrophes naturelles). Les systèmes éducatifs des pays d'intervention sont aussi confrontés à l'insuffisance des ressources financières, au manque d'enseignants qualifiés et aux effectifs scolaires pléthoriques.

Malgré les difficultés, l'éducation reste une priorité des États dans l'allocation des

ressources financières et humaines.

Au total, malgré la persistance de l'insécurité, des efforts sont engagés par la plupart des États pour garantir l'accès des communautés à une éducation de qualité, grâce au soutien des partenaires techniques et financiers.

**En 2019**, les principaux axes d'intervention d'Aide et Action en Afrique ont été :

- // Accès et qualité de l'éducation
- // Éducation à la santé
- // Éducation à la vie et aux moyens de subsistance - Formation professionnelle
- // Éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale
- // Éducation en situation d'urgence et de post urgence
- // Éducation de la petite enfance



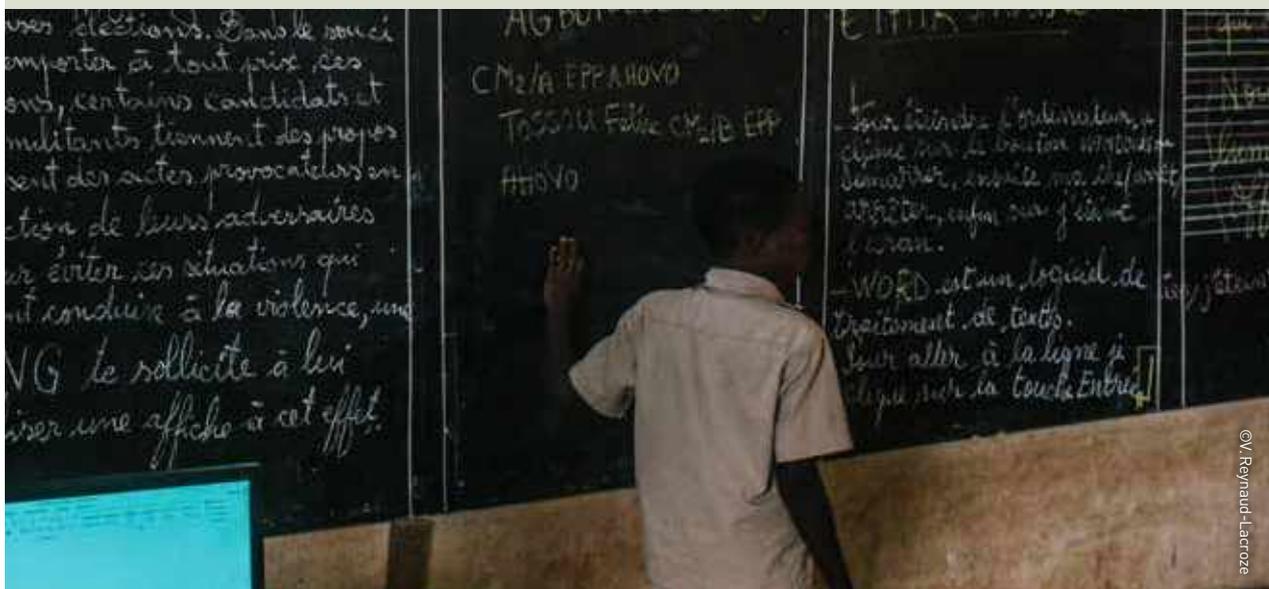
© V.Reynaud-Lacroze

## ILS TÉMOIGNENT

Madame Aissatou Soumah, Directrice de l'école primaire de Dabiss centre, en Guinée, à propos du projet « A Light For Africa » (ALFA - cf. pages 11 et 20) :

« L'électrification de notre école par Aide et Action est plus que salutaire. Maintenant, le soir, les enseignants préparent les cours sans difficultés grâce aux salles de classes éclairées. Les élèves peuvent également réviser après l'école. Et très certainement le taux de réussite des enfants va s'améliorer. Nous envisageons d'organiser des cours d'alphabétisation pour les femmes la nuit, car la journée elles sont toutes occupées par les travaux champêtres ou domestiques. Ce n'est pas le premier appui d'Aide et Action à notre école. Nous avons déjà bénéficié de manuels scolaires, de tablettes numériques, du financement de nos projets d'écoles. »

# Bénin



© V. Renaud-Lacroze

**11.48 millions**

d'habitants  
42% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 6 ans à

**11 ans révolus**

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :

**57.64%**

68.93% pour les femmes

Taux net de scolarisation  
en pré primaire :

**14.39%**

14.55% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en primaire :

**97.21%**

NC pour les  
filles

Taux de survie en dernière  
année du primaire :

**47.49%**

46.34% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en secondaire :

**46.58%**

39.81% pour  
les filles

Source : UNESCO-UIS

## Bénin



En Afrique de l'Ouest, 9 écoles sur 10 n'ont pas l'électricité, soit 200 000 écoles environ, ce qui impacte fortement les conditions d'apprentissage. En effet, les cours ne peuvent avoir lieu qu'en plein jour (alors que la nuit tombe parfois tôt) et sans système de ventilation, même en période de canicule. De plus, les livres dans ces écoles sont rares et les autres supports pédagogiques sont souvent de mauvaise qualité, voire inexistants. Or, sans électricité, des matériels d'apprentissage numériques, qui représenteraient une alternative pratique et peu chère, ne peuvent pas être utilisés. Notre solution : utiliser l'énergie solaire pour électrifier les écoles afin d'améliorer l'environnement d'apprentissage et la qualité de l'éducation dans les écoles.

### FOCUS PROJET

#### A Light For Africa (ALFA)

Accès et qualité de l'éducation 🏠

De janvier à juin 2019

Villages de Gbéto, Agbodjèdo, Tanzoun-Bliguédé Gbèhadji et Houngon-Djinon, communes d'Adjarra, d'Aguégués, d'Allada et d'Avrankou, départements de l'Atlantique et de l'Ouémé

// **L'objectif du projet** : Améliorer l'accès à une éducation de qualité grâce à de meilleures conditions d'apprentissage et, plus spécifiquement, grâce à l'électrification solaire des écoles. Chaque école est équipée d'un kit solaire autonome, d'un réseau électrique interne, d'un ordinateur fixe, de 9 lampes LED, de 3 réglettes néon et d'un ventilateur par école. 8 lampes solaires portables sont distribuées aux élèves pour qu'ils puissent faire leurs devoirs, le soir, à la maison. Des artisans locaux sont, par ailleurs, formés à la maintenance des installations électriques de chaque école.

// **En 2019**, 1 382 élèves, dont 654 filles (47%) ; 650 adultes, dont 425 femmes (65%) ; 27 enseignants ; 5 écoles ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires** : Fondation Gertrude HIRZEL, Service des Industriels de Genève (SIG).

# Burkina Faso



©D Sessouna

**19.75 millions**

d'habitants  
45% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 6 ans à  
**16 ans révolus**

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :

**58.78%**  
67.31% pour les femmes

Taux net de scolarisation  
en pré primaire :

**4.23%**  
4.22% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en primaire :

**78.65%**  
77.69% pour  
les filles

Taux de survie en dernière  
année du primaire :

**68.84%**  
73.67% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en secondaire :

**31%**  
31.69% pour  
les filles

Source : UNESCO-UIS



Au Burkina Faso, un certain nombre d'obstacles empêchent l'entrepreneuriat féminin de jouer pleinement leur rôle de moteur économique : faible niveau d'instruction, de qualification et de revenus, fort taux d'analphabétisme, difficultés d'accès au crédit, défaut de propriété des terres, faible accès aux moyens de production (intrants, équipements modernes), contraintes familiales, pesanteurs socioculturelles, absence de coordination des interventions dans le domaine de l'entrepreneuriat féminin etc.

De plus, les femmes ont un accès très limité la formation professionnelle. En effet, seulement 4.5%\* - dont 6,3% d'hommes et 3,1% de femmes - de la population âgée de 16 à 64 ans a bénéficié d'un enseignement et d'une formation techniques et professionnels.

\*EICVM 2009/2010

## FOCUS PROJET

### Formation au Service du Leadership Féminin (FORSELF)

Éducation à la vie et aux moyens de subsistance - Formation professionnelle

Focus Femmes

De janvier 2019 à décembre 2021

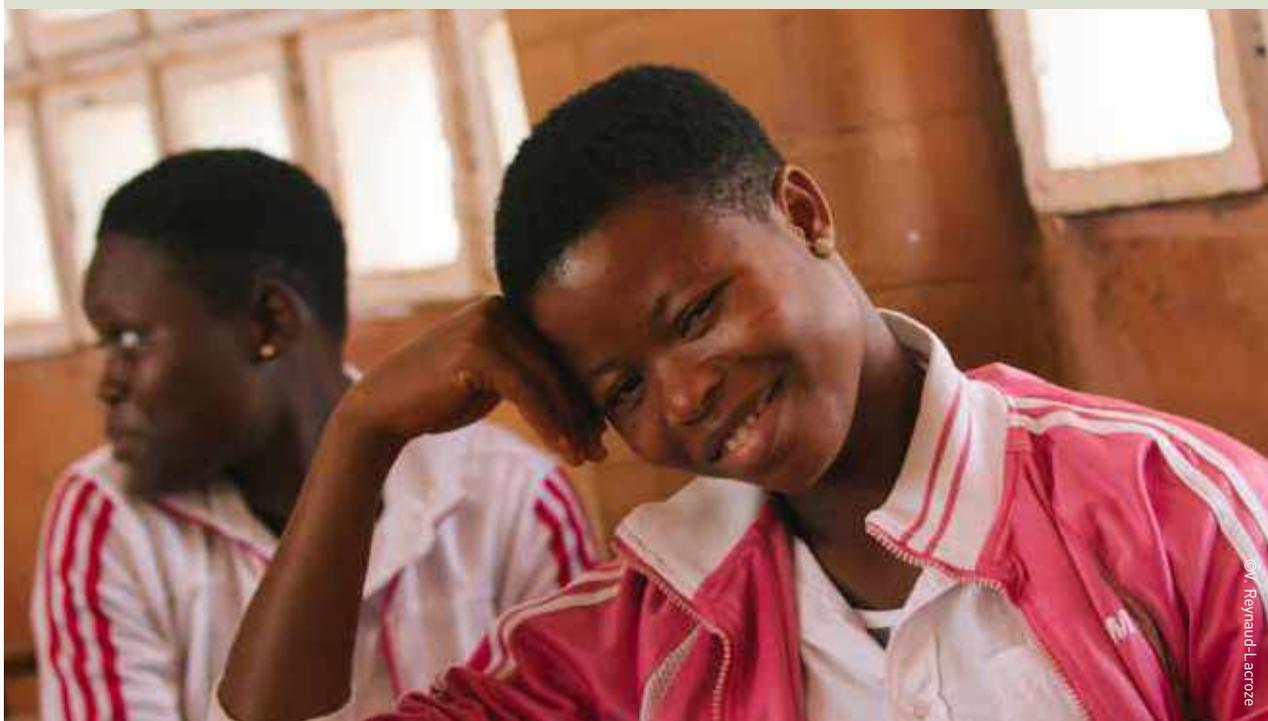
Arrondissement N°10 de la commune de Ouagadougou

// **L'objectif du projet** : Contribuer à l'amélioration durable des conditions de vie des femmes de l'Arrondissement N°10 de la commune de Ouagadougou par la promotion d'activités génératrices de revenus et de micro-entreprises.

// **En 2019**, 30 jeunes filles et femmes ont appris à lire, à écrire, à effectuer des opérations de calculs, à piloter et à contrôler leurs activités. Chacune dispose d'un « business plan » et a une meilleure connaissance des structures de financements.

**Partenaires** : Arrondissement N°10 de la commune de Ouagadougou.

# Côte d'Ivoire



© V. Reynaud-Lacroze

**25.06 millions**

d'habitants

42% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 6 ans à

**15 ans révolus**

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :

**52.83%**

59.5% pour les femmes

Taux net de scolarisation  
en pré primaire :

**7.56%**

7.64% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en primaire :

**90.33%**

86.61% pour  
les filles

Taux de survie en dernière  
année du primaire :

**73.26%**

80.9% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en secondaire :

**40.2%**

35.06% pour  
les filles

Source : UNESCO-UIS



La Côte d'Ivoire s'est dotée d'un Plan Sectoriel Éducation-Formation qui couvre la période 2016-2025. Il constitue un document d'opérationnalisation de l'orientation stratégique relative à l'accélération du développement du capital humain et de la promotion du bien-être social. La vision du secteur de l'Éducation et de la Formation est de mettre à la disposition de la Côte d'Ivoire des ressources humaines de qualité et productives à travers une éducation de qualité, équitable, inclusive, et en adéquation avec les besoins du marché de l'emploi. La formation et l'insertion des jeunes sont donc au cœur des enjeux.

## FOCUS PROJET

### Être Comme Les Autres par le Travail (ECLAT)

Éducation à la vie et aux moyens de subsistance - Formation professionnelle

De mars 2019 à mars 2021

Région du Gontougo - Bondoukou

// **L'objectif du projet** : Proposer une offre éducative alternative centrée sur la formation et en phase avec la demande locale à travers un *curriculum* adapté aux réalités locales et en adéquation avec les possibilités des dispositifs institutionnels d'encadrement de la formation et de l'insertion.

// **En 2019**, 3 centres de formation ont été mis en place pour 100 jeunes (40% de filles), âgés de 15 à 30 ans, déscolarisé(e)s ou non scolarisé(e)s.

**Partenaires** : Agence Nationale d'Appui au Développement Rural (ANADER), Ambassade de Suisse, Centre de Formation Professionnel (CFP), Institut de Formation et d'Éducation des Femmes (IFEFF), Soleil Levant Éducation.

# Guinée



**12.41 millions**

d'habitants  
44% < 14 ans

Taux net de scolarisation  
en pré primaire :

**10.6%**

10.33% pour  
les filles

Scolarité obligatoire de 6 ans à

**12 ans révolus**

Taux net de scolarisation  
en primaire :

**76.02%**

68.77% pour  
les filles

Taux de survie en dernière  
année du primaire :

**65.89%**

65% pour  
les filles

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :

**68%**

78.04% pour les femmes

Taux net de scolarisation  
en secondaire :

**32.21%**

25.56% pour  
les filles

Source : UNESCO-UIS

## Guinée



La Guinée connaît d'une façon récurrente des violations des droits de l'homme. A cela, s'ajoutent l'absence d'espace de dialogue entre l'Etat et les Organisations de la Société Civile (OSC), une quasi absence des jeunes et des femmes dans le débat public, ainsi qu'une faible culture de redevabilité des gouvernants.

### FOCUS PROJET

#### Programme concerté de renforcement des capacités des Organisations de la société civile et de la Jeunesse Guinéennes (PROJEG)

Éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale 

De 2016 à 2019

National

// **L'objectif du projet** : Contribuer à l'évolution des politiques et des gestions publiques les plus stratégiques, à l'apaisement et à la consolidation de l'unité nationale, à la défense des droits humains, à la lutte contre l'impunité et au renforcement de la légitimité de la société civile.

// **En 2019**, 1 550 adultes (8% de femmes) et 472 jeunes (27% de filles) ont été concernés par ce projet.



**Partenaires** : Agence Française de Développement (AFD), Ministère de l'Administration du Territoire et de la Décentralisation, Ministère de l'Europe et des Affaires Etrangères, OSC guinéennes et françaises.

# Madagascar



**26.26 millions**

d'habitants  
41% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 6 ans à

**10 ans révolus**

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :

**25.2%**

27.62% pour les femmes

Taux net de scolarisation  
en pré primaire :

**37.22%**

38.96% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en primaire :

**95.6%**

NC pour  
les filles

Taux de survie en dernière  
année du primaire :

**35.1%**

36.1% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en secondaire :

**29.85%**

31.03% pour  
les filles

Source : UNESCO-UIS

Madagascar



A Madagascar, l'enseignement préscolaire a connu une expansion due à l'augmentation annuelle de l'offre publique, d'une part, et à l'augmentation du nombre de Centres d'Activités Préscolaire (CAP) publics et communautaires, d'autre part. Toutefois, l'analyse et l'estimation du taux d'accès dans ces CAP, en 2014- 2015, font ressortir de fortes disparités : faiblesse de l'offre publique d'éducation préscolaire, voire quasi - absence en milieu rural, et insuffisance de l'implication des parents dans les activités d'éveil préscolaire.

## FOCUS PROJET

### Projet de Développement Intégré de la Petite Enfance (TAIZAKO)

Éducation de la petite enfance

2019

Région d'Analamanga

// **L'objectif du projet** : Renforcer les Centres d'Activités Préscolaire (CAP) et le développement des initiatives communautaires ; Proposer,

outre les appuis à la qualité et à la mise aux normes des centres préscolaires « classiques », d'expérimenter une diversification de l'offre ; Appuyer la création des espaces d'éveil et de stimulation du développement de l'enfant âgé de 0 à 4 ans, et ce sans infrastructures dédiées et à un coût abordable (aires de jeux et d'environnement propice à la découverte) ; Mobiliser et sensibiliser sur les enjeux de l'éducation de la petite enfance et développer un volet « éducation parentale ».

// **En 2019**, 360 enfants, 800 adultes, 4 enseignants et 4 écoles ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires** : ASMAE, Fonds d'Intervention pour le Développement (FID), Kolo zaza malagasy (KOZAMA), Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Technique et Professionnel (MENETP).

# Mali



**19.07 millions**

d'habitants

48% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 6 ans à

**15 ans révolus**

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :

**64.53%**

74.26% pour les femmes

Taux net de scolarisation  
en pré primaire :

**4.69%**

4.74% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en primaire :

**58.94%**

55.76% pour  
les filles

Taux de survie en dernière  
année du primaire :

**61.59%**

59.42% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en secondaire :

**29.93%**

26.81% pour  
les filles

Source : UNESCO-UIS

Mali



Le Mali souffrant d'un manque d'enseignants qualifiés, l'État a massivement recruté des enseignants contractuels, le plus souvent sans niveau académique et sans formation pédagogique initiale. A cela s'ajoute la faiblesse du dispositif de formation initiale et continue des enseignants.

## FOCUS PROJET

### Apprendre par les Technologies de l'Information et de la Communication (ATIC)

Accès et qualité de l'éducation 🏠

Mars 2016 à septembre 2019

Région de Sikasso

// **L'objectif du projet** : Améliorer, grâce à la formation continue des enseignants, la qualité de l'éducation au premier cycle de

l'enseignement fondamental dans la région de Sikasso. Il s'agit de former les enseignants contractuels recrutés dans l'urgence sans formation initiale par les encadreurs pédagogiques, d'une part, et renforcer les capacités des autres enseignants pour améliorer leurs pratiques pédagogiques, d'autre part.

// **En 2019**, 24 tuteurs, 733 directeurs d'écoles et enseignants ont été formés à l'usage des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans les apprentissages. 280 écoles ont bénéficié de ce projet.



**Partenaires** : Agence Française de Développement (AFD), Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), Direction Nationale de l'Enseignement Normal (DNEN), Orange Mali, Orange Labs Paris.

