

# LEMAG

## D'AIDE ET ACTION

N°159 / JUIN 2021 - WWW.FRANCE.AIDE-ET-ACTION.ORG

Grand Angle

# ÉDUCATION INCLUSIVE, ÉGALITÉ DES CHANCES

40  
YEARS OF EDUCATION  
ANS D'ÉDUCATION

 Aide et Action

L'Éducation change le monde

# LA PHOTO DU MOMENT



© Vincent Reynaud-Lacroze

À l'occasion de la Journée mondiale des parents, célébrée le 1<sup>er</sup> juin, Aide et Action rappelle que l'implication et la mobilisation des parents en matière d'éducation sont essentielles pour la réussite et l'épanouissement des plus jeunes. Particulièrement sollicités ces derniers mois, en raison de la pandémie de COVID-19 et de la fermeture des écoles, les parents ont été placés au cœur de la scolarité de leurs enfants. Nous tenons à les féliciter et à rendre hommage aux plus vulnérables d'entre eux, pour qui, cette situation a représenté un véritable défi. Leur engagement continu dans la vie scolaire de leurs enfants est un véritable facteur de réussite. 

“Pour plusieurs raisons, nos enfants, et surtout nos filles, quittent l'école prématurément et les dépenses effectuées jusque-là par les familles “tombent à l'eau”.

Il est important de travailler avec les parents pour éviter cela.”

Un professeur du Collège d'Enseignement Moyen de Dialambéré, au Sénégal

# « L'éducation de demain sera inclusive ou ne sera pas »



© AEA

Nos gouvernants ont pris l'engagement de mettre en place, à l'échelle mondiale et d'ici à 2030, des systèmes éducatifs inclusifs, où chacune et chacun, quelles que soient sa langue, son origine, ou encore sa condition sociale, bénéficierait de l'éducation nécessaire pour réaliser son plein potentiel. Et pourtant, moins de 10 ans avant la date visée, l'objectif semble encore très loin d'être atteint.

Handicap, origine ethnique, genre, religion... nombreux sont les freins à la scolarisation de millions d'enfants dans le monde. Garantir l'accès de toutes et tous à une éducation de qualité est la raison d'être d'Aide et Action. Depuis 40 ans, nous agissons afin de supprimer les obstacles à la participation et à la réussite de tous les apprenants, respectant la diversité de leurs besoins et éliminant toute forme de discrimination dans le milieu d'apprentissage.

En Inde, au Laos, au Burkina Faso, ou encore en Roumanie nos projets s'attachent à sensibiliser les populations et les autorités à l'importance de l'inclusion. Nous développons des solutions adaptées, afin qu'aucun enfant ne soit laissé pour compte. C'est en agissant simultanément sur les obstacles sociaux, institutionnels, physiques et comportementaux que nous pouvons durablement améliorer la situation. Pour nous, l'éducation de demain sera inclusive ou ne sera pas.

**Jean-Pierre Pichaut**  
Président d'Aide et Action France

## Sommaire

PAGE 4

Actualité



**LE TRAVAIL DES ENFANTS  
RISQUE D'AUGMENTER**

PAGE 7

Grand angle



**ÉDUCATION INCLUSIVE,  
ÉGALITÉ DES CHANCE**

PAGE 14

Dans le monde



**NOS PROJETS  
EN ACTION**

PAGE 16

Opinions



**LES ENJEUX DE  
L'ÉDUCATION POST-CRISE**

PAGE 19

Mobilisation citoyenne

PAGE 20

Agir avec nous

PAGE 22

En bref

PAGE 23

Grand témoin

Aide et Action France est reconnue d'utilité publique et agréée par le ministère de l'Éducation nationale - Magazine trimestriel publié par l'association Aide et Action.