# Niger



**22.44 millions**

d'habitants  
50% < 14 ans

Scolarité non obligatoire

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :

**69.44%**

77.45% pour les femmes

Taux net de scolarisation  
en pré primaire :

**7.7%**

7.97% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en primaire :

**65.12%**

60.2% pour  
les filles

Taux de survie en dernière  
année du primaire :

**64.4%**

65.66% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en secondaire :

**20.07%**

17.06% pour  
les filles

Source : UNESCO-UIS

Niger



Les communes de Niamey, Kollo, Kouré et Hamdalye enregistrent le taux d'analphabétisme le plus élevé de la sous-région (plus de 69% de la population âgée de 15 ans et plus ne sait ni lire, ni écrire). Par ailleurs, plus de 2.2 millions d'enfants âgés de 9 à 14 ans ne sont pas scolarisés ou ont été déscolarisés très tôt soit pour des raisons de mariages précoces, soit pour des raisons d'immigration.

## FOCUS PROJET

### Appui à la Promotion et Modélisation des Passerelles Educatives

Accès et qualité de l'éducation 🏠

2017-2020

Communes de Niamey, Kollo, Kouré et Hamdalye

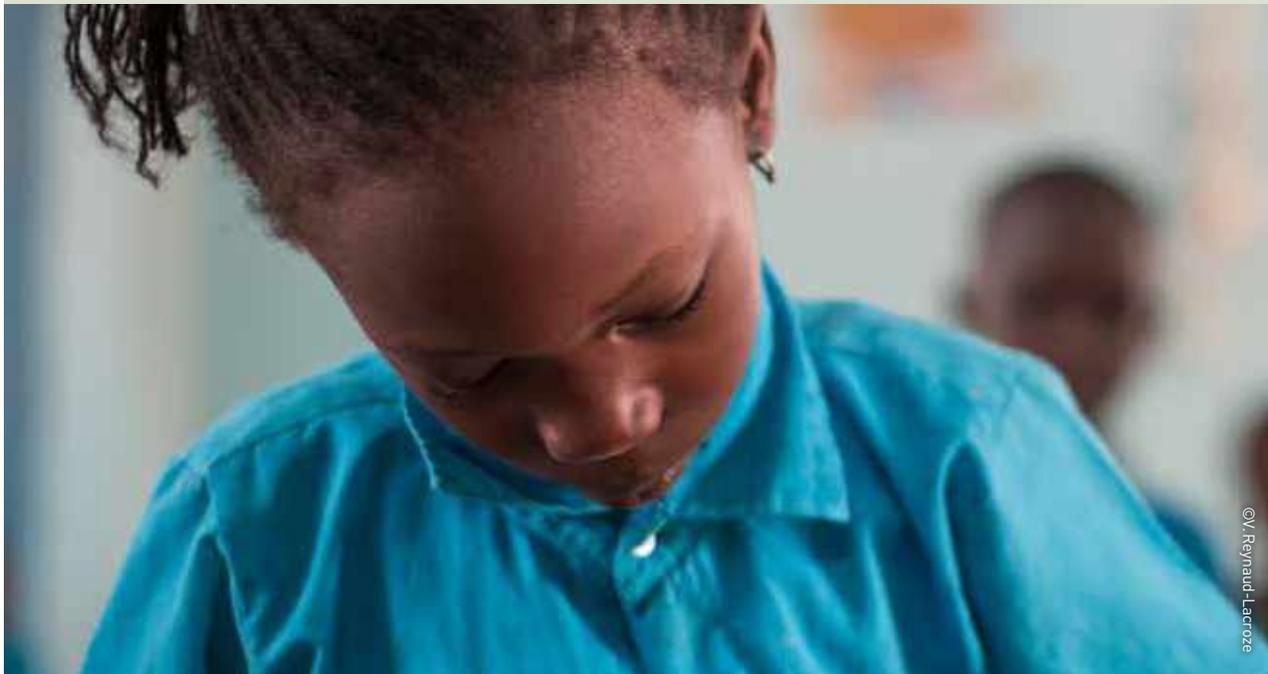
// **L'objectif du projet** : Garantir l'accès à l'éducation de 1 600 filles et garçons âgés de 9 à 14 ans, non scolarisés ou déscolarisés, qui bénéficient d'une éducation formelle ou informelle, via des classes passerelles, ou qui intègrent des centres de formation professionnelle.

// **En 2019** : 1 053 élèves âgés de 9 à 14 ans, déscolarisés et non scolarisés, dont 48% de filles, ont bénéficié d'une offre éducative non formelle ou formelle dans un environnement d'apprentissage adéquat ; 44 enseignants des centres d'éducation non formelle ont été formés en animation pédagogique des classes passerelles ; 280 membres de 40 Comités de Gestion Décentralisée des Établissements scolaires ont été formés à la gestion des centres de formation ; Mise en place et équipement de 40 centres passerelles ; Mobilisation des communautés d'environ 33 villages des communes de Niamey, Kollo, Kouré et Hamdalye.



**Partenaires** : Agence Française de Développement (AFD), Le GREF, Ministère de l'Enseignement Primaire, ONEN, RECAC.

# Sénégal



© M. Reynaud-Lacroze

**15.85 millions**  
d'habitants  
43% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 6 ans à  
**16 ans révolus**

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :  
**48.1%**  
60.2% pour les femmes

Taux net de scolarisation  
en pré primaire :  
**14.62%**  
15.49% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en primaire :  
**75.38%**  
79.59% pour  
les filles

Taux de survie en dernière  
année du primaire :  
**60.33%**  
64.09% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en secondaire :  
**37.67%**  
39.42% pour  
les filles

Source : UNESCO-UIS



Des effectifs pléthoriques dans des classes en majorité hébergées sous abris provisoires, un environnement scolaire marqué par les violences, particulièrement perpétrées à l'encontre des filles... Selon une étude menée en 2016, l'accès à l'éducation est plus particulièrement remis en cause dans les deux régions de Sédhiou et de Ziguinchor (nombre de violences institutionnelles et perpétrées par les enseignants contre les élèves plus élevé que la moyenne). À cela se rajoute la faible qualité des apprentissages : taux de réussite au Bac (29% à Ziguinchor et 26,37% à Sédhiou en 2013), taux d'inscription dans les filières scientifiques (14,4% seulement des élèves à Ziguinchor et 18,1% à Sédhiou contre 32,6% au niveau national).

## FOCUS PROJET

### Projet d'Amélioration de l'Éducation de Base en Casamance (PAEBCA)

Accès et qualité de l'éducation 🏠

Avril 2015 à décembre 2019

Régions de Sédhiou et Ziguinchor

// **L'objectif du projet** : Améliorer les conditions du service public d'éducation en Casamance, afin de favoriser la cohésion sociale, la paix et la lutte contre les inégalités et permettre un meilleur développement des compétences en matière d'éducation de base des élèves.

// **En 2019**, 285 511 élèves, 980 membres des Comités de Gestion (dont 420 femmes), 5 420 enseignants, 79 collectivités locales, 140 écoles et collèges d'enseignement moyen publics ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires** : Agence Française de Développement (AFD), Agences Régionales de Développement, Collectivités Territoriales, Ministère de l'Éducation Nationale.

# Togo



**7.88 millions**

d'habitants  
41% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 6 ans à

**15 ans révolus**

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :

**36.25%**

48.76% pour les femmes

Taux net de scolarisation  
en pré primaire :

**22.83%**

23.16% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en primaire :

**90.73%**

88.31% pour  
les filles

Taux de survie en dernière  
année du primaire :

**52.83%**

51.37% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en secondaire :

**41.01%**

33.45% pour  
les filles

Source : UNESCO-UIS

Togo



Au Togo, le contexte national est marqué par un faible accès à l'eau potable et aux infrastructures d'assainissement. Les indicateurs d'accès et qualité de l'éducation de base et d'alphabétisation au niveau régional sont fortement influencés par ces manques. Ainsi, dans le secteur de l'éducation, et notamment dans la région des Savanes, seules 12% des écoles primaires de la région sont dotées au moins d'un point d'eau et 5% seulement disposent à la fois d'un point d'eau, de latrines et de dispositifs de lavage des mains. L'indice de parité filles/garçons du taux d'accès au primaire est de 0.94 et s'explique, en partie, par le contexte socioculturel et le travail domestique attribué aux filles, dont la corvée d'eau.

FOCUS PROJET

## Action Commune Eau-Environnement-Éducation pour Demain

Accès et qualité de l'éducation & Éducation à la santé 🏠 👤

2019 – 2021

Région des Savanes

// **L'objectif du projet** : Contribuer, par l'éducation des enfants, des jeunes et des femmes, à l'amélioration du cadre de vie des habitants de 2 communes de la préfecture de Cinkassé, située dans la région des Savanes.

// **En 2019**, 1 875 élèves, dont 920 filles, 175 membres des structures communautaires, 42 enseignants, 700 parents d'élèves, 20 élus locaux et une Inspection des Enseignements préscolaire et primaire ont bénéficié de ce projet.



**Partenaires** : Associations de Parents d'Élèves, Comité de Gestion des Ecoles Primaires Publiques, Direction Préfectorale de l'Environnement, Direction Préfectorale de l'Hygiène et Assainissement, Direction Régionale de l'Hydraulique, Inspection des Enseignements Préscolaire et Primaire.

# Liste des autres projets menés par Aide et Action en Afrique en 2019



© Vincent Reynaud-Lacroze



## 1. A Light For Africa (ALFA) Un projet mené en partenariat avec Ethik Investment

### Multi-Territoires

#### Accès et qualité de l'éducation

**Objectifs :** Dans des écoles primaires d'Afrique de l'Ouest, grâce à l'électricité solaire : contribuer à améliorer la qualité de l'éducation et les conditions des enseignements/apprentissages ; Renforcer les dispositifs pédagogiques d'apprentissage ; Développer la multifonctionnalité des infrastructures éducatives et de formation.

### Bénin

cf. page 11

### Burkina Faso

#### Juillet 2018 à juin 2020

#### Écoles primaires (Hornogo et Bozo), communes de Yargatenga et de Boura

**En 2019 :** 2 écoles équipées en dispositifs d'énergie solaire fonctionnels ; 4 membres du Comité de Gestion d'École et 17 enseignants formés ; Des modules spécifiques et autres activités d'éducation complémentaires sont initiés par les enseignants (cours de rattrapages, cours de remédiation, utilisation et/ou initiation aux Technologies de l'Information et de la Communication, etc.) ; Des compétences locales sont promues pour l'entretien et la gestion des installations ; 638 élèves, dont 369 filles, ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** 100% Aide et Action.

### Côte d'Ivoire

#### Janvier 2019 à décembre 2019

#### Région du Gontougo – Bondoukou

**En 2019 :** Une école primaire publique ; 116 enfants ; 3 enseignants ; 813 adultes, dont 402 femmes, ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Comité de Gestion des Etablissements Scolaires, Direction Régionale de l'Enseignement de Katiola, Fondation Thales, Inspection des Enseignements Préscolaire et Primaire, Mairie, Parents d'élèves, Préfecture, Soleil Awegban.

### Sénégal

#### 2017 – En cours

#### Région de Ziguinchor

**En 2019 :** Installation de kits solaires dans les écoles ; Initiation des enseignants, des élèves et des membres du Comité de Gestion de l'École (CGE) à l'outil informatique ; Formation des membres des CGE des écoles (enseignants, parents et élèves à l'entretien et à la maintenance des équipements) ; Organisation de cours de soutien scolaire pour les élèves en difficulté ; Organisation de cours d'alphabétisation pour les femmes et les jeunes ; 84 membres des CGE, dont 36 femmes ; 42 enseignants ; 1 081 enfants, dont 676 filles, ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Club Med, Ministère de l'Éducation Nationale, Station Energy.

### Togo

#### Mars à décembre 2019

#### Région des Savanes

**En 2019 :** 2 écoles entièrement équipées en dispositifs fonctionnels d'énergie solaire et de communication ; 229 élèves, dont 147 filles, bénéficient de stratégie de multifonctionnalité des salles de classe durant la phase pilote du projet ; Des modules spécifiques d'éducation complémentaires sont initiés par les enseignants (cours de rattrapages, cours de remédiation, utilisation et/ou initiation aux Technologies de l'Information et de la Communication, etc.) ; Des compétences locales sont promues pour l'entretien et la gestion des installations ; 1 225 élèves, dont 597 filles, et 55 enseignants de 3 écoles ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Association de Parents d'Elèves, Comité de Gestion des Ecoles Primaires Publiques, Direction Régionale de l'Éducation, Inspection des Enseignements Préscolaire et Primaire, Ministère des Enseignements Primaire et Secondaire, Station Energy.



## 2. Solidarité Locale et Internationale pour le Développement par l'Éducation (SOLIDE)/ Enfants sans identité

### Multi-Territoires

#### Accès et qualité de l'éducation & Éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale

Selon l'UNICEF, plus de 230 millions d'enfants âgés de moins de cinq ans ne sont pas déclarés à l'état civil et 1 enfant sur 7 enregistré dans le monde ne dispose pas d'un certificat de naissance attestant de son identité. De multiples causes culturelles, sociales, économiques, etc. expliquent cette situation qui représente un frein à l'accès et au maintien des enfants à l'école. Les Objectifs de Développement Durable (ODD) veulent garantir l'enregistrement de toutes les naissances en 2030. Des résultats d'expériences pilotes menées par Aide et Action au Sénégal et en Côte d'Ivoire encouragent la déclaration des naissances *via* téléphone portable.

**Objectifs :** Contribuer à faire connaître, communiquer et sensibiliser sur la situation des enfants sans identité et l'impact que cela peut avoir sur eux, ainsi que sur le développement d'un pays ; Impulser, encourager et accompagner des dynamiques durables de coopération, d'interaction, de dialogue et d'échange entre acteurs éducatifs (élèves, enseignants, autorités), issus de différents territoires, autour de cette thématique ; Construire et mettre en œuvre des solutions locales ; Promouvoir les valeurs de paix, de tolérance et de solidarité.

### Bénin

Novembre 2019 à juillet 2020

#### Département du Littoral dans 2 écoles primaires publiques (complexe Scolaire Siké Sud et Houehiyo Vodjé Kpota) et 2 collèges (CEG Houéyiho et CEG du LAC)

**En 2019 :** Élaboration de modules de formation sur les techniques de mobilisation des acteurs ; Élaboration d'outils sur la conduite des enquêtes et recherches individuelles et collectives ; Atelier d'information et d'identification des pistes d'actions ; Mise en relation des acteurs ; Dotation en matériels informatiques/Technologies de l'Information et de la communication/Multimédia d'une école primaire et d'un collège ; Formation à l'informatique et aux réseaux sociaux des élèves et des enseignants ; Restitution de la mission ; Plaidoyer porté à l'occasion du 30ème anniversaire de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE) ; Élaboration du document de micro projet intitulé « Projet d'appui à la réduction des cas d'enfants sans identité dans le département du littoral au Bénin - (PARESII) » ; Établissement d'une base de données par établissement scolaire faisant l'état des lieux de la situation d'enfants. 54 acteurs ont été formés ; 9 199 élèves (dont 4 345 filles) et 15 enseignants des 4 établissements concernés ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Académie de Caen, Fondation Thales.

### Burkina Faso

Janvier à décembre 2019

#### Arrondissement N°10 de la commune de Ouagadougou

**En 2019 :** 1 210 élèves, dont 633 filles ; 21 enseignants ; 2 membres de Comités de Gestion d'École ; 1 000 personnes ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Fondation Thales.

### Côte d'Ivoire

Janvier à décembre 2019

#### Région du Hambol – Katiola

**En 2019 :** 2 écoles primaires ; 567 enfants et 12 enseignants ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Comités de Gestion d'École, Direction Régionale de l'Enseignement de Katiola, Fondation Thales, Inspection des Enseignements Préscolaire et Primaire, Mairie, Parents d'élèves, Préfecture, Soleil Awegban.

### France

cf. page 49

### Sénégal

Octobre 2018 à juin 2019

#### Inspections de l'Éducation et de la Formation de Rufisque, Mbour et Kolda

**En 2019 :** 18 adultes et 346 enfants, dont 155 filles, ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Fondation Thalès.

### Togo

Janvier 2018 à décembre 2019

#### Région des Savanes

**En 2019 :** Suite aux travaux de recherche effectués par les 4 écoles partenaires du projet, 737 enfants ne disposant pas d'acte de naissance ont été identifiés dans la commune de Dapaong ; 420 élèves des 4 écoles ont été initiés aux techniques de recherche-action et mobilisés pour ces enquêtes ; 938 parents d'élèves ont été approchés lors des enquêtes ; 2 960 élèves et enseignants ont été sensibilisés à l'importance des actes de naissances ; 500 parents d'élèves ont été sensibilisés à l'importance de la déclaration des naissances et des documents inhérents.

**Partenaires :** Associations de Parents d'Élèves, Comités de Développement de Quartier, Comité de Gestion des Ecoles Primaires Publiques, Direction Régionale de l'Enseignement, Fondation Thalès, Marie de Dapaong.



## 3. Bénin

### Appui à l'Enseignement Secondaire au Bénin (PAESB)

#### Éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale

Juillet 2019 à novembre 2020

#### 9 communes (Cotonou, Ouidah, Kpomassè, Tori, Allada, Zè, Toffo, Abomey Calavi et So Ava, Départements de l'Atlantique et du Littoral

**Objectifs :** Promouvoir le développement des collèges de proximité dans 9 communes des départements de l'Atlantique et du Littoral ; Améliorer la qualité des apprentissages, le pilotage et la gestion des établissements à travers une mobilisation soutenue ; Informer et sensibiliser des acteurs (chefs des services centraux et déconcentrés de l'État, responsables d'ONG et associations) et autres partenaires de l'Éducation (chefs d'établissements) au niveau communal et départemental sur le projet, ses enjeux, ses objectifs et ses démarches de mise en œuvre ; Identification et formation des



# Liste des autres projets menés par Aide et Action en Afrique en 2019

animateurs endogènes, formation des comités de gestion (COGES) et des équipes de vie scolaire sur les thèmes, rôles et responsabilités ; Mise en place des Cercles de Réflexion des Femmes (CRF) dans les villages ; Mise en place et formation des organes de gestion et de contrôle à travers l'équipe vie scolaire, au niveau des collèges.

**En 2019 :** 102 747 élèves, dont 46 639 filles ; 2 808 adultes, dont 1 620 femmes ; 756 professeurs et 112 établissements d'enseignement secondaire ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Agence Française de Développement (AFD).



## 4. Burkina Faso

### Amélioration des Conditions d'apprentissage et de Travail des élèves et enseignants (PACTE)

#### Accès et qualité de l'éducation

Septembre 2016 à mai 2017

#### Province de la Sissili et du Passoré

**Objectifs :** Contribuer à améliorer l'offre et la qualité de l'éducation formelle et non formelle. De façon spécifique, le projet vise à : améliorer les conditions d'accueil des élèves de l'enseignement de base et le cadre de vie de leurs enseignants, à travers la construction de salles de classe et leur équipement ; Contribuer à accroître l'accès aux alternatives éducatives, à travers la construction et l'équipement de centres d'éducation de base non formelle ; Assurer la qualité des travaux de construction et d'équipement des infrastructures éducatives.