Avec ce numéro, un supplément Legs et une lettre d'accompagnement. Aide et Action France est reconnue d'utilité publique et agréée par le ministère de l'Éducation nationale  
53 bd de Charonne, 75545 Paris Cedex 11  
01 55 25 70 00 / info@aide-et-action.org

Représentant de l'association France: Jean-Pierre Pichaut - Directeur de la publication: Charles-Emmanuel Ballanger - Rédaction en chef: Kristen Poels - Commission paritaire: 0723 G 83404 - Prix au numéro: 2€ - Abonnement de soutien: à partir de 16€ - ISSN: 1761-1024 - La rédaction remercie: Isabelle Merny, Chandra Kiran Katta, Christine Redmond, Dramane Sessouma et Vanessa Martin - Dépôt légal: deuxième trimestre

2021 - Tirage: 38 000 exemplaires - Imprimeur: SIB Imprimerie, Zone industrielle de la Liane, B.P. 343, 62205 Boulogne-sur-Mer Cedex - Création graphique et fabrication: tegravite - Photographie de 1<sup>ère</sup> de couverture: © Christine Redmond.

Aide et Action, association pour le développement par l'éducation, est libre de toute attache religieuse et politique. Aide et Action France est une association reconnue d'utilité publique - Elle est habilitée à recevoir des legs et des donations exempts de tous droits de mutation.

Les coûts de réalisation, d'impression et de diffusion du magazine, sans cesse optimisés, sont intégralement pris en charge dans l'abonnement des parrains et donateurs d'Aide et Action.

En application de la loi du 6 janvier 1978, vous disposez d'un droit d'accès, de rectification ou de suppression sur les informations vous concernant, que vous pouvez exercer en vous adressant à notre association.



Aide et Action  
est membre  
de la CHS Alliance



Aide et action France est Reconnue d'Utilité Publique et agréée par le ministère de l'Éducation nationale.

PEFC  
de  
l'imprimeur à  
planifier ici



Agissez pour le recyclage des papiers avec Aide et Action et Citeo



© Chandra Kiran Kattai/AEA

## DROITS DE L'ENFANT

# LA COVID-19 POURRAIT CONDUIRE DES MILLIONS D'ENFANTS SUPPLÉMENTAIRES À TRAVAILLER

*Célébrée le 12 juin, la Journée mondiale contre le travail des enfants a pour objectif de faire cesser l'exploitation des plus jeunes. Malheureusement, après des années de progrès, 2021 pourrait marquer une augmentation inédite de ce fléau. En effet, les conséquences de la crise de COVID-19 risquent d'obliger des millions d'enfants supplémentaires à travailler.*

**M**algré des décennies de progrès qui ont fait baisser le travail des enfants de 94 millions depuis l'an 2000, on estime qu'aujourd'hui encore, 152 millions d'enfants sont privés de leur enfance parce que forcés d'exercer un travail mettant en péril leur santé et leur éducation. Cette année, les effets dévastateurs de la crise liée à la COVID-19 risquent d'aggraver encore la situation.

En effet, selon une nouvelle étude conjointe de l'Organisation internationale du travail (OIT) et de l'UNICEF, des millions d'enfants supplémentaires risquent d'être contraints de travailler, ce qui pourrait conduire, pour la première fois en vingt ans, à une hausse du travail des enfants.

### À savoir

L'Organisation internationale du travail (OIT) a proclamé 2021 « Année internationale pour l'élimination du travail des enfants », dans le but d'encourager des mesures législatives et politiques qui permettraient d'éradiquer ce fléau mondial.

« Les États parties reconnaissent le droit de l'enfant d'être protégé contre l'exploitation économique et de n'être astreint à aucun travail comportant des risques ou susceptible de compromettre son éducation ou de nuire à sa santé ou à son développement [...] »

**Article 32**  
de la Convention Internationale relative aux Droits de l'Enfant (CIDE)

### DAVANTAGE D'ENFANTS MENACÉS PAR LES PIRES FORMES DE TRAVAIL

« Les enfants déjà obligés de travailler pourraient avoir à le faire en augmentant le nombre d'heures ou en subissant une dégradation de leurs conditions de travail, indique le rapport. Un plus grand nombre d'entre eux pourraient se voir contraints de se retrouver dans les pires formes de travail des enfants, ce qui leur fait courir des risques importants en matière de santé et de sécurité. »

Parmi les 152 millions d'enfants concernés, 59% travaillent dans le secteur agricole, d'autres sont domestiques ou employés, mais d'autres encore – environ 115 millions – exercent des activités dangereuses. Il est tout simplement intolérable de laisser encore davantage de jeunes s'exposer aux dangers que sont l'esclavage, la prostitution ou le trafic de drogue.