**En 2019 :** 50 membres des bureaux des Comités de Gestion et 33 enseignants formés.

**Partenaires :** Ministère de l'Éducation Nationale et de la Promotion des Langues Nationales.



### Appui à la Scolarisation et au développement Sanitaire (PASS)

#### Accès et qualité de l'éducation & Éducation à la santé

Octobre 2018 à mars 2020

#### Commune de Manni (province de la Gnagna)

**Objectifs :** Contribuer à améliorer l'accès à une éducation et à des services de santé de qualité, ainsi que les conditions d'accès des populations à l'eau potable et à l'hygiène dans le village d'Obdaga, commune rurale de Mani ; Améliorer les conditions d'accès et de maintien des enfants, et en particulier des filles, en primaire ; Renforcer l'état nutritionnel de 236 élèves de l'école d'Obdaga.

**En 2019 :** 236 élèves, dont 126 filles ; 3 enseignants ; 11 mères-éducatrices ; 4 cantinières et 4 membres du Comité de Gestion, ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Fondation Bel, Fondation Orange.



### Apprendre pour Changer (APC)

#### Éducation à la vie et aux moyens de subsistance - Formation professionnelle

#### Focus Femmes

Avril 2015 à avril 2020

#### Communes de Cassou, Gao, Léo et Sapouy, provinces de la Sissili et du Ziro

**Objectifs :** Autonomiser les femmes en vue d'une prise en charge effective de leurs besoins financiers et de la pérennisation des programmes d'alphabétisation comme levier de développement pour les femmes membres de la Fédération NUNUNA dans les provinces de la Sissili et du Ziro.

**En 2019 :** Accompagnement de 5 groupements féminins dans la conduite d'activités génératrices de revenus : apiculture, étuvage de riz, petit élevage, production et commercialisation du Dolo (bière locale) ; 122 apprenantes ont appris à lire, écrire et compter (le taux de réussite aux sessions d'alphabétisation oscille entre 97% et 100%) ; 131 femmes ont participé à la mise en œuvre d'activités génératrices de revenus ; 33 femmes ont été formées aux techniques de production apicole ; 40 femmes ont été formées en comptabilité simplifiée, gestion de stocks et marketing ; 20 femmes ont été formées à l'élevage de petit bétail.

**Partenaires :** Communes de Léo, Cassou, Gao et Sapouy, Fédération NUNUNA, Fondation l'Occitane.



## 5. Guinée

### Appui à la Scolarisation et au développement Sanitaire (PASS) Kataly (École Amie des Filles)

#### Accès et qualité de l'éducation & Éducation à la santé

#### Focus Filles

Décembre 2018 à novembre 2019

#### Coyah (Basse Guinée)

**Objectifs :** Améliorer des conditions d'accès aux soins de santé et à l'éducation et favoriser le maintien et la réussite des enfants, et en particulier des filles, en primaire ; Participation des populations à la gestion de l'éducation.

**En 2019 :** Réalisation d'une école, d'un poste de santé et d'un forage.

**Partenaires :** Directions préfectorales de l'éducation et de la santé de Coyah, Fondation Orange.



## Suivi Citoyen de l'Action Publique et Gouvernance Locale Participative (SCAP-GLP)

Éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale

Août 2018 à octobre 2019

14 collectivités des régions administratives de Kindia, Boké, Mamou, Labé, Kankan, Faranah, N'Zérékoré et Conakry

**Objectifs :** Renforcer l'expertise de 130 Organisations de la Société Civile, en qualité d'acteurs indépendants et efficaces ; Soutenir leurs actions dans le suivi des politiques publiques et l'amélioration de la gouvernance locale dans 14 communes rurales ; Faciliter l'appropriation de l'approche fondée sur les droits par 300 acteurs de la société civile et 28 membres des pouvoirs publics locaux.

**En 2019 :** 2 504 jeunes, dont 26% de filles ; 5 084 adultes, dont 21% de femmes ; 14 collectivités ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Agence Nationale de Financement des Collectivités Locales/Programme d'appui aux communautés villageoises; Plan International Guinée ; Union européenne.



## Appui à la Participation des jeunes hommes et des jeunes femmes à la gouvernance

Éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale

Octobre à décembre 2019

20 communes les plus conflictogènes des régions administratives de Boké, Kindia, Labé, Mamou, Faranah, Kankan, N'Zérékoré et Conakry

**Objectifs :** Mise en place de conseils locaux de jeunes ; Identification et intégration des besoins spécifiques des jeunes hommes et des jeunes femmes dans les plans de développement locaux et plans annuels d'investissement dans les 20 collectivités concernées ; Planification sensible aux conflits, à l'égalité de genre et aux besoins spécifiques des jeunes.

**En 2019 :** 420 jeunes, dont 29% de filles ; 64 adultes et 20 collectivités ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Le Fonds de Consolidation de la Paix des Nations unies en Guinée (PBF), Ministère de la Jeunesse et de l'Emploi des Jeunes, UNESCO, UNFPA, UNICEF.



## 6. Madagascar

### Éducation Nutritionnelle en milieu scolaire adaptée au contexte local (PEN)

Accès et qualité de l'éducation & Éducation à la santé

Octobre 2018 - Décembre 2019

Circonscription Scolaire d'Ampanihy

**Objectifs :** Favoriser l'adoption de comportements favorables à une bonne nutrition, à l'hygiène et à la santé par les enfants et la

communauté scolaire dans 30 écoles cibles ; Responsabiliser la communauté scolaire en vue de la pérennisation de la mise en œuvre des Petites Actions Faisables et Importantes (PAFI) en faveur de la nutrition, l'hygiène et la santé à travers la planification locale du développement de l'éducation et, plus particulièrement, le Projet d'Établissement Contractualisé (PEC).

**En 2019 :** 8 484 enfants, dont 43% de filles ; 651 adultes ; 141 enseignants et 30 écoles ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Technique et Professionnel, Office National de la Nutrition, Programme Alimentaire Mondial (PAM).



### Appui à l'Éducation de Base (PAEB) – Sous composante constructions scolaires

Accès et qualité de l'éducation

2019 – 2022

Régions de Boina, Betsiboka et Melaky

**Objectifs :** Renforcer les capacités des 100 comités de gestion « FEFFI » et leurs organes respectifs en matière de maîtrise d'ouvrage déléguée des infrastructures scolaires.

**En 2019 :** 8 000 enfants ; 1 000 adultes ; 400 enseignants et 100 écoles ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Banque Mondiale, Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Technique et Professionnel.



## 7. Mali

### Amélioration de l'Accès, la Qualité et la gouvernance de l'éducation fondamentale et secondaire (PAQAMA)

Accès et qualité de l'éducation

Août 2016 à juillet 2019

Régions de Gao et Ménaka

**Objectifs :** Améliorer la qualité, l'accès et la gouvernance de l'éducation dans la région de Gao ; Renforcer les capacités des services déconcentrés et des collectivités en charge de l'éducation.

**En 2019 :** 15 encadreurs pédagogiques formés à l'approche équilibrée couplée à l'intégration des savoirs locaux et à l'appui aux collectivités territoriales ; 10 conseillers pédagogiques et 2 agents d'Académies d'Enseignement formés sur les procédures de gestion administrative des enseignants ; 19 encadreurs pédagogiques équipés de tablettes numériques et formés à l'utilisation des Technologies de l'Informations et de la Communication dans les apprentissages ; 396 enfants, dont 185 filles ; 119 conseillers pédagogiques et 30 écoles ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Académies d'Enseignement de Gao et Ménaka, Agence Française de Développement (AFD), Centres d'Animation Pédagogique d'Ansongo, Bourem, Gao, Ménaka et Wabaria, Humanité et Inclusion (HI), International Rescue Committee (IRC), Ministère de l'Éducation Nationale, Norwegian Refugee Council (NRC).

# Liste des autres projets menés par Aide et Action en Afrique en 2019



## Accès à l'Éducation pour tous les enfants au Mali (PACITEM)

### Accès et qualité de l'éducation

Septembre 2019 à novembre 2021

Région de Mopti

**Objectifs :** Améliorer l'accès des enfants déscolarisés à une éducation primaire de qualité et favoriser leur insertion dans un cycle d'éducation au sein de l'Académie de Mopti et San ; Améliorer les conditions d'apprentissages pour améliorer la qualité de l'éducation ; Renforcer les structures déconcentrées et décentralisées pour un meilleur pilotage du système éducatif.

**En 2019 :** 27 674 enfants hors école, dont 3 024 enfants d'écoles coraniques ; 1 650 enfants âgés de 6-7 ans vivant dans des hameaux à faible densité de population ; 5 000 enfants des communautés nomades ; 3 600 enfants trop âgés (8 à 11 ans) pour intégrer l'école primaire classique ; 14 160 enfants issus des familles les plus pauvres ; 240 enfants en situation de handicap ; 727 adultes ; 314 enseignants et 314 écoles ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Association Subai Gumo, Éveil, Fondation Educate a Child, Fondation Education Above All, Jékabaara, Ministère de l'Éducation Nationale.



## Prise en charge familiale de la Petite Enfance à Sénou, phase II (POUPÉE)

### Éducation de la petite enfance

Novembre 2018 à février 2020

Commune VI de Bamako, quartier Sénou

**Objectifs :** Améliorer l'éveil sociocognitif des jeunes enfants et faciliter leur accès à une éducation de qualité par un développement holistique familial dès la petite enfance.

**En 2019 :** 23 tuteurs et animatrices ont été formés sur les techniques d'initiation à la lecture et à l'écriture, sur la méthodologie d'animation et l'éducation parentale ; 15 séances d'éducation parentale ont été menées ; Appui technique et financier à l'association Wasolo SIGUIDIA ; 120 enfants, dont 61% de filles ; 23 adultes et 9 écoles ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Académie d'Enseignement rive droite, Centre d'animation pédagogique de Sénou, Commune de Meyrin, Direction Nationale de l'Éducation Préscolaire et Spéciale / Ministère de l'Éducation Nationale, Mairie de Sénou.



## Accompagnement de la Jeunesse et des Collectivités Territoriales dans leurs Initiatives de Formation et d'Insertion Professionnelle (ACTIF)

### Accès et qualité de l'éducation & Éducation à la vie et aux moyens de subsistance - Formation professionnelle

Janvier 2018 à décembre 2021

Région de Mopti

Selon la Direction Régionale de la Formation Professionnelle et de l'Emploi, le taux d'insertion professionnelle dans la région de Mopti est seulement de 10%. En matière d'alphabétisation, en passant d'environ 166 000 apprenants/auditeurs en 1999-2000 à près de 95 000 apprenants/auditeurs en 2015-2016, les effectifs pris en charge ont été pratiquement réduits de moitié. Aussi, le besoin d'améliorer la qualité de l'éducation en renforçant les capacités des enseignants issus des formations alternatives accélérées est réel.

**Objectifs :** Améliorer la capacité de résilience économique des jeunes, afin de réduire le sentiment d'exclusion, et accroître leur participation au développement socioéconomique de la région de Mopti à travers l'alphabétisation, la formation professionnelle, la formation des enseignants ; Renforcer les capacités des jeunes pour qu'ils puissent répondre aux besoins du marché de l'emploi, ou s'auto employer, et développer leurs capacités d'adaptation.

**En 2019 :** 49 enseignants, 40 animateurs et 290 auditeurs en langues, 20 animateurs et 186 auditeurs en français, 369 conseillers communaux, 100 membres de comités de gestion des centres alpha en langues, 140 membres, 825 adultes (50.01 % de femmes), 49 enseignants et 49 écoles ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Académies de Mopti (6 centres d'animation pédagogiques) et Douentza (8 centres d'animation pédagogiques), Agence Française de Développement (AFD), Humanité et Inclusion (HI), Instituts universitaires de formation des maîtres de Sevaré et Koro, Ministère de l'Éducation Nationale.



## 8. Niger

### Jeunesse Diffa (BANA)

#### Éducation en situation d'urgence et de post urgence

2018 - 2021

12 communes de la région de Diffa

**Objectifs :** Promotion de cadres de réinsertion socioéducative pour les jeunes, tout en réhabilitant et en institutionnalisant des espaces de dialogue et d'échanges au sein des entités décentralisées et de la société civile locale.

**En 2019 :** Mise en place et/ou dynamisation de 59 Associations Sportives et Culturelles ; 3 569 jeunes potentiels pratiquants sportifs mobilisés ; Dotation en équipements et matériels sportifs et culturels de 57 Associations Sportives et Culturelles ; Mise en place de 12 cadres de concertation disposant de textes de base définissant les rôles et responsabilités des différents acteurs, soit 1 cadre de concertation et de suivi des activités sportives et culturelles dans chaque commune ; Élaboration et validation de 12 plans communaux des sports et de la

culture ; 54 967 personnes, dont 27 864 femmes, et 33 826 jeunes issus des communautés les plus pauvres et vulnérables ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Care, Conseil Régional, Haute Autorité Pour la Consolidation de la Paix, Karkara, Nigetec, Plan International.



## 9. Togo

### École Amie des Enfants, Amie des Filles

Accès et qualité de l'éducation

Focus Filles

Mai 2018 à avril 2019

Régions des Plateaux et des Savanes

**Objectifs :** Renforcer la qualité de l'offre scolaire dans 264 écoles des régions des Plateaux et des Savanes à travers le renforcement d'une gouvernance plus participative et efficiente ; Consolider les acquis de 200 anciennes Écoles Amies des Enfants des Plateaux et des Savanes en renforçant le dispositif de suivi-évaluation de la mise en œuvre des projets et des gouvernements d'enfants.

**En 2019 :** 26 400 élèves, dont 11 880 filles ; 1 584 enseignants ; 82 cadres ; 2 640 membres des Comités de Gestion des Ecoles Primaires ; 13 200 parents d'élèves ; 168 membres des Comités d'Inspection de Pilotage de Projet d'Ecole et 14 membres des Comités Régional de pilotage de Projet d'Ecole ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Associations de Parents d'Élèves, Comité de Gestion des Écoles Primaires Publiques, CRPPE, Direction Régionale de l'Éducation, Inspection des Enseignements Préscolaire et Primaire, Ministère des Enseignements Primaire, Secondaire et de la Formation Professionnelle, UNICEF.

AIDE ET ACTION TIENT À REMERCIER  
L'ENSEMBLE DE SES PARTENAIRES -  
FINANCIERS ET OPÉRATIONNELS - QUI ONT  
OEUVRÉ ET OEUVRENT, À SES CÔTÉS, EN  
AFRIQUE, POUR UN ACCÈS À UNE ÉDUCATION  
DE QUALITÉ POUR TOUS.



# AIDE ET ACTION EN ASIE DU SUD



© O. Havana

**Le rapport mondial 2019 de l'UNICEF sur la protection et l'éducation de la petite enfance montre que, en Asie du Sud, plus de 35 millions d'enfants ne bénéficient pas d'une éducation pré-primaire adaptée à leur âge.** Avec un nombre élevé d'enfants dans le groupe d'âge pré-primaire, l'Asie du Sud manque ainsi une opportunité d'investissement primordial, augmente le risque d'abandon scolaire et relègue les plus petits au second plan.

Plus largement, la région compte plus de 28 millions d'enfants non scolarisés, y compris dans les niveaux primaire et secondaire. La région est confrontée à des défis importants dans l'accès à une éducation de qualité pour tous les enfants. Ainsi, le manque de budgets entraîne un nombre d'infrastructures insuffisant, un manque d'équipements de

base dans les écoles publiques, ainsi que d'enseignants qualifiés. Actuellement, dans la région, seul un enfant sur trois qui atteint le niveau du CM1 est capable de lire des textes de base. La majorité des enfants ayant terminé leur cycle primaire, ne maîtrise pas les compétences de base en mathématiques et en alphabétisation.

Ces lacunes des systèmes d'enseignement primaire et secondaire constituent un défi important en termes de compétences et d'emploi dans la région. Les jeunes ne reçoivent pas l'apprentissage et la formation nécessaires pour suivre le rythme de l'évolution des exigences du marché de l'emploi.

En Asie du Sud, nos projets concernent des enfants, des adolescents, des jeunes

et des adultes défavorisés et, plus particulièrement ceux vivant dans des conditions difficiles.

**En 2019**, les principaux axes d'intervention d'Aide et Action en Asie du Sud ont été :

- // Accès et qualité de l'éducation
- // Éducation à la santé
- // Éducation à la vie et aux moyens de subsistance - Formation professionnelle
- // Éducation en situation d'urgence et de post urgence
- // Migration et éducation
- // Éducation de la petite enfance



© S. Assouline

## ILS TÉMOIGNENT

**B. Devanathan, responsable d'éducation, à Villivakkam, Chennai, à propos du projet « ENLIGHT » (cf. page 32) :**

« En 2015, lorsque l'équipe d'Aide et Action m'a parlé du projet Enlight et m'a demandé l'autorisation de le mettre en œuvre, je n'ai eu aucune hésitation car il allait bénéficier aux filles de la communauté Adi Dravida, l'une des plus vulnérables du Tamil Nadu, au sein de laquelle le statut des femmes et des filles est très problématique. Bien que les filles soient scolarisées, elles abandonnent rapidement leurs études ou se marient tôt. Après quatre ans de mise en œuvre du projet, j'observe une amélioration. Les taux de rétention et leurs niveaux de compétence académique se sont améliorés. Les filles sont actives, confiantes et participent désormais aux activités scolaires. »

# Bhoutan



**754 000**

d'habitants  
26% < 14 ans

Scolarité non obligatoire

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :

**33.44%**

42.92% pour les femmes

Taux net de scolarisation  
en pré primaire :

**25.49%**

25.7% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en primaire :

**88.03%**

88.54% pour  
les filles

Taux de survie en dernière  
année du primaire :

**88.72%**

93.1% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en secondaire :

**70.2%**

76.55% pour  
les filles

Source : UNESCO-UIS

## Bhoutan



Au Bhoutan, le nombre élevé d'enfants et d'adolescents non scolarisés, la prévalence d'un taux de chômage élevé chez les jeunes, la faible participation des femmes à l'économie sont des défis qui peuvent empêcher le pays de se développer.

Selon le rapport de la Banque mondiale (2019), en raison de la baisse, chaque année, de la productivité agricole, de plus en plus de personnes se retirent de l'agriculture, en particulier les jeunes qui préfèrent migrer vers les zones urbaines, ou hors du pays, à la recherche de moyens de subsistance plus rémunérateurs. Mais le manque de compétences et de ressources appropriées au marché du travail limite leurs opportunités et diminue leurs chances de devenir entrepreneurs. De plus, la migration crée également une pression sur les zones urbaines.

Pour relever ces défis, le gouvernement royal du Bhoutan a identifié cinq domaines prioritaires pour une croissance économique durable et la création d'emploi : l'hydroélectricité, le tourisme, l'agriculture, les mines et les petites et moyennes entreprises (PME).