### FAIRE APPLIQUER LE DROIT QU'A L'ENFANT D'ÊTRE PROTÉGÉ

Aide et Action se bat pour faire respecter les droits de l'enfant tels qu'énoncés dans la Convention Internationale Relative aux Droits de l'Enfant.

Mais, à l'origine du travail des enfants, se trouvent de multiples facteurs tels que la pauvreté extrême, les traditions sociales et culturelles, les migrations ou encore les situations d'urgence... Pour lutter contre l'ensemble de ces facteurs, Aide et Action accompagne les familles les plus démunies et crée les conditions favorables pour que les enfants puissent aller à l'école, être nourris correctement et évoluer dans un environnement favorable à leurs apprentissages et à leur bon développement. 🌱

## BURKINA FASO

# GRÂCE À AIDE ET ACTION, 140 ÉLÈVES SANS IDENTITÉ REÇOIVENT ENFIN LEURS ACTES DE NAISSANCE

*Au Burkina Faso, de nombreux enfants ne disposent pas d'acte de naissance et se retrouvent confrontés à de grandes difficultés en grandissant. Pour parer à cette situation, Aide et Action a mis en place le projet « Enfants Sans Identité » et a contribué à l'établissement de 140 certificats, permettant, ainsi, aux bénéficiaires d'avoir désormais une existence citoyenne.*

L'acte de naissance est le tout premier document administratif d'une personne, celui qui atteste de son existence et de son appartenance à un pays. Au Burkina Faso, de nombreux enfants en sont pourtant privés. Dans le cadre du projet « Enfants Sans Identité », mis en œuvre par Aide et Action dans l'arrondissement 10 de la commune de Ouagadougou, des élèves ont mené une enquête pour identifier leurs camarades dépourvus d'acte de naissance.

Les résultats ont été surprenants : 400 élèves non déclarés ont été répertoriés. Face à cette situation, Aide et Action a décidé d'accompagner la mairie dans l'établissement des certificats pour les élèves concernés. Ainsi, le tribunal d'arrondissement et le service de l'état civil de l'arrondissement 10 ont été sollicités pour cette



opération qui a déjà permis d'établir 140 actes de naissance.

### UN ENFANT SANS ACTE DE NAISSANCE EST UN CITOYEN SANS IDENTITÉ

Généralement, c'est par négligence ou par ignorance de l'importance de ce document que de nombreux parents ne déclarent pas les naissances. La lourdeur ou la lenteur administrative, la corruption parfois, ou encore l'éloignement des services d'état civil sont souvent les causes évoquées par les parents concernés.

« À la naissance de ma fille, j'étais en voyage et je n'ai pas pu retirer la fiche d'accouchement à la maternité pour produire l'acte de naissance. À mon retour, je ne savais plus comment faire », explique Albert Ilboudo, père d'Ela Ilboudo élève en classe de CP1 et bénéficiaire du projet. Et pourtant, un enfant sans acte de naissance est un citoyen sans identité. À l'école, il ne peut accéder aux examens ni aux concours. Et, une fois adulte, il ne peut obtenir de document d'identification puisqu'il ne figure sur aucun registre administratif. 🌱



### Les enfants fantômes

Selon la Banque mondiale, un milliard de personnes dans le monde ne possède pas de preuve d'identité. Celles-ci vivent principalement en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud et elles appartiennent, en règle générale, aux catégories de population les plus pauvres et vulnérables. Parmi elles, on compte un enfant sur quatre dont la naissance n'a pas été enregistrée. À ce chiffre s'ajoutent tous ceux qui ont en leur possession des papiers de mauvaise qualité ou dont la légalité ne peut être vérifiée. Surnommés les « enfants fantômes », ces citoyens sont invisibles aux yeux des autorités. Ils se retrouvent alors privés de leurs droits les plus basiques comme l'éducation ou encore la santé.