### FOCUS PROJET

#### Mon village Gakidh

Éducation à la vie et aux moyens de subsistance - Formation professionnelle 

2014 - 2024

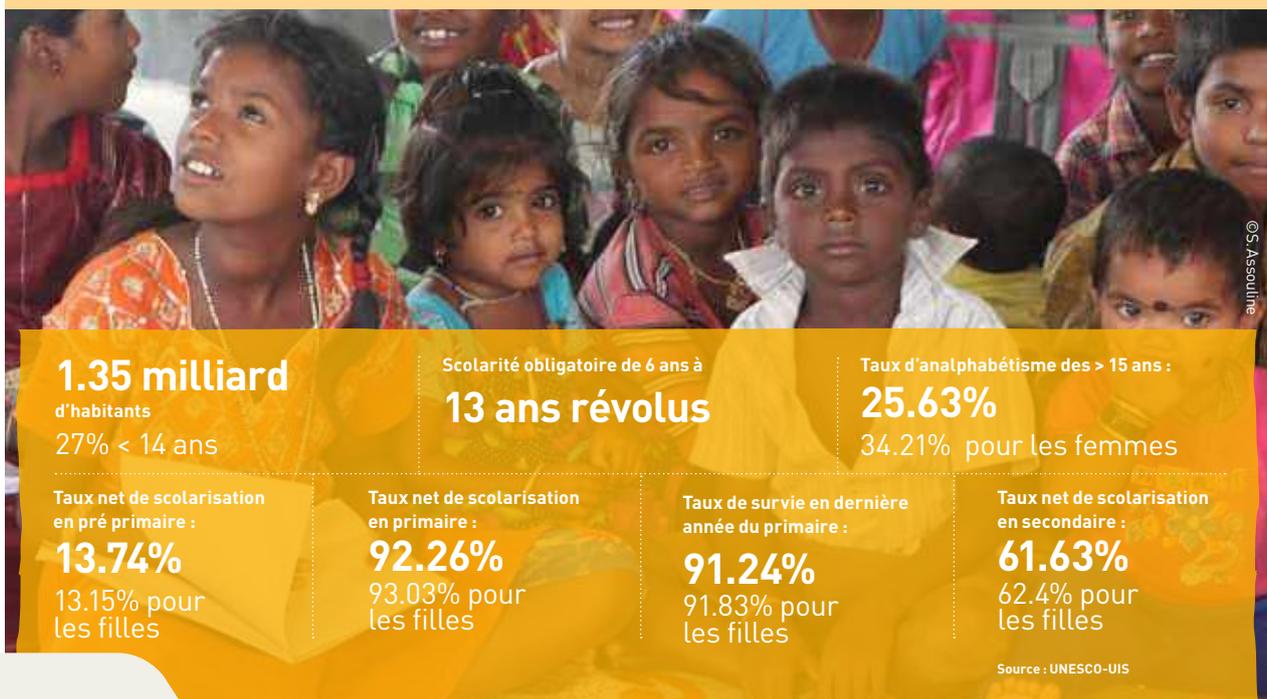
Territoires de Goemka, Begana, Thinleygang, Renekha et Menchuna, District de Punakha

// **L'objectif du projet** : Offrir des possibilités de moyens de subsistance aux jeunes, principalement par la promotion de l'écotourisme et d'autres activités génératrices de revenus connexes (unité de fabrication de thé, coopérative d'agriculture biologique).

// **En 2019**, 2 036 jeunes ont bénéficié de ce projet.

 **Partenaires** : Youth Development Fund Bhoutan.

# Inde



## Inde



En Inde, la politique nationale d'éducation met en évidence la « grave crise d'apprentissage » observée chez un grand nombre d'élèves du primaire. Près de 50 millions d'enfants seraient en retard et il est difficile de le rattraper. Selon l'UNICEF, environ 6 millions d'enfants ne sont pas scolarisés dans le pays. La faiblesse des infrastructures et le nombre insuffisant d'enseignants, en particulier d'enseignantes, sont les principales raisons du décrochage des filles. La population en âge de travailler (20-59 ans), qui représentait 50,5% de la population totale en 2011, passera à environ 60% d'ici 2041. Malgré cela, et l'augmentation du PIB à 75%, le marché du travail ne connaît toujours pas de croissance. En conséquence, le chômage et le sous-emploi des jeunes restent élevés.

## FOCUS PROJET

### Scolarité et amélioration de l'apprentissage

#### Accès et qualité de l'éducation & Éducation de la petite enfance



2015 – 2020

#### Garhi - Kanha Tiger Reserve, Districts de Balaghat et de Mandla, État de Madhya Pradesh

Les districts de Balaghat et Mandla sont parmi les plus défavorisés de l'Inde. Bien que des efforts importants aient été entrepris par le programme Sarva Shiksha Abhiyaan pour promouvoir l'inscription scolaire, l'accès à l'éducation reste une préoccupation dans les parties isolées des districts. Du fait du recrutement d'un grand nombre d'enseignants non professionnels, sous-qualifiés et non formés, la qualité de l'éducation est également problématique. L'impossibilité d'atteindre certaines écoles, augmente fortement l'absentéisme des enseignants.

// **L'objectif du projet** : Améliorer le fonctionnement de l'école et assurer une éducation de qualité grâce à la participation efficace de la gouvernance locale et de la communauté ; Assurer l'apprentissage de base des enfants en primaire (lecture et mathématiques) ; Promouvoir le développement holistique de la petite enfance et des soins dédiés, ainsi que l'éducation pré scolaire de qualité au sein des centres des services intégrés de développement de l'enfant. Des centres de rattrapage scolaire nommés « Anand Ghar » ("maison de la joie") ont été créés dans les 77

écoles cibles afin de promouvoir l'apprentissage par l'activité. Ces centres ont permis d'améliorer les compétences académiques des enfants ; Les enseignants d'écoles maternelles ont été formés à de nombreuses activités d'apprentissage de base ayant permis d'améliorer la nutrition, la santé, l'hygiène et l'autonomie. Afin de développer l'intérêt pour la lecture, les enfants ont eu accès à la bibliothèque de l'école et aux clubs de lecture. La bibliothèque mobile, promue par le projet, a atteint les villages les plus reculés. Plusieurs livres, traduits dans les dialectes locaux, ont été largement diffusés dans les écoles et les communautés ; Des postes de travail équipés de bibliothèques, de laboratoires, de supports pédagogiques et d'autres ressources utiles pour les apprenants et les enseignants ont été créés dans de nombreuses écoles. Ce qui a également permis une collaboration entre écoles pour le partage d'expériences et l'apprentissage transversal ; L'engagement actif et la participation de plusieurs parties prenantes, en particulier les membres du comité des mères, ont conduit à l'inclusion de tous les enfants dans les écoles, à une amélioration de leur taux de rétention et de leurs compétences. Ces initiatives ont aidé à influencer divers acteurs et programmes gouvernementaux, ce qui a permis de renforcer l'accès aux droits, de développer de meilleurs infrastructures et de créer un environnement propice dans les écoles comme dans les foyers.

// **En 2019**, 2 255 enfants scolarisés ont directement bénéficié de ce projet, 6 114 personnes (dont 800 jeunes), 46 enseignants et 46 membres de 13 Teachers' Resource Group (TRG) ont indirectement bénéficié de ce projet.



**Partenaires** : Initialement financé par TATA TRUST et Wildlife Conservation Trust, ce projet est financé, en partie, depuis décembre 2019, par Excel Control linkage Pvt Ltd/Earth Focus Foundation.

# Népal



©PO Bohan

**28 millions**

d'habitants

30% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 6 ans à

**12 ans révolus**

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :

**32.09%**

40.28% pour les femmes

Taux net de scolarisation  
en pré primaire :

**58.85%**

54.8% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en primaire :

**96.3%**

NC pour  
les filles

Taux de survie en dernière  
année du primaire :

**73.55%**

73.41% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en secondaire :

**61.87%**

62.82% pour  
les filles

Source : UNESCO-UIS

## Népal



Au Népal, il y a récemment eu des améliorations significatives dans le secteur de l'éducation et la plupart des jeunes ont désormais de meilleures opportunités d'éducation par rapport aux générations précédentes. Il y a également eu une amélioration significative de la participation des filles à l'éducation. Leur entrée dans les niveaux élémentaire, secondaire et supérieur s'est améliorée. Cependant, des taux d'abandon élevés impactent à la fois les garçons et les filles, en particulier dans le secondaire. La plupart des enfants qui décrochent viennent de familles pauvres ou bien ont du mal à accéder à l'école parce qu'ils vivent dans des zones reculées.

Selon le Rapport sur l'initiative mondiale sur les enfants non scolarisés, un certain nombre de problèmes conduisent les enfants népalais à abandonner l'école ou à ne jamais y aller. Parmi ces obstacles : pauvreté, exclusion sociale, manque de préparation en raison de la non fréquentation des structures de développement de la petite enfance, difficultés d'accès, normes sociales, préjugés de genre, mariage précoce, urgences et catastrophes naturelles.

## FUTURS PROJETS AU NÉPAL

**Accès et qualité de l'éducation & Éducation à la vie et aux moyens de subsistance – Formation professionnelle** 🏠 📖

**Focus Filles & Femmes** 👧 👩

// Aide et Action a commencé ses projets au Népal en 2009 et s'est associée à deux ONG partenaires pour mettre en œuvre des projets sur les thèmes de l'accès et de la qualité de l'éducation et de l'éducation à la vie et aux moyens de subsistance. L'autonomisation et l'éducation des filles et des femmes étaient des thèmes transversaux. Ces deux projets, réalisés en deux phases, ont été évalués par le Social Welfare Council (SWC) népalais et ont été grandement appréciés pour leur qualité, leur solidarité et leur capacité à apporter des changements dans la vie des communautés cibles.

Avec la recommandation du SWC, Aide et Action a décidé de mettre en œuvre des projets dans la Province 3 (Katmandou et Lalitpur) et dans la Province 2 (Sarlahi et Rautahat) du pays. Dans la Province 2, l'accent sera mis sur une combinaison de deux thèmes : accès et qualité de l'éducation et éducation à la vie et aux moyens de subsistance. Dans la province 3, l'accent sera mis sur l'éducation à la vie et aux moyens de subsistance. L'autonomisation et l'éducation des femmes resteront une thématique d'intervention prioritaire.

Conformément au règlement du SWC, par le biais d'un processus d'évaluation rigoureux, Aide et Action a identifié quatre ONG partenaires, élaboré la proposition de projet et l'a soumise au SWC pour approbation. Plusieurs étapes sont nécessaires avant que la décision finale ne soit communiquée. À l'heure actuelle, Aide et Action est en attente de la décision du SWC.

# Sri Lanka



©0. Havana

**21.2 millions**

d'habitants  
24% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 6 ans à  
**15 ans révolus**

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :

**8.29%**

9.2% pour les femmes

Taux net de scolarisation  
en pré primaire :

**91.49%**

91.07% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en primaire :

**99.11%**

96.38% pour  
les filles

Taux de survie en dernière  
année du primaire :

**98.45%**

99.14% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en secondaire :

**91.04%**

92.26% pour  
les filles

Source : UNESCO-UIS

## Sri Lanka



Selon un rapport de la Banque mondiale, avec un PIB par habitant de 4 102 \$ (2018), le Sri Lanka est récemment devenu un pays à revenu intermédiaire. L'économie du pays est en train de passer d'essentiellement rurale à urbaine, l'accent étant mis sur l'industrie et les services. Cependant, une augmentation du nombre de citoyens âgés de 65 ans et plus d'ici à 2030 augmentera le rapport de dépendance, c'est-à-dire le nombre de personnes que chaque personne en âge de travailler doit prendre en charge. Outre la transition démographique, le Sri Lanka est également confronté à de nombreux autres défis dans le secteur professionnel. En raison de la nature précaire de l'emploi et de la stigmatisation associée à certains secteurs d'activités (comme la construction), les emplois disponibles sont peu attrayants pour les jeunes. Une fois diplômés, leurs attentes sont élevées, mais ils sont déçus par les choix qui s'offrent à eux. La promotion d'une éducation de qualité, de l'entrepreneuriat et de la participation des femmes à la population active peut aider à relever ces défis.

## FOCUS PROJET

### Paix, réconciliation et reconstruction des vies grâce à l'éducation aux moyens de subsistance et à l'autonomisation des jeunes

**Éducation à la vie et aux moyens de subsistance – Formation professionnelle**

**2006 – En cours**

**National**

Au Sri Lanka, le nombre de jeunes souhaitant explorer de nouvelles opportunités plutôt que les moyens de subsistance traditionnels (agriculture, cueillette de thé, entaillage de caoutchouc, extraction de pierres précieuses) augmente. Cependant, en raison du manque de compétences, ces jeunes se retrouvent souvent dans des emplois sous qualifiés sans avenir.

**// L'objectif du projet :** Répondre aux besoins en matière d'éducation et de développement des compétences de ceux et celles ayant été impactés par la

guerre civile qui a duré 30 ans et qui s'est terminée en 2009, des réfugiés et des jeunes issus des communautés pauvres et marginalisées. Aide et Action gère 10 centres de formation professionnelle « iLEAD » dans 7 districts du pays. 7 centres sur 10 sont situés dans les anciens districts touchés par la guerre au nord et à l'est du pays et répondent aux besoins éducatifs des jeunes qui ont été touchés par conflit. Parmi eux, les rapatriés de l'État du Tamil Nadu, en Inde, qui sont nés là-bas ou bien étaient très jeunes lorsque leurs parents ont fui. Les trois autres centres iLEAD sont situés dans les districts du centre et du sud du pays et se concentrent sur l'éducation aux moyens de subsistance pour les jeunes issus de familles défavorisées. Le programme iLEAD a été très efficace pour la réconciliation, la réhabilitation et la reconstruction des vies affectées par la guerre.

**// En 2019,** 962 jeunes ont été formés et 459 d'entre eux ont trouvé un emploi. Fin 2019, 2 centres iLEAD ont reçu l'accréditation « National Vocational Qualification » (NVQ) et 2 autres centres ont été inscrits à la Tertiary and Vocational Education Commission (TVEC).

# Liste des autres projets menés par Aide et Action en Asie du Sud en 2019



## 1. iLEAD

### Multi-Territoires

#### Éducation à la vie et aux moyens de subsistance - Formation professionnelle

**Objectifs :** Renforcer les capacités des jeunes et les aider à devenir des entrepreneurs prospères ; Formation et développement des compétences des jeunes ; Donner accès aux jeunes défavorisés à une meilleure employabilité, à l'entrepreneuriat et à une vie meilleure ; Créer des opportunités d'emploi et réduire le nombre de personnes vivant en dessous du seuil de pauvreté ; Accroître le revenu mensuel des jeunes ; Développer des « agents du changement » qui aideront les autres personnes vivant dans la pauvreté à mener une vie meilleure, dans la dignité ; Briser les barrières socioculturelles et permettre l'autonomisation des jeunes filles ; Plaider pour l'adoption d'approches similaires dans les programmes de formation privés et publics axés sur l'employabilité et les opportunités d'entrepreneuriat.

### Inde - iLEAD

2005 – En cours

#### National

**En 2019 :** 2 349 jeunes hommes et 3 653 jeunes femmes ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Accenture Services, Accenture Solutions, American India Foundation, Cognizant Foundation, Delhi & Bangalore, District State Agency of Gujarat, Eicher Foundation, HCL Technologies Foundation - Chennai, HSBC - Canara life Insurance, Small Industries Development Bank of India (SIDBI), Tax Free World Association (TFWA), Tech Mahindra Foundation.

### Inde - Micro Enterpreneursip Promotion Programme & iLEAD

2018 – 2023

#### District de Shillong, État de Meghalaya

**En 2019 :** 100 jeunes/100 familles ont directement bénéficié de ce projet ; 200 jeunes/400 familles ont indirectement bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Child Aid Network, Small Industries Development Bank of India (SIDBI).

### Sri Lanka - iLEAD

2017 - 2024

#### National

**En 2019 :** 1 260 jeunes ont directement bénéficié de ce projet et ont été formés pour soutenir la reconstruction des zones touchées par la guerre où ils vivent ; 6 300 personnes ont indirectement bénéficié de ce projet (parents et communautés).

**Partenaires :** 100% Aide et Action.

### Sri Lanka - iLEAD International Academy

2014 – 2019

#### État de Panadura

**En 2019 :** 390 jeunes ruraux ont directement bénéficié de ce projet et ont été formés en informatique et en anglais ; 1 960 personnes ont indirectement bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** 100% Aide et Action.



# Liste des autres projets menés par Aide et Action en Asie du Sud en 2019



## 2. Inde

### Projets Accès et qualité de l'éducation en Inde

#### ENLIGHT

+ Éducation à la santé

+ Éducation inclusive

Focus Filles

2015 – 2022

États de Bengaluru, Chennai, Delhi, Kolkata, Hyderabad, Mumbai, Pune, Salem et Trichy

**Objectifs :** Le projet vise à assurer un avenir meilleur aux enfants vivant dans des conditions difficiles (et particulièrement les filles) grâce à un accès continu à une éducation de qualité ; Renforcement de la gouvernance éducative communautaire (fonctionnement efficace des écoles) ; Développement cognitif des enfants *via* l'accès à des espaces d'apprentissage élargis grâce aux Technologies de l'Information et de la Communication ; Promotion de meilleures pratiques de santé et d'hygiène, de protection et de restauration de l'environnement des enfants.

**En 2019 :** 2 000 filles défavorisées ont directement bénéficié de ce projet ; 4 000 personnes (50% de femmes) ont indirectement bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Capgemini.

#### Développement de l'éducation des enfants des minorités ethniques

2010 - 2020

District de Vizianagaram, État d'Andhra Pradesh

**Objectifs :** Avec la participation active de la communauté et des Comités de gestion de l'école, obtenir 100% de taux d'inscription et de rétention des enfants à l'école et atteindre un niveau de compétence correct grâce à un accès facilité à l'éducation et à un fonctionnement efficace des écoles ; Renforcer les capacités des membres nouvellement élus au sein des comités sur la gouvernance éducative et le droit à l'éducation en soutenant activement le gouvernement, les organisations et les institutions communautaires, afin d'assurer l'accès à une éducation de qualité aux enfants.

**En 2019 :** 1 095 enfants et 930 écoles ont directement bénéficié de ce projet ; 10 776 hommes, 11 520 femmes, 634 jeunes et 21 personnes en situation de handicap ont indirectement bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** 100% Aide et Action.

#### Retour aux bases

2010 – 2020

District de Champaran, État de Bihar

**Objectifs :** Permettre une vie meilleure aux enfants des minorités ethniques grâce à une éducation de qualité ; Atteindre une taille de projet pouvant influencer les approches du gouvernement de l'État sur l'accès à l'éducation de qualité de ces enfants.

**En 2019 :** 15 500 enfants (Scheduled Caste (SC) et Scheduled Tribes (ST)) ont directement bénéficié de ce projet ; 21 500 personnes ont indirectement bénéficié de ce projet (parents, enseignants, membres des School Management Committees (SMC), membres des Panchayat Raj Institutions (PRI, organe de gouvernance des villages)).

**Partenaires :** 100% Aide et Action.

#### Développement de l'école de Bandipur

2013 - 2019

District de Chamarajanagar, État de Karnataka

**Objectifs :** Augmenter et/ou renforcer les capacités des enseignants et améliorer leurs relations avec les élèves ; Améliorer les niveaux de compétences des enfants ; Réduire le taux d'abandon scolaire et atteindre 100% de taux d'inscriptions ; Encourager la participation proactive des parents et des communautés qui peuvent jouer un rôle clé dans la promotion de l'éducation des enfants issus des minorités ethniques.