## ÉVÉNEMENT

## AIDE ET ACTION CHANGE DE NOM !

*En 2021, Aide et Action célèbre ses 40 ans d'action en faveur de l'accès à une éducation de qualité pour toutes et tous, dans le monde. Nous avons décidé de saisir cette opportunité pour faire évoluer notre nom et notre image. Révélation prévue pour la rentrée prochaine : tenez-vous prêt(e)s !*



**E**n plus de marquer l'anniversaire de nos 40 ans, 2021 marque la fin d'un processus de Transformation d'envergure, mis en œuvre depuis plusieurs mois au sein notre association. Le nouveau nom à venir d'Aide et Action permettra donc, aussi, de retranscrire l'identité de notre « nouvelle » association transformée.

### UNE RÉFLEXION STRATÉGIQUE, UNE ASSOCIATION TRANSFORMÉE

Dans le cadre de nos orientations stratégiques à 10 ans (2020-2030), nous recentrons notre action sur l'accès à une éducation de qualité, pour les populations les plus vulnérables et marginalisées – avec une attention toute particulière portée aux enfants, aux filles et aux femmes – afin qu'elles maîtrisent leur propre développement et contribuent à un monde plus pacifique et durable.

Cette stratégie s'inscrit dans une dynamique de changement, au sein d'Aide et Action, et requiert un alignement de toutes nos parties prenantes, afin d'améliorer la qualité et l'impact de notre action et d'en rendre mieux compte.

Pour déployer cette stratégie, Aide et Action se transforme en une organisation unique dont la singularité est d'être dirigée par une Gouvernance plurielle et multiculturelle. En effet, nous avons choisi de favoriser une

représentativité équitable des parties prenantes participant à la vie de l'association et ce dans nos différentes zones d'interventions.

### MIEUX REPRÉSENTER NOTRE CHAMP D'ACTION

L'un des autres objectifs majeurs de ce changement de nom est également de désormais traduire notre mission, soit l'éducation ! En effet, le mot « éducation » est absent de notre nom actuel, or cette composante nous semble indispensable pour être immédiatement identifiables, compréhensibles et, ainsi, affirmer notre différence et notre spécificité. L'éducation est au cœur de notre action, de nos projets et de notre quotidien, il nous a semblé logique qu'elle soit affirmée et au cœur de notre nouvelle appellation.

### UNE VASTE CONSULTATION

Accompagnés par Carré Noir - agence de design stratégique du groupe Publicis, sélectionnée par le biais d'un appel d'offres lancé fin 2020 - nous avons mis en place, en 2021, une méthodologie de travail collaborative et participative, basée sur plusieurs phases de consultation et de co-construction, menées au sein du réseau international d'Aide et Action (salariés, bénévoles et gouvernances). Long et exigeant, ce processus a pu être mené à bien grâce à la collaboration et à la participation de toutes et tous.

Nous espérons que vous serez convaincu(e)s par cette évolution qui ne reniera, évidemment, en rien ce que nous sommes depuis 40 ans, ni le chemin parcouru, avec vous, jusque-là!

**Nous vous donnons rendez-vous, à la rentrée prochaine, pour découvrir notre nouveau nom et notre nouvelle identité.**

# ÉDUCATION INCLUSIVE, ÉGALITÉ DES CHANCES

*Assurer à toutes et tous l'égalité des chances demeure un défi partout dans le monde. Pour Aide et Action, l'éducation est la clé, mais pour cela, elle se doit d'être inclusive. L'éducation inclusive garantit, en effet, de véritables opportunités d'apprentissage au sein de systèmes scolaires classiques pour celles et ceux qui en sont généralement exclus. Cela implique de considérer tous les apprenants, avec leurs besoins et leurs capacités propres, et d'éliminer tous les obstacles qui pourraient limiter leur participation et leur réussite. C'est ce que fait Aide et Action, depuis 40 ans, pour les plus vulnérables.*



# L'éducation inclusive partout, pour tous

*L'Objectif de Développement Durable (ODD) numéro 4 dédié à l'éducation et le Cadre d'action Éducation 2030 mettent en avant l'inclusion et l'équité comme les fondements d'une éducation de qualité. Pourtant, moins de 10 ans avant la réalisation supposée de ces Objectifs, la situation dans le monde semble encore très loin d'être idéale. Malheureusement, aujourd'hui encore, l'éducation exclut.*

**P**lus que jamais, Aide et Action s'attache à orienter ses programmes vers les populations les plus vulnérables et marginalisées (les plus pauvres, les non scolarisées, celles à risque d'abandon scolaire, les migrants, les enfants des rues, les enfants en situation de handicap, les enfants vivant dans des contextes de crises, les minorités ethniques, etc.), afin de respecter leur droit d'accéder à une éducation de qualité, ainsi que le pouvoir d'agir. Nous estimons, en effet, que l'éducation est la seule garantie de l'égalité des chances ; mais pour cela, elle se doit d'être inclusive.

## LUTTER CONTRE L'EXCLUSION ET LES INÉGALITÉS

La Convention de l'UNESCO concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement (1960) et d'autres traités internationaux sur les droits humains interdisent toute exclusion ou restriction dans les possibilités d'éducation qui seraient fondées sur des différences socialement acceptées ou perçues, telles que le sexe, l'origine ethnique ou sociale, la langue, la religion, la nationalité, le statut économique, les aptitudes... Pourtant, aujourd'hui encore, des millions d'enfants n'ont pas accès à l'école et ce du fait de ces seules « différences ». Pour changer la donne, il est essentiel de construire des systèmes éducatifs

inclusifs, autrement dit, respectueux de la diversité de tous les apprenants et de leurs besoins, et éliminant toutes formes de discrimination dans le milieu d'apprentissage.

## GARANTIR DE VÉRITABLES OPPORTUNITÉS D'APPRENTISSAGE

L'idée n'est pas de proposer des systèmes ou des établissements spécialisés, adaptés aux capacités de chacun, mais bien de permettre à chaque enfant d'être correctement accueilli au sein de systèmes scolaires classiques qui leur offrent de véritables opportunités d'apprentissage. C'est ainsi que l'on pourra définitivement rompre leur situation d'isolement et donc mettre fin à leur exclusion sociale.

Cet objectif est celui visé par Aide et Action qui, depuis 40 ans, agit pour donner accès à une éducation de qualité aux populations les plus vulnérables et marginalisées. Réaménager les écoles selon les besoins de chacun, garantir à tous l'accès aux programmes et aux ressources via des outils numériques ou des supports bilingues, former les enseignants pour qu'ils soient en mesure de créer des environnements éducatifs inclusifs, ou encore sensibiliser les communautés et accompagner les autorités sur le sujet de l'inclusion sont autant de missions que nous menons, au quotidien, sur nos terrains d'intervention. 





*Si globalement quelques progrès ont été faits [...], l'évolution vers des systèmes éducatifs plus inclusifs reste limitée. Bien souvent, les mesures pour donner aux individus les plus exclus accès à des possibilités d'apprentissage dans un environnement scolaire inclusif restent sporadiques et ne s'inscrivent pas dans un plan d'ensemble.* ”

Jennifer Pye,

Institut international de planification de l'éducation, UNESCO.



### 46 %

C'est la proportion des groupes les plus marginalisés qui n'ont que très peu de chances d'atteindre l'Objectif de Développement Durable 4 en 2030 ; 31% n'ont aucune chance.

(Unlock education for everyone, Save The Children, 2019)

### 1 MILLIARD

C'est le nombre de personnes en situation de handicap dans le monde, parmi elles, 150 millions sont des enfants.

(Organisation mondiale de la santé).

### 15 %

C'est la part représentée par les populations autochtones parmi les personnes considérées comme extrêmement pauvres dans le monde, soit 476 millions d'individus.