**En 2019 :** 1 920 hommes, 1 768 femmes, 1 895 garçons et 1 969 filles ont directement bénéficié de ce projet ; 45 187 personnes ont indirectement bénéficié de ce projet (dont 22 517 femmes).

**Partenaires :** 100% Aide et Action.

#### Aider les enfants à s'élever dans la vie (Projet de Développement scolaire) (SIRAGUGAL)

2011 - 2020

District de Nilgiris, État du Tamil Nadu

**Objectifs :** Promouvoir et renforcer les capacités des institutions et collectifs communautaires pour accroître leur implication dans la gouvernance de l'éducation et, ainsi, faire en sorte que celle-ci soit durable et de qualité.

**En 2019 :** 11 625 personnes ont directement bénéficié de ce projet ; 2 18 321 personnes ont indirectement bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** 100% Aide et Action.

#### Développement de l'école BR Hills, Tiger Reserve

2011 - 2020

Collines de Biligiriranga, Réserve du Tigre, district de Chamarajanagar, État de Karnataka

**Objectifs :** Le projet vise au renforcement des capacités des enseignants *via* une formation régulière. L'accent est mis sur leur formation pratique : suivi, apprentissage par les pairs et expériences pratiques.

**En 2019 :** 3 556 enfants ont directement bénéficié de ce projet ; 11 208 personnes ont indirectement bénéficié de ce projet (familles, enseignants, membres des Comités de gestion de l'école, membres des organes de gouvernance des villages).

**Partenaires :** Cognizant Foundation.

## Accès et éducation de qualité pour les enfants de la minorité ethnique Adivasi

2018 - 2023

Distict de Biswananth, État d'Assam

**Objectifs :** Améliorer le fonctionnement des écoles, les taux de scolarisation et de rétention au primaire en sensibilisant la communauté sur la pertinence de l'éducation ; Promouvoir la participation au fonctionnement efficace des écoles ; Renforcer la capacité des enseignants à adopter une pédagogie innovante et adaptée au contexte ; Promouvoir une éducation de qualité ; Faciliter le droit à l'éducation.

**En 2019 :** 24 474 personnes ont directement bénéficié de ce projet ; 30 287 personnes ont indirectement bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** 100% Aide et Action.

## Assurer une Éducation de Qualité avec le soutien des Technologies de l'Information

2017 - 2022

Distict de Lakhimpur, État d'Assam

**Objectifs :** Assurer un apprentissage de qualité aux enfants *via* l'utilisation des technologies de l'information ; Support informatique aux écoles ; Participation des enseignants et des étudiants.

**En 2019 :** 8 000 membres de la communauté, 120 enseignants et 40 Comités de gestion de l'école ont directement bénéficié de ce projet ; 40 000 membres de la communauté (dont 800 femmes) ont indirectement bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Child Aid Network.

## Transformer les villages par l'Éducation

2018 - 2021

Disticts de Alirajpur & Jhabua, État de Madhya Pradesh

**Objectifs :** Améliorer l'éco système de l'éducation par le renforcement des capacités de multiples parties prenantes telles que les parents, les enseignants, les enfants, les organisations communautaires, les Comités de gestion de l'école, les organes de gouvernance des villages et le ministère de l'éducation ; Promouvoir la mise en place d'actions collaboratives entre ces parties ; Sensibiliser à l'importance de l'accès à une éducation de qualité *via* des éducateurs communautaires formés (vecteurs de changement) ; Renforcer l'appropriation communautaire de l'éducation ; Renforcer le système d'éducation.

**Partenaires :** Transform Rural India Foundation.

## Redéfinir la vie des filles de travailleurs domestiques grâce à une éducation de qualité

2019 - 2022

État de Maharashtra

**Objectifs :** Donner accès à une éducation primaire de qualité aux filles de travailleurs domestiques afin de leur garantir une vie meilleure. Plaider auprès des parents et de la communauté afin de réduire, voire de éliminer, le travail des enfants.

**En 2019 :** 135 filles de travailleurs domestiques ont directement bénéficié de ce projet ; 270 travailleurs domestiques (50% de femmes) ont indirectement bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** 100% Aide et Action.

## Gurukul – Arumbu (projet de développement d'école)

2015 – 2019

Districts de Chennai & Hyderabad, États de Tamil Nadu & Telangana

**Objectifs :** Améliorer le développement de la performance globale des enfants grâce à une participation active des parents et de la communauté dans la gouvernance de l'école.

**En 2019 :** 853 hommes, 1 114 femmes, 1 127 garçons et 1 345 filles ont directement bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** HCL Technologies Foundation



## Projets Éducation à la vie et aux moyens de subsistance - Formation professionnelle (autres que iLEAD) en Inde

### Promotion des micro-entreprises - Moyens de subsistance basés sur le bambou

2019 - 2022

États de Arunachal Pradesh, Odisha, Chhattisgarh et Madhya Pradesh

**Objectifs :** Promouvoir de nouveaux produits issus du bambou ; Soutenir et développer les initiatives locales grâce à des modèles de développement multi-acteurs dirigés par la communauté ; Promouvoir des liens durables entre les institutions financières et les entreprises locales et renforcer le dialogue politique et la diffusion de modèles de développement éprouvés et pertinents pour le secteur du bambou.

**En 2019 :** 800 personnes ont directement bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Small Industries Development Bank of India.

### Appui au développement du capital humain à Meghalaya

2014 - 2019

11 districts, État de Meghalaya

**Objectifs :** Augmenter la pertinence de l'enseignement et de la formation technique et professionnelle en améliorant l'apprentissage dans les établissements secondaires et supérieurs subventionnés par l'État ; Accroître la sensibilisation et la participation de la communauté ; Améliorer la gestion, le suivi et l'évaluation des projets grâce à un soutien technique ; Analyser les lacunes existantes dans les compétences ; Développer une base de données de référence pour créer des liens avec les agences gouvernementales, les institutions et veiller au respect des droits fondamentaux.

**En 2019 :** 1 600 jeunes et enfants scolarisés (dont 400 filles) ont directement bénéficié de ce projet ; 32 000 membres de familles (dont 16 000 femmes) ont indirectement bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Asian Development Bank.

# Liste des autres projets menés par Aide et Action en Asie du Sud en 2019

## Initiative pour le développement communautaire du Madhya Pradesh

**Focus Femmes** 

2019 – 2022

Districts de Indore, Dhar et Dewas, État de Madhya Pradesh

**Objectifs :** Construire un programme de développement des villages, mené par la communauté, dans 14 villages de 6 Panchayats (système d'administration territoriale des zones rurales), situés dans 3 districts du Madhya Pradesh, en établissant des processus démocratiques et des structures communautaires pour assurer une approche ascendante et des actions collectives pour résoudre les problèmes liés à l'éducation, à la santé, au développement des moyens de subsistance et des compétences, ainsi qu'à l'environnement ; Autonomisation des femmes, santé et liens avec les programmes gouvernementaux.

**En 2019 :** 5 000 adultes (dont 2 500 femmes), 1 608 jeunes (dont 804 jeunes filles), 500 enfants (dont 250 filles) ont directement bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Eicher Foundation.

## Développement et promotion de micro-entreprises à Meghalaya

2015 – 2019

East Jaintia Hills, East Khasi Hills, Ribho, South-West Khasi Hills, West Jaintia Hills, West Khasi Hills, État de Meghalaya

**Objectifs :** Aide financière à 20 entrepreneurs existants pour la mise à l'échelle de leurs unités ; Décaissement des prêts du fonds renouvelable comprenant le recouvrement des prêts des participants au projet de formation ; Fonctionnement du Technical Advisory Committee (TAC)/Comité consultatif technique.

**En 2019 :** 102 jeunes défavorisés souhaitant devenir entrepreneurs ont directement bénéficié de ce projet ; 408 personnes ont indirectement bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Sir Dorabji TATA TRUST.



## Projets Migration et éducation en Inde

iMpower

**+ Éducation de la petite enfance** 

2019 – 2022

État de Delhi

Un projet conjointement mené par la Fondation M3M et Aide et Action pour maximiser le potentiel de la main-d'œuvre en garantissant les ressources sur les chantiers de construction de la zone Delhi National Capital Region (NCR).

**Objectifs :** Assurer l'éducation des enfants sur le lieu de travail de leurs parents ; Promouvoir l'éducation des enfants, en mettant l'accent sur le développement de leurs niveaux de compétence ; Assurer l'inscription, la rétention et la régularité de la présence à l'école et renforcer l'implication des parents ; Activer les School Management Committees (SMC), les Parent-Teacher Associations (PTA) et ainsi assurer le bon fonctionnement des écoles ; Promouvoir le développement holistique des enfants par le biais de collectifs d'enfants, de parents (en particulier les mères) et de clubs iMpower sur les chantiers.

**En 2019 :** 500 hommes, 500 femmes, 275 jeunes hommes, 275 jeunes femmes, 500 garçons et 500 filles ont directement bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** M3M Foundation.

## Soins et apprentissage pour les jeunes enfants migrants sur les chantiers de construction

**+ Éducation de la petite enfance** 

2005 – 2019

Delhi

**Objectifs :** Démontrer que le développement de l'enfant et un modèle d'apprentissage de qualité pour les jeunes migrants, sur le lieu de travail des parents, engagent également des parties prenantes essentielles pour garantir l'accès aux services de base et un meilleur environnement de vie pour les jeunes migrants sur les chantiers de construction ; Accéder à l'éducation et continuer sa scolarité, dans sa langue maternelle, à l'école du quartier.

**En 2019 :** 97 hommes, 73 femmes et 36 enfants ont directement bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Times Foundation.

## Un environnement sûr, sain et d'apprentissage pour les enfants migrants

2017 – 2020

District d'Hyderabad, État d'Andhra Pradesh

**Objectifs :** Fournir un environnement sûr, d'apprentissage et inclusif aux jeunes enfants migrants (âgés de 0-5 ans) ; Garantir l'accès aux installations de base et aux droits liés à la santé, à l'hygiène et à la nutrition pour leur croissance cognitive et physique.

**En 2019 :** 450 enfants âgés de 0 à 5 ans, 120 enfants âgés de 6 à 14 ans, 450 adolescentes, 1 350 familles, et 120 femmes enceintes/allaitantes ont directement bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** SNCF.

## Un environnement sûr et accueillant pour les jeunes migrants sur les chantiers

**+ Éducation de la petite enfance** 

2017 – 2019

District de Patna, État de Bihar

**Objectifs :** Améliorer l'accès des enfants des travailleurs migrants saisonniers à leurs droits fondamentaux et à un environnement sûr et sain sur les lieux de travail des parents.

**En 2019 :** 900 enfants ont directement bénéficié de ce projet ; 1 800 membres de familles ont indirectement bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** 100% Aide et Action.

## Fournir des environnements sûrs et sains ainsi qu'une Éducation aux enfants des travailleurs sur les chantiers de construction d'Hyderabad

+ Éducation de la petite enfance 

Focus Filles & Femmes 

2018 – 2020

District d'Hyderabad, État de Telangana

**Objectifs :** Fournir un environnement sûr, d'apprentissage et inclusif pour les jeunes enfants migrants (âgés de 0 à 5 ans) et assurer l'accès aux installations de base et aux droits liés à la santé, à l'hygiène et à la nutrition pour leur croissance cognitive et physique ; Garantir que les enfants migrants (âgés de 6 à 14 ans) aient accès à une éducation continue sur le lieu de travail de leurs parents et continuent d'aller à l'école une fois de retour dans leur village d'origine ; Mettre fin à la violence et à l'exploitation des enfants, des femmes, des adolescents et des jeunes filles sur le lieu de travail ; Influencer et obtenir le soutien et la participation des employeurs pour assurer une atmosphère sûre et d'apprentissage pour les enfants, les adolescentes et les femmes ; Influencer les services gouvernementaux (Éducation, Santé et Nutrition) pour étendre son soutien aux enfants migrants et aux femmes enceintes/allaitantes et assurer, ainsi, leur accès aux droits ; Élaboration et à institutionnalisation de mesures de sécurité pour la population migrante.

**En 2019 :** 360 hommes, 258 femmes, 82 garçons, 110 filles et 110 adolescentes ont bénéficié de ce projet.

 **Partenaires :** VIBHA Foundation.

## Documentation des enfants migrants au Tamil Nadu

Mai à décembre 2019

État de Tamil Nadu

**Objectifs :** Identifier et analyser la vulnérabilité des enfants migrants vivant dans des lieux de travail informels au Tamil Nadu en collectant des informations clés sur le lieu d'origine et la destination, la saisonnalité de l'emploi, les conditions de vie, les typologies du secteur informel et toutes les données/recherches/documents secondaires obtenus pour la cartographie des enfants migrants ; Consultation des principales agences gouvernementales, dispensateurs de soins, organisations de la société civile travaillant sur les droits de l'enfant, droits des enfants migrants, droits des travailleurs pour contribution à la cartographie ; Documentation d'un profil complet des enfants migrants, des secteurs informels clés et de la situation des enfants migrants ; Développement d'un échantillon de base de données des enfants migrants pour créer des liens avec les agences gouvernementales, les institutions et les droits de base ; Création d'un statut analytique des enfants migrants sur le lieu de travail ainsi qu'une feuille de route pour l'élaboration d'un plan d'action adapté aux enfants pour les enfants migrants.

**En 2019 :** 5 000 familles ont directement bénéficié de ce projet.

 **Partenaires :** UNICEF.

## Un environnement sûr et accueillant pour les jeunes migrants sur les chantiers

2016 - 2019

Districts de Thiruvallur & Kanchipuram, Rangareddy, Medak, Bhopal, Khurda, Cuttack et Puri, États de Telangana, Odisha, Madhya Pradesh et Tamil Nadu

**Objectifs :** Améliorer l'accès des jeunes migrants à un environnement sûr et à un développement sain sur les chantiers des villes ; Démontrer et préconiser la reproduction d'un modèle de soins de qualité, d'apprentissage et de développement de l'enfant pour les jeunes migrants sur le lieu de travail ; Établir un partenariat stratégique avec divers intervenants pour assurer des soins de qualité et un environnement d'apprentissage sur les chantiers ; Promouvoir des innovations qui améliorent la garde des jeunes enfants, la parentalité et un environnement sain sur les lieux de travail ; Influencer les politiques et programmes relatifs à la portabilité des droits du

gouvernement et à un environnement sain pour les jeunes migrants.

**En 2019 :** 9 000 enfants (dont 4 500 filles), 850 femmes et 850 hommes ont directement bénéficié de ce projet ; 120 000 enfants (dont 60 000 filles), 5 000 femmes et 5 000 hommes ont indirectement bénéficié de ce projet.

 **Partenaires :** Bernard van Leer Foundation.

## MIRC

2016 - 2019

Bhubaneswar

**Objectifs :** Assurer la nutrition, l'éducation et la protection des enfants migrants à leur lieu d'origine et à leur destination ; Rendre la migration sûre, informée et digne pour les enfants et tous les migrants ; Garantir des soins, un environnement sûr et sain pour les jeunes migrants sur le lieu de travail des parents ; Assurer la portabilité de leurs droits, notamment liés à la citoyenneté.

**En 2019 :** 2 150 personnes ont directement bénéficié de ce projet ; 11 400 personnes ont indirectement bénéficié de ce projet.

 **Partenaires :** 100% Aide et Action.



## Projets Éducation de la petite enfance en Inde

### Assurer une éducation inclusive et de qualité pour les filles tribales Lambada en renforçant l'Éducation de la Petite Enfance

2010 - 2021

District de Nalgonda, État de Telangana

**Objectifs :** Renforcer les services scolaires de base et les services des garderies rurales (« Anganwadi ») permettant aux enfants d'accéder à leurs droits.

**En 2019 :** 6 755 enfants et mamans ont directement bénéficié de ce projet ; 16 606 parents et travailleurs des « Anganwadi » ont indirectement bénéficié de ce projet.

 **Partenaires :** 100% Aide et Action.

## PAHAL - Soins aux enfants des travailleuses du sexe

2010 - 2019

District de Delhi, État de Delhi

**Objectifs :** Renforcer l'identité et la dignité des enfants et des travailleuses du sexe ; Changer les mentalités des mères et leur faire mener des actions proactives pour un meilleur avenir de leurs enfants.

**En 2019 :** 148 enfants et mamans ont directement bénéficié de ce projet ; 400 personnes ont indirectement bénéficié de ce projet (communauté voisine, autres enfants défavorisés, police).

 **Partenaires :** 100% Aide et Action.

# Liste des autres projets menés par Aide et Action en Asie du Sud en 2019



## Projets Éducation en situation d'urgence et de post-urgence en Inde

Réduire la vulnérabilité et reconstruire les vies et les moyens de subsistance des personnes touchées par le cyclone Fani

Mai à décembre 2019

Districts de Khurda (Khordha) et Puri, État d'Odisha

**Objectifs :** Cibler les enfants, les femmes et les hommes les plus vulnérables touchés par le cyclone Fani et réduire leurs vulnérabilités grâce à des mesures de secours et à la reconstruction de leurs vies; Renforcer et collaborer avec le gouvernement et d'autres agences de la société civile dans le programme d'urgence contre les cyclones dans la zone du projet.

**En 2019 :** 4 000 enfants de familles affectées par le cyclone (soutien psychosocial et éducatif) ; 1 500 membres de 300 familles (restauration des moyens de subsistance) ; 500 membres des familles de 100 jeunes (formation professionnelle et soutien au développement de l'entreprenariat) ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** 100% Aide et Action.

Création d'espaces amis des enfants dans les villages touchés par le cyclone

Juin à novembre 2019

District de Puri, État d'Odisha

**Objectifs :** Aider les enfants touchés par le cyclone Fani et confrontés à un accès inéquitable aux services de base et aux droits, en particulier, les enfants des communautés marginales et les filles, plus exposés aux risques et à la discrimination en contexte de catastrophe ; Aider les adolescents, garçons et filles, qui présentent de plus grands risques d'exploitation dans les villages ; Créer une communauté durable et résiliente aux catastrophes.

**En 2019 :** 2 500 adultes (dont 50% de femmes), 5 000 enfants (dont 50% de filles), 70 adolescents (dont 50% de filles) ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** UNICEF.

Promotion d'espaces amis des enfants dans 50 villages

+ Éducation à la santé 🧑

Août 2019 - Juillet 2020

Districts de Lakhimpur et Biswanath, État d'Assam

**Objectifs :** Améliorer l'accès à l'éducation pour les enfants en développant les compétences de préparation des intervenants communautaires, y compris les enfants ; Développer les compétences de préparation aux catastrophes chez les enfants et les jeunes ; Améliorer les comportements de santé et d'hygiène chez les enfants ; Développer les capacités des autorités scolaires pour répondre aux besoins des enfants en matière d'éducation.

**En 2019 :** 24 260 adultes (dont 11 669 femmes), 7 027 enfants (dont ~50% de filles) ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** 100% Aide et Action.

## AUTRES PROJETS EN INDE

Autonomisation des adolescents et initiative pour des villes sûres pour les jeunes

2019 - 2021

Distict de Bhopal, État de Madhya Pradesh

**Objectifs :** Permettre aux enfants de se déplacer librement dans les espaces publics sans crainte de harcèlement ; Déployer un plan stratégique de district pour les enfants et les adolescents axé sur les priorités de protection des enfants en créant des Child Protection Committees (CPC) d'urgence, et ce grâce à la participation active de la communauté et du gouvernement.

**En 2019 :** 625 hommes, 625 femmes, 1 250 garçons et 1 205 filles ont directement bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** UNICEF.

Intervention ciblée auprès des utilisateurs de drogues injectables

2011 - 2020

District de Jalandhar, État de Punjab

**Objectifs :** Prévenir, grâce à une intervention ciblée, les nouvelles infections par le VIH-SIDA parmi les utilisateurs de drogues injectables identifiés de la zone du projet ; Établir les liens nécessaires avec les services de soins et de soutien aux personnes séropositives.

**En 2019 :** 483 hommes et 1 femme utilisateurs de drogues injectables ont directement bénéficié de ce projet ; 2 177 hommes et 2 100 femmes ont indirectement bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Punjab AIDS Control Society.

Initier le processus de transformation des villages en apportant tous les progrès dans les villages autour de la Réserve de tigres de Kanha

Octobre 2019 à mars 2022

District de Balaghat, État de Madhya Pradesh

**Objectifs :** Un groupe de ressources pédagogiques sera formé, avec tous les enseignants des écoles du projet comme participants ; Grâce au mentorat, les capacités des enseignants, leurs compétences, leur motivation et leur pédagogie seront améliorées ; Il est proposé d'avoir une interaction avec les enseignants des États où le Right to Education Act (RTE) et où les School Management Committees (SMC) fonctionnent bien.

**En 2019 :** 500 adultes (dont 50% de femmes), 310 jeunes (dont 50% de jeunes femmes), 500 enfants (dont 50% de filles) ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Excel Control linkage Pvt Ltd.



### 3. Népal

#### Autonomisation par l'éducation et la compétence

##### Éducation à la vie et aux moyens de subsistance - Formation professionnelle

2019 - 2022

Kathmandu

**Objectifs** : Le projet permet aux organisations/institutions communautaires et locales de prendre les devants et de s'attaquer de manière proactive aux problèmes liés à l'accès à l'éducation, aux moyens de subsistance et à d'autres droits et avantages.

**En 2019** : 540 jeunes ont directement bénéficié de ce projet ; 2 700 membres de familles ont indirectement bénéficié de ce projet.

**Partenaires** : 100% Aide et Action.



#### Autonomisation par l'éducation et la compétence

##### Accès et qualité de l'éducation & Éducation à la vie et aux moyens de subsistance - Formation professionnelle

2019 - 2022

Rautahat & Sarlahi

**Objectifs** : Améliorer les compétences d'apprentissage des élèves du primaire en lecture, l'écriture et arithmétique ; Renforcer les capacités des jeunes défavorisés et leur permettre d'accéder à des moyens de subsistance dignes.

**En 2019** : 4 275 personnes ont directement bénéficié de ce projet ; 8 550 personnes ont indirectement bénéficié de ce projet.

**Partenaires** : 100% Aide et Action.



### 4. Sri Lanka

#### Réponse aux catastrophes et réduction des risques dans les zones touchées par les inondations et les glissements de terrain, avec un accent particulier sur le secteur de l'éducation

##### Urgence et éducation post-urgence

2017 - 2020

Districts de Galle, Ratnapura et Kaluthara

**Objectifs** : Intégration de la réduction et de la gestion des risques de catastrophe (disaster risk reduction and management = DRRM) dans les institutions de gouvernance locale, les activités de réduction des risques de catastrophe au niveau de l'école étant un axe prioritaire.

**En 2019** : 1 000 enfants et 160 enseignants ont directement bénéficié de ce projet ; 5 000 membres de familles ont indirectement bénéficié de ce projet.

**Partenaires** : 100% Aide et Action.

AIDE ET ACTION TIENT À REMERCIER L'ENSEMBLE DE SES PARTENAIRES - FINANCIERS ET OPÉRATIONNELS - QUI ONT OEUVRÉ ET OEUVRENT, À SES CÔTÉS, EN ASIE DU SUD, POUR UN ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ POUR TOUS.



# AIDE ET ACTION EN ASIE DU SUD-EST ET CHINE



**Bien que ces dernières années des progrès considérables aient été réalisés dans les taux de scolarisation et de rétention scolaires au Cambodge, au Laos et au Vietnam, des disparités persistent.** Dans toute la région, l'inégalité de l'accès et de la qualité de l'éducation pré-primaire et primaire impacte les enfants marginalisés par la pauvreté, l'éloignement géographique ou encore leur origine ethnique, ce qui conduit à leur échec en matière d'atteinte des normes d'apprentissage adaptées à leur âge.

Au Cambodge, malgré des taux de scolarisation dans le primaire à 98% en 2018, l'UNICEF a signalé que près de 25% des enfants de 3ème année ne pouvaient pas écrire un seul mot au cours d'un test de dictée. Au Laos, le taux net de scolarisation dans l'enseignement primaire est de 98,7%, mais les recherches que nous avons

menées en 2019 ont montré que plus de 70% des enfants de 3ème année ne parvenaient pas à acquérir des compétences en écriture adaptées à leur âge. Selon les statistiques, 100% des enfants en âge de fréquenter l'école primaire sont inscrits dans l'enseignement au Vietnam. Cependant, les enfants des minorités ethniques sont plus susceptibles de prendre du retard scolaire : 12% des enfants des minorités ethniques et âgés de 15 à 17 ans qui devraient être au niveau secondaire supérieur sont inscrits dans le premier cycle du secondaire, contre 7,5% des élèves de la majorité ethnique Kinh.

Des facteurs tels que la malnutrition, la langue, une infrastructure inadéquate, un enseignement et un apprentissage de mauvaise qualité, une fréquentation scolaire irrégulière et le fait de ne pas être prêt à entrer à l'école

impactent les résultats d'apprentissage et obligent certains enfants à abandonner l'école avant d'avoir pu acquérir des compétences de base en alphabétisation.

Aide et Action améliore la qualité de l'éducation afin que les enfants puissent profiter d'un parcours d'apprentissage tout au long de la vie, en commençant par une éducation de qualité de la petite enfance jusqu'à l'enseignement secondaire et professionnel.

**En 2019**, les principales thématiques d'intervention d'Aide et Action en Asie du Sud-Est et en Chine ont été :

- // Accès et qualité de l'éducation
- // Éducation à la vie et aux moyens de subsistance - Formation professionnelle
- // Éducation inclusive
- // Éducation de la petite enfance

## ILS TÉMOIGNENT

**Lu, une maman de deux enfants, a rejoint le projet Early Childhood Care and Education (ECCE)/ Éducation de la petite enfance d'Aide et Action, à Lai Chau, au Vietnam en 2018. Ses raisons :**

« devenir un meilleur parent et se renseigner sur la nutrition et la sécurité alimentaire ».

Lu assiste à des sessions mensuelles sur la parentalité, la nutrition et d'autres sujets liés à la constitution et au maintien d'un environnement sûr et propre, à la maison, pour les jeunes enfants. « J'ai appris à mieux prendre soin de mes enfants et à soutenir leur développement. Mes rêves dans la vie sont, pour mes enfants, de bien étudier et de réussir dans leur vie », dit-elle.



# Cambodge



©C. Redmond

**16.25 millions**

d'habitants  
31% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 6 ans à

**14 ans révolus\***

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :

**19.47%**

24.97% pour les femmes

Taux net de scolarisation  
en pré primaire :

**22.79%**

23.25% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en primaire :

**90.27%**

90.19% pour  
les filles

Taux de survie en dernière  
année du primaire :

**83.5%**

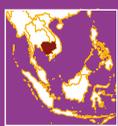
88.2% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en secondaire :

**NC**

Source : UNESCO-UIS

## Cambodge



Au Cambodge, environ 250 000 enfants d'âge scolaire ne bénéficient d'aucune éducation. Si l'accès universel à l'enseignement primaire (taux de scolarisation de 98% en 2018-2019) a augmenté d'année en année, la réalité démontre qu'un apprentissage de mauvaise qualité et un accès incohérent pour des groupes de population spécifiques - enfants en situation de handicap, filles et enfants issus des minorités ethniques - menacent l'objectif mondial d'une éducation de qualité pour tous d'ici 2030.

Depuis 2017, Aide et Action est fière de mener le Cambodian Consortium of Out of School Children/ Consortium cambodgien des enfants non scolarisés, composé de 23 organisations et partenaires locaux, qui fournit aux enfants marginalisés et non scolarisés cambodgiens un accès à un enseignement primaire équitable, de qualité et pertinent.

## FOCUS PROJET

### Consortium cambodgien des enfants non scolarisés

Accès et qualité de l'éducation 🏠

2017 - 2023

Provinces de Banteay Meanchey, Kampong Thom, Kampot, Siem Reap et Phnom Penh

Le système éducatif cambodgien est confronté à de nombreux défis: manque de ressources éducatives, techniques et financières ; Des enseignants en nombre insuffisant et sous-qualifiés; De mauvais systèmes de gestion ; Et de nombreux autres facteurs qui retirent les enfants de l'école comme la discrimination à l'encontre des enfants en situation de handicap ou « trop âgés », l'éloignement, les environnements scolaires défectueux, mais aussi la migration, l'exploitation et le travail des enfants, les difficultés familiales.

// **L'objectif du projet** : Fournir aux enfants marginalisés et non scolarisés (enfants des rues, trop âgés, pauvres, éloignés de l'école) un accès à un enseignement primaire équitable, de qualité et pertinent. Pour y parvenir, le projet soutient les écoles, les enseignants, les parents, les dispensateurs de soins, les communautés et les enfants marginalisés pour accroître l'accès équitable aux opportunités d'enseignement primaire et améliorer la qualité et la pertinence de ce qui existe. Grâce à l'engagement communautaire, nous souhaitons sensibiliser à l'importance de l'éducation, de la culture, de la lecture et à d'autres questions sociales et environnementales.

// **En 2019**, 7 194 enfants, dont 749 enfants « décrocheurs » (46% de filles) ont bénéficié de ce projet. . 6 nouvelles salles de classe ont été construites et 25 autres salles de classe ont été rénovées. 712 bourses ont été octroyées aux enfants défavorisés et 2 358 enfants ont bénéficié d'un soutien en nature.



**Partenaires** : Damnok Teuk (DT), District Office of Education, Écoles, Ministry of Education, Youth and Sport, Provincial Office of Education, Young Men's Christian Association (YMCA), Youth Star Cambodia (YSC).

\* S'il est obligatoire pour les écoles/L'État de fournir une éducation aux enfants pendant huit ans, il n'est pas obligatoire que les enfants y aillent.

# Chine



©A.Hotel

**1.42 milliard**

d'habitants

18% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 6 ans à

**14 ans révolus**

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :

**19.47%**

24.97% pour les femmes

Taux net de scolarisation  
en pré primaire :

**88.09%**

88.37% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en primaire :

**100.22%**

100.83% pour  
les filles

Taux de survie en dernière  
année du primaire :

**NC**

Taux net de scolarisation  
en secondaire :

**3.16%**

4.84% pour  
les filles

Source : UNESCO-UIS

Chine



Selon le Global Gender Gap Report 2018, la Chine se classe 103ème sur 149 économies à travers le monde. La croissance rapide et les changements dans la société chinoise ont posé des défis supplémentaires aux conditions économiques, aux possibilités d'apprentissage, à la participation politique, à la santé et au bien-être des femmes dans la société, ainsi qu'aux soins et à l'éducation dédiés à la petite enfance, en particulier dans les zones rurales.

## FOCUS PROJET

### Développer les moyens de subsistance des femmes vulnérables en Chine

Éducation à la vie et aux moyens de subsistance - Formation professionnelle & Éducation à la santé & Éducation de la petite enfance 🏠 👩 👧 👦

Focus Femmes 👩

2017 - 2020

Province du Sichuan

En Chine, le taux d'inégalité entre les sexes dans les zones rurales est près de deux fois plus élevé que dans les zones urbaines. Les soins aux femmes enceintes se limitent à la nutrition et à d'autres aspects de leur condition, mais délaissent la santé mentale, la santé sociale et d'autres facteurs.

La Chine a connu une croissance économique rapide ces dernières années, stimulée par la croissance et la technologie numériques, l'urbanisation et les mouvements rapides de population. Cependant, cette croissance rend difficile l'adaptation des femmes rurales peu scolarisées au développement d'une nouvelle société et crée une demande d'éducation non formelle. Or, le rapport Global Women's Gender Gap Report 2020 indique que « le soutien à l'égalité des sexes est essentiel pour bâtir une société forte, unie et résiliente ».

// **L'objectif du projet** : Promouvoir la sensibilisation du public et plaider pour un environnement favorable aux mères et aux bébés grâce à la formation et à la gestion des soins de santé (en ligne et hors ligne), aux campagnes publiques et à la recherche, et ce afin d'établir des réseaux de soutien social pour les femmes et de meilleures opportunités économiques ; Promouvoir les moyens de subsistance des femmes en soutenant les nouvelles mères et les communautés locales ; Améliorer les compétences des femmes en matière de moyens de subsistance en offrant des cours de formation professionnelle ; Améliorer la sensibilisation des femmes et du public à la gestion de la maternité et de la santé infantile ; Fournir un soutien psycho-social aux femmes pendant la maternité et après la naissance ; Plaider pour le développement d'un environnement favorable aux mères et aux bébés.

// **En 2019**, 2 341 personnes (dont 73% de femmes) ont directement bénéficié de notre projet d'accroissement des compétences des femmes en matière de moyens de subsistance (cours de formation professionnelle). Par ailleurs, nous avons œuvré à l'amélioration de la sensibilisation des femmes et du public sur l'importance de la gestion de la santé maternelle et infantile grâce à une série de campagnes ; 2 groupes en ligne Wechat ont été créés pour plus de 120 femmes enceintes de la ville de Chengdu, afin d'élargir leur réseau de soutien social et de leur fournir une combinaison d'activités de groupe de soutien hors ligne, ainsi qu'une formation en ligne (éducation à la santé, comme la nutrition prénatale et la prévention des maladies infantiles). Nous nous sommes concentrés sur le renforcement des capacités des femmes rurales vulnérables et avons été heureux de coopérer avec d'autres ONG pour reproduire le modèle de projet.

🤝 **Partenaires** : 100% Aide et Action.

# Laos



**7 millions**

d'habitants

33% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 6 ans à

**14 ans révolus**

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :

**11.34%**

20.61% pour les femmes

Taux net de scolarisation  
en pré primaire :

**46.46%**

47.07% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en primaire :

**91.47%**

90.65% pour  
les filles

Taux de survie en dernière  
année du primaire :

**82.17%**

83.47% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en secondaire :

**60.01%**

59.36% pour  
les filles

Source : UNESCO-UIS

Laos



Au Laos, l'alphabétisation dès le plus jeune âge reste un défi majeur. Des différences importantes se font sentir entre les écoles urbaines et celles plus rurales et éloignées, où on compte souvent un plus grand nombre d'élèves ne parlant pas le lao comme première langue. Les enfants des minorités ethniques vivant dans des communautés pauvres, rurales et économiquement exclues sont impactés de manière disproportionnée et représentent les plus mauvais résultats scolaires du pays.

## FOCUS PROJET

### Approches innovantes de l'alphabétisation et des mathématiques dès le plus jeune âge

Accès et qualité de l'éducation & Éducation inclusive 🏠 ♿

2018 - 2023

Provinces de Vientiane et d'Oudomxay

Les pratiques pédagogiques actuelles n'offrent pas un soutien efficace aux enfants pour le développement des compétences en alphabétisation et en mathématiques dès le plus jeune âge. Cela a un impact négatif sur la capacité des élèves à participer efficacement à l'éducation, à l'apprentissage tout au long de la vie et aux opportunités d'emploi. En outre, de nombreux enfants vivent dans des environnements familiaux ayant peu ou pas de livres disponibles ce qui n'aide pas l'apprentissage scolaire.

// **L'objectif du projet** : Mettre en œuvre une approche innovante de l'enseignement de l'alphabétisation et des mathématiques visant à améliorer les résultats d'apprentissage des enfants ethniques

et marginalisés du préscolaire et du primaire, grâce à l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) et à l'application de méthodologies d'enseignement et d'apprentissage centrées sur l'enfant. Le projet fournit un soutien financier pour améliorer l'environnement de lecture, notamment des bibliothèques dans les écoles et des bibliothèques mobiles équipées de livres et de jeux. Le projet offre également aux enseignants et aux autorités locales une formation sur les méthodologies d'enseignement et d'apprentissage focalisées sur l'enfant.

// **En 2019**, Nous avons développé des partenariats pour faire progresser le rôle des TIC dans l'éducation, 20 salles de classe ont été équipées, un mode d'emploi a été élaboré et des enseignants ont été formés à l'utilisation et à la maintenance de l'équipement. 6 242 personnes, 1 115 élèves du pré-primaire (dont 50% de filles), 4 912 élèves du primaire (dont 50% de filles) et 175 enseignants ont bénéficié de ce projet.

Pour faciliter la formation, un mode d'emploi a été élaboré en collaboration avec le Centre de technologie de l'information et de la communication du ministère de l'Éducation et du Sport, garantissant la durabilité du projet.



**Partenaires** : District Education and Sports Bureau (DESB), Education Standards and Quality Assurance Center (ESQAC), Information, Communication, and Technology Center (ICTC), Ministry of Education and Sports (MOES), National University of Laos (NUOL), Provincial Education and Sports Services (PESS), Research Institute for Education (RIES).

# Vietnam



©C. Redmond

**95.5 milliard**

d'habitants  
23% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 6 ans à

**14 ans révolus**

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :

**5%**

6.4% pour les femmes

Taux net de scolarisation  
en pré primaire :

**78.5%**

NC pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en primaire :

**97.97%**

NC pour  
les filles

Taux de survie en dernière  
année du primaire :

**95.96%**

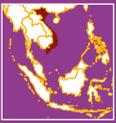
98.12% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en secondaire :

**NC**

Source : UNESCO-UIS

## Vietnam



Bien que des politiques sur l'éducation et la protection de la petite enfance soient en place au Vietnam et que des normes nationales de développement de l'apprentissage précoce dans le cadre du programme pré-primaire aient été adoptées, l'accès et la qualité de l'éducation de la petite enfance restent limités dans les régions éloignées et isolées où les plus défavorisés, les familles vulnérables et appartenant à des minorités ethniques sont principalement situés.

### FOCUS PROJET

#### Améliorer la qualité de l'éducation et de la protection de la petite enfance et l'éducation pour les enfants des minorités ethniques et défavorisés

##### Accès et qualité de l'éducation & Éducation de la petite enfance



2016 - 2024

**Communes de Doan Ket, Tien Phong et Vay Nua, district de Da Bac, province de Hoa Binh ; Communes de Lau Thi Ngai et Lung Cai, district de Bac Ha, province de Lao Cai ; Communes de Khun Ha et Nung Nang, district de Tam Duong, province de Lai Chau**

Les écoles maternelles situées dans les régions reculées du Vietnam manquent souvent d'infrastructures et d'installations adaptées. Ceci, combiné aux barrières linguistiques rencontrées par les enfants des minorités ethniques, au manque de reconnaissance et de sensibilisation à l'importance de l'éducation de la petite enfance parmi les principales parties prenantes, au manque d'engagement actif des parents et au nombre limité de personnel et d'enseignants préscolaires qualifiés,

impacte de façon importante le développement cognitif et socio-émotionnel des enfants, leur capacité à acquérir des connaissances et à réussir la transition de l'école maternelle à l'école primaire.

// **L'objectif du projet** : Améliorer les opportunités d'apprentissage dès le plus jeune âge et améliorer le développement cognitif et socio-émotionnel des enfants grâce à la mise en place de stratégies pédagogiques centrées sur l'enfant et d'un environnement d'apprentissage amélioré. Faire participer les parents, les enseignants et les autorités locales au soutien de la protection et de l'éducation de la petite enfance et amener un changement des comportements dans la communauté.

// **En 2019**, 2 158 enfants âgés de 3 à 8 ans des écoles cibles des provinces de Lai Chau, Hoa Binh et Lao Cai ont bénéficié de ce projet (fourniture de matériel d'apprentissage, application de méthodes d'enseignement et d'apprentissage centrées sur l'enfant en classe et la participation de leurs tuteurs à l'éducation parentale, réunions). 170 enseignants et directeurs d'écoles maternelles et primaires ont été contactés grâce à des activités de formation et de coaching. 682 aides-soignants et 41 responsables gouvernementaux et d'autorités locales ont été contactés via des réunions d'éducation parentale, des réunions de dialogue et des événements de communication communautaire.



**Partenaires** : Comité populaire provincial et de district, Bureau of Education and Training, Écoles pré primaires et primaires, Provincial Department of Education and Training.

# Liste des autres projets menés par Aide et Action en Asie du Sud-Est et en Chine en 2019



## 1. Cambodge

**Stratégies éducatives holistiques pour le développement communautaire en faveur des défavorisés**

**Accès et qualité de l'éducation & Éducation de la petite enfance**

**2019 – 2023**

À ce jour, les actions de développement dans le secteur de l'éducation cambodgien se sont révélées insuffisantes pour apporter une amélioration globale et durable car elles se sont principalement concentrées sur les fonctions des différents départements sans accorder suffisamment d'attention aux autorités locales et aux communautés. Aide et Action s'est associée à d'autres initiatives visant à promouvoir et à renforcer les capacités de la communauté et des autorités locales en matière de développement, de suivi et de ressources de mobilité pour l'éducation.

**Objectifs :** Protection et développement de la petite enfance ; Promotion de la lecture ; Éducation à la paix ; Formulation de politiques fondées sur des preuves ; Planification globale ; Leadership compétent ; Gestion et suivi fréquents et cohérents.

**En 2019 :** Nous avons renforcé la capacité, la performance et la responsabilité des autorités locales dans la planification et la prestation de services de développement communautaire, ainsi que dans l'amélioration de l'accès des groupes marginalisés, sur le plan éducatif, à des services éducatifs de qualité pour le développement communautaire. 567 femmes, enfants, jeunes et personnes en situation de handicap ont bénéficié de ce projet.

**Partenaires :** Autorités locales et écoles.



**Partenariats communautaires intégrés pour améliorer le développement de l'enfant et le programme de préparation à l'école**

**Éducation de la petite enfance**

**2017 – 2023**

Avec un ratio enseignant/élève de 1/31, les enseignants dédiés à la petite enfance sont largement dépassés par le nombre d'élèves, ce qui réduit la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage. Les enfants des communautés marginalisées rencontrent nombre d'obstacles qui entravent encore davantage leur apprentissage.

**Objectifs :** Intégrer un programme d'Éducation de la petite enfance axé sur l'enfant grâce à des « enseignants, soignants et communautés prêts » afin que les enfants les plus marginalisés améliorent leur développement cognitif et socio-émotionnel et réussissent la transition du préscolaire au primaire.

**En 2019 :** 2 531 enfants ont bénéficié de ce projet. 91% des enfants impliqués ont amélioré leur apprentissage, leur engagement et leur participation aux activités en classe (contre 67% au début du projet). En outre, après avoir été évalués trois fois par an par leurs enseignants, 523 enfants d'écoles maternelles ont été intégrés en première année dans les écoles publiques.



**Éducation inclusive pour les enfants en situation de handicap et/ou des minorités ethniques**

**Accès et qualité de l'éducation & Éducation inclusive**

**2017 – 2023**

Au Cambodge, le manque d'éducation de qualité entraîne des environnements scolaires médiocres et une discrimination à l'égard des enfants en situation de handicap et des enfants des minorités ethniques. Les enseignants ne sont pas entièrement équipés pour les soutenir et les parents et les tuteurs ne soutiennent pas pleinement leurs enfants dans l'éducation.

**Objectifs :** Assurer un enseignement primaire équitable, de qualité et pertinent aux enfants en situation de handicap, en augmentant l'équité de l'accès et la qualité de l'éducation et en renforçant la responsabilité des détenteurs d'obligations de faire respecter les droits des enfants et des personnes en situation de handicap.

# Liste des autres projets menés par Aide et Action en Asie du Sud-Est et en Chine en 2019

**En 2019 :** 28 écoles ont été rénovées et adaptées pour répondre aux besoins des enfants en situation de handicap et des enfants des minorités ethniques. 509 enfants ont bénéficié d'un soutien en nature (nutrition, bourses transport vers et depuis les écoles). 773 plans d'éducation pour les enfants en situation de handicap ont été élaborés et 277 enfants de minorités ethniques ont été soutenus (cours de rattrapage et d'apprentissage accéléré).

**Partenaires :** Department of Education, Écoles, Ministry of Education, Youth and Sport, Provincial Offices of Education.



## Exploiter les TIC innovantes pour améliorer l'alphabétisation, l'enseignement et l'apprentissage

### Accès et qualité de l'éducation

2017 – 2023

L'accès limité aux outils de lecture et d'apprentissage, un nombre d'enseignants insuffisant sont quelques-uns des principaux problèmes qui entravent le développement de l'éducation des enfants au Cambodge.

**Objectifs :** Exploiter les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans le domaine de l'éducation ; Améliorer l'alphabétisation et créer une culture de lecture et d'apprentissage chez les enfants et les adultes ; Améliorer les résultats d'apprentissage des élèves du primaire et du premier cycle du secondaire grâce à l'accès à l'enseignement des sciences, de la technologie, de l'ingénierie, des arts et des mathématiques ; S'attaquer au faible taux d'alphabétisation et au taux élevé d'abandon en introduisant des solutions éducatives innovantes/TIC qui augmentent la disponibilité des contenus éducatifs littéraires et interactifs (audio, vidéos, etc.)

**En 2019 :** 14 906 livres ont été fournis à 20 écoles et à 10 bibliothèques mobiles. Une version bêta de notre application « Khmer Library » a été publiée début décembre (288 nouveaux utilisateurs l'ont téléchargée et utilisée au cours du même mois).

**Partenaires :** Autorités et communautés locales, Écoles, Ministry of Education, Youth and Sport.



## 2. Chine

## Promouvoir l'Éducation de la petite enfance au sein des communautés vulnérables de Chine rurale

### Éducation de la petite enfance

2017 – 2020

Le développement économique et social rapide de la Chine a entraîné une croissance tout aussi rapide du nombre d'enfants laissés pour compte et, notamment des enfants de travailleurs migrants. Les parents trouvant du travail en dehors de leur ville natale, les enfants sont souvent éduqués par les grands-parents. De plus, du fait de la centralisation de l'éducation au centre du canton, l'environnement éducatif est souvent coupé de la communauté. La culture traditionnelle et les connaissances locales sont difficiles à transmettre.

**Objectifs :** Promouvoir l'Éducation de la petite enfance auprès des écoles, des enseignants, des enfants et des parents des communautés vulnérables ; Accroître la sensibilisation et la capacité des parents à l'éducation préscolaire ; Intégrer les ressources des services communautaires d'Éducation de la petite enfance.

**En 2019 :** 975 enfants (dont 52% de filles) ont bénéficié de ce projet, 1 098 parents ont contribué à renforcer la sensibilisation et les compétences en matière d'Éducation de la petite enfance (cours quotidiens en centre, activités parents-enfants, activités communautaires etc.)

**Partenaires :** 100% Aide et Action.



## 3. Laos

## Environnement Inclusif, ami des enfants, pour améliorer la qualité des résultats d'apprentissage en préscolaire et primaire

### Accès et qualité de l'éducation & Éducation de la petite enfance

2017 – 2023

L'Éducation de qualité de la petite enfance joue un rôle clé dans l'acquisition des compétences et capacités des plus jeunes. Mais l'accès à une éducation préscolaire de qualité continue d'être un défi pour les communautés défavorisées, éloignées et/ou non Lao. Les installations et le personnel sont souvent insuffisants pour dispenser des cours préscolaires.

**Objectifs :** Améliorer la gouvernance scolaire et la qualité des résultats d'apprentissage des garçons et des filles d'âge préscolaire et primaire ; Renforcer la gestion scolaire de qualité ; Mettre en place un environnement préscolaire et primaire inclusif et adapté aux enfants ; Promouvoir des programmes de préparation et de nutrition dans les écoles cibles.

**En 2019 :** Améliorer la gouvernance scolaire et la qualité des résultats d'apprentissage des garçons et des filles d'âge préscolaire et primaire ; Renforcer la gestion scolaire de qualité ; Mettre en place un environnement préscolaire et primaire inclusif et adapté aux enfants ; Promouvoir des programmes de préparation et de nutrition dans les écoles cibles.

**Partenaires :** Ambassade du Royaume Uni, République tchèque, Taiwan Fund for Children and Families (TFCF).



## 4. Vietnam

## Promouvoir des soins, une éducation et une parentalité de la petite enfance de qualité et inclusifs

### Éducation de la petite enfance

2016 – 2024

L'accès à l'Éducation de qualité de la petite enfance reste limité dans les régions reculées et isolées du Vietnam où les familles pauvres, vulnérables et appartenant à des minorités ethniques sont principalement situées. Pour les enfants qui n'acquièrent pas les compétences d'apprentissage fondamentales de base, le risque d'abandon scolaire ou de redoublement est important.

**Objectifs :** Assurer un accès égal à l'Éducation de qualité de la petite enfance pour les enfants âgés de 0 à 8 ans des minorités ethniques de la province de Lai Chau, grâce à une meilleure nutrition infantile, un enseignement et une qualité d'apprentissage améliorés, une parentalité réactive et une appropriation locale.

**En 2019 :** Dans les trois provinces cibles, 2 158 enfants, âgés de 3 à 8 ans, ont bénéficié de ce projet. 600 élèves du préscolaire et du primaire dans 30 classes des écoles satellites du préscolaire et du primaire à Lai Chau ont bénéficié de ce projet (matériels d'apprentissage adaptés). Une « boîte à outils » régionale sur la préparation à l'école a été mise en place et fournit aux équipes enseignantes du pays une compréhension, un cadre et des outils communs afin de mettre en œuvre et de surveiller la qualité des programmes d'Éducation de la petite enfance (avec un important focus sur la préparation à l'école).



### Promouvoir le développement inclusif des jeunes issus de minorités ethniques au Vietnam grâce à une meilleure employabilité et à un esprit d'entreprise

#### Accès et qualité de l'éducation & Éducation à la vie et aux moyens de subsistance - Formation professionnelle 2017 - 2024

Les provinces de Lao Cai, Hoa Binh et Lai Chau sont situées dans les régions montagneuses du nord-est du Vietnam et abritent différentes minorités ethniques. Les abandons scolaires y sont très fréquents et la formation professionnelle de qualité ainsi que les opportunités économiques y sont limitées.

**Objectifs :** Promouvoir des moyens de subsistance durables pour les jeunes du secondaire issus des minorités ethniques en améliorant l'orientation professionnelle, l'employabilité et l'entrepreneuriat ; Accroître l'adaptabilité des jeunes issus des minorités ethniques aux besoins du marché du travail ; Renforcer le partenariat et l'engagement entre les entreprises locales et les jeunes ; Identifier et soutenir les initiatives d'entrepreneuriat des jeunes issus des minorités ethniques.

**En 2019 :** 7 écoles secondaires ont adopté notre projet pendant 3 mois (42 sessions d'enseignement, pour 723 élèves (dont 47% de filles)) ; 2 180 exemplaires du matériel d'orientation professionnelle ont été distribués à 19 écoles des 3 provinces cibles.

**Partenaires :** Bac Ha Bureau of Education & Training, Bac Ha People's Committee, HSBC, SCB (depuis 2020), Union européenne (depuis 2020), Youth Union in Hoa Binh province, Youth Union in Lao Cai province.



### Accroître l'accès équitable à une éducation de qualité pour les enfants des minorités ethniques

#### Accès et qualité de l'éducation 2017 - 2024

Dans les provinces montagneuses du nord de Hoa Binh et Lao Cai, les enfants issus des minorités ethniques manquent de compétences générales (communication, relations interpersonnelles, travail de groupe et présentation) nécessaires pour participer efficacement aux activités éducatives. Les enfants ont également des connaissances limitées sur les questions sociales liées à leur vie quotidienne, telles

que la prévention des blessures, l'autoprotection, l'égalité des genres et la prévention de la traite des êtres humains.

**Objectifs :** Promouvoir une éducation équitable et de qualité pour les minorités ethniques et autres enfants défavorisés ; Améliorer la voix et la participation des enfants à l'éducation grâce à une gouvernance scolaire réactive.

**En 2019 :** Nos activités dans le district de Bac Ha se sont concentrées sur la sensibilisation à la prévention de la traite des êtres humains. Dans les deux provinces, nous avons créé des clubs pour enfants et travaillé au renforcement des capacités des enseignants du primaire. Nous avons organisé 4 sessions de formation auxquelles ont participé 117 enseignants et chefs d'établissement, 2 experts en éducation de district et du personnel Aide et Action afin de développer des méthodologies axées sur l'enfant.

**Partenaires :** Ambassade de France, Bureau of Education and Training, Donateurs suisses, Écoles primaires, HSBC, Provincial & district People's Committee, Provincial Department of Education and Training.

AIDE ET ACTION TIENT À REMERCIER  
L'ENSEMBLE DE SES PARTENAIRES -  
FINANCIERS ET OPÉRATIONNELS - QUI ONT  
OEUVRÉ ET OEUVRENT, À SES CÔTÉS, EN ASIE  
DU SUD-EST & EN CHINE, POUR UN ACCÈS À  
UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ POUR TOUS.



# AIDE ET ACTION EN EUROPE



© K. Poels

2019

2  
pays4  
projets6  
salariés dédiés  
aux projetsBudget dédié aux projets :  
1 504 000 €12 115  
personnes concernées par  
nos activités1 251  
enfants et jeunes concernés par  
nos activités10 851  
adultes concernés par  
nos activités37  
enseignants concernés  
par nos activités16  
écoles concernées par  
nos activités

**Au 1er janvier 2017, l'Union européenne (UE) compte 511,8 millions d'habitants, dont 136 millions de jeunes âgés de 0 à 24 ans, soit 27 % de la population totale.** Dans leur diversité institutionnelle (poids du secteur public, mode de gouvernance des établissements, formation et recrutement des enseignants, etc.), les systèmes éducatifs européens sont marqués par des phénomènes communs tels que la massification progressive de l'éducation et les différents niveaux d'enseignement.

Majoritairement, les systèmes éducatifs européens témoignent de l'existence d'un « tronc commun » défini par une continuité

structurelle entre les enseignements du primaire et du premier cycle du secondaire, sans filières à ce niveau. De façon générale, on constate des taux de scolarisation très élevés à l'âge de fin de scolarité obligatoire dans l'UE en 2015. Seuls 5 pays n'atteignent pas 90% de scolarisés à cet âge : la Bulgarie, la Hongrie, le Luxembourg, Malte et la Roumanie.

En France, et plus généralement en Europe, bien que l'objectif de la scolarisation universelle soit considéré comme atteint, la question des inégalités scolaires, des conditions d'apprentissage et du rapport entre éducation et changement social

interrogent la qualité et l'équité des systèmes éducatifs, notamment français. Chaque année, près de 98 000 jeunes sortent ainsi du système éducatif français sans diplôme, ni qualification\*.

**En 2019,** les principales thématiques d'intervention d'Aide et Action en Europe ont été :

- // Accès et qualité de l'éducation
- // Éducation à la vie et aux moyens de subsistance - Formation professionnelle
- // Éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale

## ILS TÉMOIGNENT

**Cristina Bala, directrice de l'association STEA, partenaire d'Aide et Action, à propos du projet mené en Roumanie en faveur de l'inclusion sociale et économique de la communauté Rom de Satmarel (cf. page 48) :**

« Notre objectif est de garantir l'inclusion sociale et économique des habitants du bidonville et ce afin de rompre le cycle d'inégalités qu'ils subissent.

Les enfants de la communauté n'ont pas de modèles de réussites auxquels s'identifier et aucune notion d'épanouissement personnel. En leur donnant accès à l'éducation, on leur offre la possibilité d'avoir des aspirations et on les aide à prendre conscience de l'importance de l'école pour les atteindre. »



© K. Poels

# France



**64.99 millions**  
d'habitants  
18% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 3 ans à  
**15 ans révolus**

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :  
**NC**

Taux net de scolarisation  
en pré primaire :

**99.55%**  
99.73% pour  
les filles

Taux net de scolarisation  
en primaire :

**98.93%**  
99.12% pour  
les filles

Taux de survie en dernière  
année du primaire :

**NC**

Taux net de scolarisation  
en secondaire :

**94.67%**  
95.33% pour  
les filles

Source : UNESCO-UIS

## France



En France, trois constats s'imposent : les inégalités scolaires tendent à se concentrer dans les territoires les plus défavorisés, certaines populations restent éloignées de l'école et les acteurs éducatifs ont besoin de mieux coopérer ensemble. Bien que l'objectif de la scolarisation universelle soit considéré comme atteint, ces problématiques interrogent la qualité et l'équité du système éducatif français. Chaque année, près de 98 000 jeunes sortent ainsi du système sans diplôme, ni qualification.

En Seine-Saint-Denis (93), département limitrophe de Paris, la capitale, on estime que 1 700 personnes vivent en bidonville dont près la moitié sont mineurs. Les études montrent que 80% des enfants en âge d'être scolarisés n'ont pas accès à l'école. Le projet mené par l'association ASET 93 et Aide et Action défend le droit à l'éducation de tous les enfants et les prépare à l'école grâce à un dispositif « passerelle », intermédiaire, de préparation à la scolarisation.

### FOCUS PROJET

## Accès à la scolarisation des populations vulnérables et marginalisées de la Seine-Saint-Denis

Accès et qualité de l'éducation 🏠

2018 – 2022

Seine Saint-Denis (93)

// **L'objectif du projet** : Depuis septembre 2018, Aide et Action appuie l'association ASET 93 pour la mise en œuvre d'un projet visant à faciliter l'entrée à l'école des enfants exclus. Il s'agit d'accompagner les familles

dans les démarches administratives, soutenir les équipes éducatives, l'accueil des enfants et de leurs familles et bien sûr d'amener les enfants vers la réussite scolaire. Ce projet s'organise autour de 4 axes : permettre l'accès à l'école des enfants ; Favoriser le maintien à l'école et la réussite scolaire ; Contribuer à l'insertion sociale et professionnelle des familles ; Mener des actions de plaidoyer. Pour cela, les enfants et leurs familles sont accueillis dans un « camion école » mis à la disposition de l'association ASET 93 par Aide et Action.

// **En 2019**, 179 enfants ont bénéficié de ce projet ; 65% d'entre eux ont été scolarisés ; 9% sont en attente d'inscription ou d'affectation ; 8% ont été perdus de vue suite à une expulsion locative ; et 18% ont été accueillis mais n'étaient pas encore prêts pour l'école.

👤 **Partenaires** : ASET 93 / ASKOLA

# Roumanie



En Roumanie, plus de 40% de la population et plus de 49% des enfants sont exposés au risque de vivre dans la précarité du fait des difficultés d'accès aux services de santé et d'éducation, du manque d'information, des exclusions et des discriminations. Un fort décalage d'accès à l'éducation est noté entre les zones rurales et les zones urbaines avec un abandon scolaire plus élevé de 25% dans les zones rurales chez les jeunes âgés de moins de 14 ans. A cela s'ajoute une qualité plus faible de l'enseignement et un manque accru de personnel qualifié. Une analyse plus approfondie par le ministère de l'éducation roumain montre que sur une cohorte d'enfants suivis pendant 8 ans, près de 30,4% abandonnent avant la fin du cycle 2 (14 ans) et seulement 56,9% obtiennent la moyenne à l'examen d'évaluation nationale.

## Roumanie



374 habitants dont près de 165 enfants Roms vivent aujourd'hui à Satmarel, un quartier excentré de la ville de Satu Mare, devenu le plus grand bidonville de la région. La majorité de ces familles y vivent sans autorisation officielle depuis plus de 6 générations. Leurs conditions de vie sont extrêmement précaires : logements insalubres, infrastructure routière en très mauvais état, accès difficile aux services publics, accès limité à l'électricité, à l'eau courante, au gaz etc. Ils rencontrent des difficultés d'accès à l'éducation, à la santé, aux services et aides sociales et à l'emploi.

## FOCUS PROJET

### Ensemble pour une vie meilleure - Projet d'inclusion sociale et économique de la communauté Rom de Satmarel

**Accès et qualité de l'éducation & Éducation à la vie et aux moyens de subsistance - Formation professionnelle** 🏠 🎓  
**2018 - 2022**

#### Quartier de Satmarel, Satu Mare

// **L'objectif du projet** : Notre projet - mené en collaboration avec l'association roumaine STEA - favorise l'inclusion sociale et économique des familles vivant dans le bidonville de Satmarel. Il agit, notamment, sur l'accès et le maintien à l'école des enfants âgés de 6 à 14 ans en améliorant, entre autres, la qualité de l'éducation. Le projet prévoit également une

démarche auprès des parents, afin de les impliquer davantage dans l'éducation et de les rendre plus autonomes dans leurs démarches d'accès aux droits. Enfin, il propose *via* la création et l'entretien d'un jardin solidaire d'accroître le niveau d'employabilité et les compétences des jeunes adultes.

// **En 2019**, 48 enfants âgés de 6 à 16 ans, 13 parents et 6 jeunes adultes en voie d'inclusion socioprofessionnelle ont bénéficié de ce projet (activités organisées à l'école de Satmarel, en centre d'accueil de jour et au Jardin STEA). Sur le volet « amélioration de l'état de santé et médiation pour accès aux droits », notre intervention a visé l'ensemble de la communauté marginalisée de Satmarel. Ainsi, en 2019, 248 de personnes ont bénéficié d'une aide financière pour l'achat de médicaments ; 26 personnes ont été accompagnées pour obtenir/renouveler leur documents d'identité ; 14 adultes de Satmarel ont été accompagnés dans leur recherche d'emploi et dans leurs démarches médicales et administratives à l'embauche.

🤝 **Partenaires** : CCFD-Terre Solidaire, Centre départemental de ressources et assistance éducationnelle, Direction d'Assistance Sociale de la ville de Satu Mare, Direction de la santé publique, Direction départementale pour la Jeunesse et le Sport, Direction générale de l'aide sociale et de la protection de l'enfance Satu Mare, École Octavian Goga de Satu Mare et son antenne de Satmarel, Fondation Suisse, Grenoble Isère Roumanie, Inspectorat Scolaire du département de Satu Mare, Mairie de Satu Mare, Secours Populaire de Roubaix, Solidarité Enfance Roumanie, STEA.

# Liste des autres projets menés par Aide et Action en Europe en 2019



## Mobilisation Citoyenne

**Éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale**

**En cours**

**National**

**Objectifs :** Mobiliser la société civile autour de l'accès à une éducation de qualité pour toutes et tous. Les bénévoles d'Aide et Action sont acteurs de changement et renforcent la capacité de chacun à être conscient de l'environnement qui l'entoure, de sa responsabilité et de son pouvoir d'agir. Ils agissent pour développer une prise de conscience collective de l'importance de l'accès à une éducation de qualité pour toutes et tous. Leurs actions participent au financement de programmes d'éducation innovants, participatifs et efficaces. Ils sensibilisent à la citoyenneté mondiale, représentent Aide et Action en région, auprès du grand public et des acteurs locaux et collectent des fonds pour soutenir les projets d'Aide et Action.

**En 2019 :** Rassemblés en 25 équipes et présents sur 22 départements, 234 bénévoles se sont mobilisés. Ils ont organisé 85 actions de notoriété, de collecte ou de sensibilisation, ce qui représente 127 jours d'intervention au total. Ils sont intervenus dans 11 établissements scolaires et une université. Leurs actions ont touché 11 600 personnes dont 824 enfants. 57 500 € ont été collectés via le mouvement bénévole.

**Partenaires :** 100% Aide et Action.



## Solidarité Locale et Internationale pour le Développement par l'Éducation (SOLIDE) / Enfants sans identité

**Éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale**

**2019 – 2020**

**Bénin, Burkina-Faso, Côte d'Ivoire, France, Sénégal et Togo (cf. page 21)**

**Objectifs :** Contribuer à faire connaître, communiquer et sensibiliser sur la situation des enfants sans identité et l'impact que cela peut avoir sur eux, ainsi que sur le développement d'un pays ; Impulser, encourager et accompagner des dynamiques durables de coopération, d'interaction, de dialogue et d'échange entre acteurs éducatifs (élèves, enseignants, autorités), issus de différents territoires, autour de cette thématique ; Construire et mettre en œuvre des solutions locales permettant d'apporter des réponses à cette problématique ; Sensibiliser les communautés sur l'importance de la déclaration de

naissance des enfants et promouvoir les valeurs de paix, de tolérance et de solidarité.

**En 2019 :** Les activités liées au projet ont concerné 52 établissements scolaires (32 écoles primaires et 20 collèges-lycées), 159 communautés d'apprentissage et ont été mises en place (2 012 membres, dont 110 enseignants) et 4 associations référentes ont été identifiées (2 au Togo et 2 au Sénégal).

**Partenaires en France :** Académie de Caen.

AIDE ET ACTION TIENT À REMERCIER L'ENSEMBLE DE SES PARTENAIRES, FINANCIERS ET OPÉRATIONNELS, QUI, EN 2018, ONT ŒUVRÉ À NOS CÔTÉS, EN EUROPE, POUR UN ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ POUR TOUS.



# Notre synthèse financière 2019

L'année 2019 a été marquée par le lancement de travaux sur le plan stratégique quinquennal 2020-2024 et la poursuite de notre transformation, afin de mieux répondre aux exigences accrues de qualité, d'efficacité et de redevabilité pour servir notre mission sociale. Nous avons poursuivi les travaux de renforcement des services Support, incluant la Finance et l'Administratif, les Ressources Humaines et les Systèmes d'Information et ce afin de mettre en place des politiques et des procédures uniques et homogènes au sein du Réseau Aide et Action.

Les informations présentées sont des données financières combinées non auditées du Réseau Aide et Action International (AEA-I), composé des "régions" AEA-I, France et Europe (FR et CH), Afrique (AFR), Asie du Sud (AS) et Asie du Sud-Est et Chine (ASEC). Les chiffres présentés font donc l'objet de regroupements manuels pour les besoins de l'agrégation des comptes. À date, certains sujets ne sont pas traités de façon homogène au sein du Réseau.

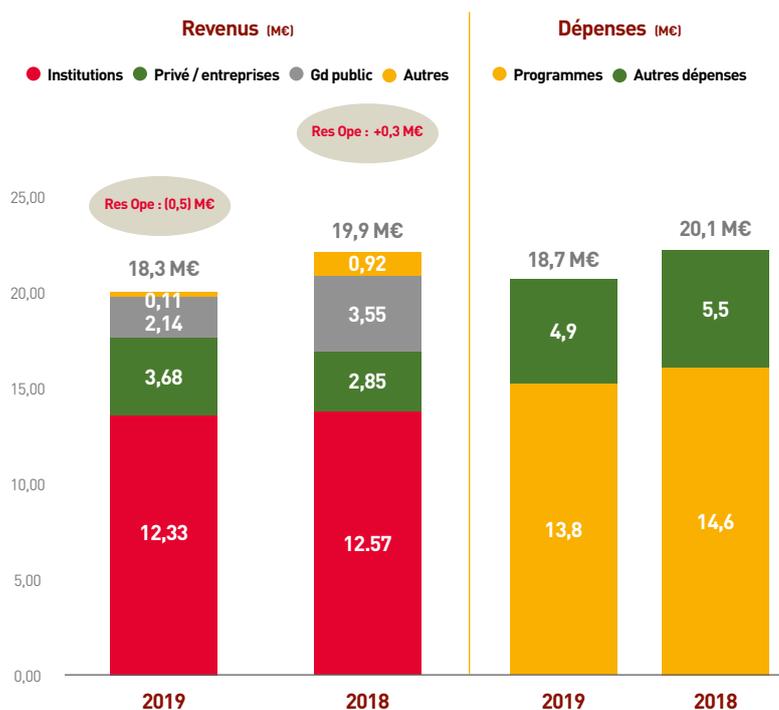
Les chiffres présentés sont en euros. Les montants de résultat exprimés en différentes devises ont été convertis aux taux moyens annuels.

## Résultat opérationnel

Le résultat de l'année 2019 est un déficit opérationnel de 0.5 M€ contre 0.3 M€ en 2018.

La contraction des revenus, en particulier les dons institutionnels et privés, n'a été que partiellement compensée par la baisse des coûts.

Des efforts conséquents ont été mis en œuvre afin d'obtenir de nouveaux financements. De ce fait, nous avons obtenu de nouveaux accords dont les effets se feront ressentir en 2020.



## Les ressources

C'est la générosité de tous - particuliers, institutions, entreprises, fondations - qui nous a permis d'assurer notre mission sociale et de venir en aide à plus de 1.9 million de personnes en 2019. Nous les en remercions chaleureusement.

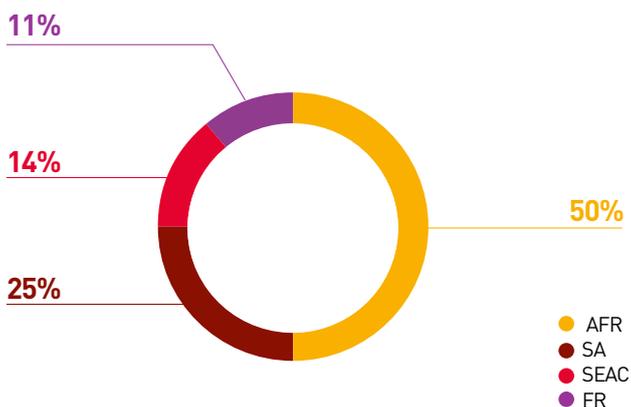
Les produits issus de la générosité du public représentent plus de 68% de nos ressources, soit 12.3 M€, en légère baisse par rapport à

2018 (12.6 M€). Notre seconde source de financement provient des fonds privés (entreprises et fondations) - à hauteur de 3.7 M€, en nette progression par rapport à l'année passée (2.9 M€).

Plus de 69% des ressources 2019 du Réseau sont non affectées

## Les emplois

### % dépenses programmes



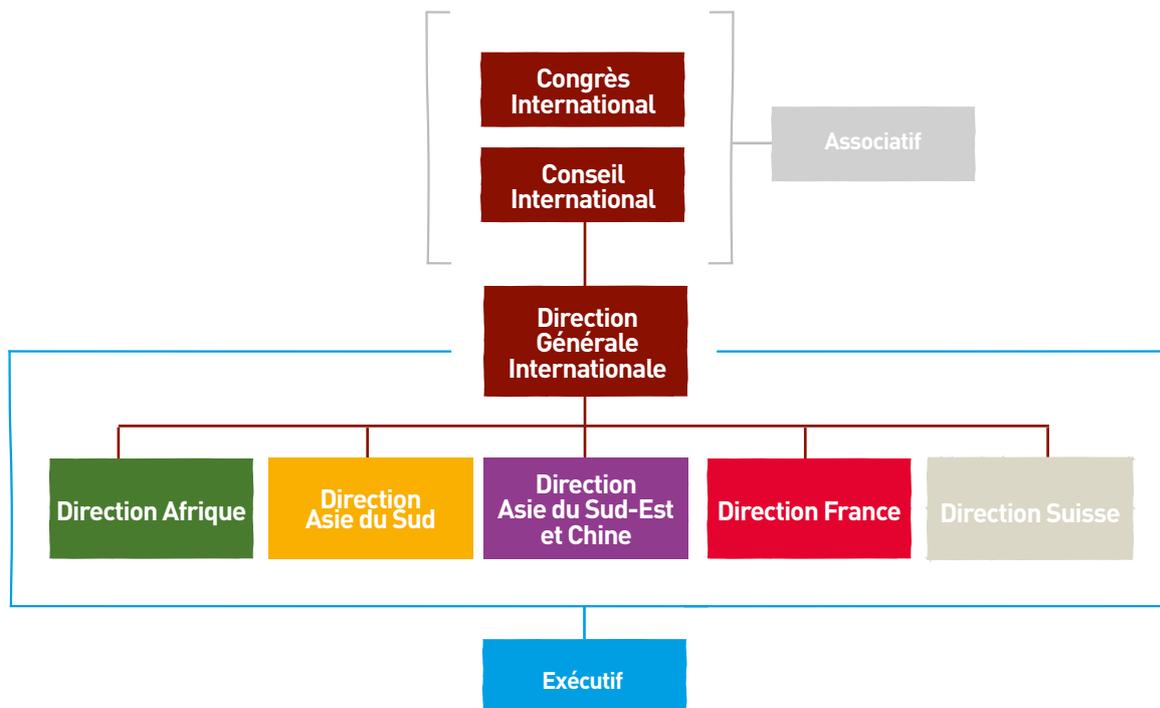
En 2019, nos dépenses opérationnelles ont couvert 83 projets éducatifs dans 19 pays.

L'Afrique concentre la majorité de notre mission sociale, avec 9 pays d'intervention et près de la moitié des dépenses du Réseau. Avec 4 pays chacun, l'Asie du Sud et l'Asie du Sud-Est et Chine totalisent, respectivement, un quart et près d'un sixième de nos dépenses des programmes. La France, où nous intervenons auprès des populations défavorisées, représente 11% de la mission.



AEA 2019	Budget Projets	Budget Total
AFRIQUE	6 981 000	6 455 000
ASIE DU SUD	3 468 000	3 207 000
ASIE DU SUD-EST & CHINE	1 890 000	1 748 000
EUROPE	1 504 000	4 807 000
HONG-KONG	0	322 000
INTERNATIONAL	0	1 599 000
SUISSE	0	585 000
<b>TOTAL €</b>	<b>13 843 000</b>	<b>18 723 000</b>

# Structure de notre réseau



## Conseil International :

**Présidente** : Aïcha Bah Diallo

**Trésorière** : Gwenaëlle Bouillé

**Secrétaire** : Rajiva Wijesinha

## Administrateurs/trices :

Ratanamanee Chomanat

Djibril Debourou; Baba Diané

(depuis juillet 2019)

Daniel Després

Anoma Dissanayaka

Jacky Lumarque

Radhames Mejia

Rukmini Rao

Yves Tapiero

## Effectif du réseau (salariés) en 2019 :

	2018	2019	Salariés projets 2019	Salariés direction 2019
AFRIQUE	117	70	63	7
ASIE DU SUD	383	417	356	61
ASIE DU SUD-EST & CHINE	83	45	38	7
FRANCE-EUROPE	36	37	6	31
HONG KONG	3	3	0	3
INTERNATIONAL	6	3.4	0	3.4
SUISSE	3.5	3.8	0	3.8
<b>TOTAL</b>	<b>631.5</b>	<b>579.2</b>	<b>463</b>	<b>116.2</b>

# Nos bureaux

## **Aide et Action Afrique**

Immeuble Grunitzky Akofala – Aflao Gakly  
Quartier Djidjolé  
B.P. 2998 Lomé – TOGO  
Tel : + 228 22 53 80 00  
[www.afrique.aide-et-action.org](http://www.afrique.aide-et-action.org)

## **Aide et Action Asie du Sud**

16/20, Gilchrist Avenue  
Harrington Road, Chetpet  
Chennai – 600 031 – Tamil Nadu – INDE  
Tel : + 91 44 2836 5516  
[www.aea-southasia.org](http://www.aea-southasia.org)

## **Aide et Action Asie du Sud-Est et Chine**

#322, Street 182,  
Sangkat Teklaork, Khan Toulkork,  
Phnom Penh – CAMBODGE  
Tel : + 855 23 884 510  
[www.seac.aide-et-action.org](http://www.seac.aide-et-action.org)

## **Ai Da Xun Chine**

(en cours de fermeture)  
Rm6-1-9, 6# Fangcao St, Gaoxin Dist,  
Chengdu 610041, Sichuan – CHINE  
Tel : + 86 (0) 28-85173808  
[www.aea-china.org](http://www.aea-china.org)

## **Aide et Action Education Foundation Hong Kong**

Room 2601, Prosperity Place, 6 Shing Yip Street,  
Kwun Tong, Kowloon – HONG KONG  
Tel : + 852 2815-3834  
[www.aeahk.org.hk](http://www.aeahk.org.hk)

## **Aide et Action France-Europe**

53 Boulevard de Charonne  
75011 Paris – FRANCE  
Tel : + 33 (0) 1 55 25 70 00  
[www.france.aide-et-action.org](http://www.france.aide-et-action.org)

## **Aide et Action International**

Rue de Lausanne 45A  
1201 Genève – SUISSE  
Tel : + 41 (0) 22 544 29 80  
[www.aide-et-action.org](http://www.aide-et-action.org)

## **Aide et Action Suisse**

Rue de Lausanne 45A  
1201 Genève – SUISSE  
Tel : + 41 (0) 22 716 52 10  
[www.aide-et-action.ch](http://www.aide-et-action.ch)





L'Education change le monde