(Banque mondiale 2020)

### 10 À 12 MILLIONS

C'est le nombre de Roms vivant en Europe et qui sont victimes d'un racisme et d'une exclusion systémiques.

(Banque mondiale 2020)

### 40 %

C'est la proportion des pays d'Asie, d'Amérique latine et des Caraïbes qui disposent encore de systèmes éducatifs distincts pour les enfants en situation de handicap.

(Partenariat mondial pour l'éducation, 2021)



## L'éducation inclusive

# Une nécessité égalitaire

*Aide et Action est convaincue qu'une éducation de qualité pour toutes et tous passe par l'inclusion. C'est ainsi que tous les enfants et les jeunes pourront acquérir des compétences fondamentales essentielles pour participer pleinement à la vie et au développement de la société. C'est pourquoi, nos projets s'attachent à faire en sorte que personne, tout au long de son cursus, ne soit laissé de côté.*

### À savoir

« L'inclusion est un processus de transformation qui assure la pleine participation et l'accès à des possibilités d'apprentissage de qualité pour tous les enfants, les jeunes et les adultes, qui respecte et valorise la diversité et qui élimine toutes les formes de discrimination dans et par l'éducation. »  
UNESCO, 2019,  
Engagement de Cali envers l'équité et l'inclusion dans l'éducation.

**AU BURKINA FASO, soutenir les filles face aux pesanteurs socioculturelles.** Dans la Région du Centre-Ouest, les perceptions et les pratiques sont peu favorables à la réussite scolaire des filles. Afin de faire évoluer durablement la situation, Aide et Action et la Fondation l'Occitane s'engagent à travers un projet visant à favoriser l'accès et la promotion de jeunes filles vulnérables à l'école primaire. Grâce à la prise en charge des frais liés à la scolarité, à la formation d'enseignants, à l'installation de latrines dans les écoles et à la sensibilisation des communautés, notre ambition est d'accompagner plus de 2 000 filles sur le chemin de la réussite scolaire.



© Christine Redmond/AEA

**AU CAMBODGE, accompagner les enfants en situation de handicap.** Dans le pays, près de 57% des enfants en situation de handicap ne sont pas scolarisés. Pour pallier ce manque, nous avons développé un projet en partenariat avec l'ONG locale Rabbit School Organization et qui propose des classes "intégrées".

Aménagées à effectif réduit (pas plus de 12 élèves pour 2 enseignants), leur objectif est de mélanger les enfants en situation de handicap et des élèves présentant un retard dans les acquisitions scolaires. Les enfants bénéficient, ainsi, de méthodes d'enseignement adaptées grâce auxquelles ils peuvent espérer réintégrer le parcours scolaire classique.

**AU LAOS, prendre en compte les besoins des minorités ethniques.** Dans les écoles situées en zones rurales, on compte souvent une majorité d'élèves ne parlant pas le lao comme première langue. Pour faire en sorte qu'ils ne soient pas exclus de l'éducation publique pour autant, Aide et Action développe une approche innovante de l'enseignement de la lecture et des mathématiques visant à améliorer leurs résultats. Pour cela, nous favorisons l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) permettant d'accéder à des contenus et des supports dans leur langue maternelle et, ainsi, améliorer leur compréhension et leur intérêt pour ces apprentissages.

**EN INDE, assurer l'accueil des enfants migrants.** À travers le pays, on compte 10 à 15 millions d'enfants migrants. Face au risque de décrochage scolaire qu'entraîne leurs déplacements, nous nous efforçons de faire respecter leur droit à l'éducation. Grâce à la mise en place de centres dédiés à la prise en charge de la petite enfance, nous fournissons des services d'accueil, ainsi qu'une éducation ininterrompue. Nous y promovons l'apprentis-

“ Au début, ça a été difficile pour Kumpheak de s’habituer à l’environnement scolaire. Mais un jour, à la fin de la journée d’école, elle m’a fait signe de la main et m’a dit « bonjour », ce qui m’a profondément touchée. Elle ne l’avait jamais fait auparavant ! Pour moi, c’était la preuve que ma Kumpheak recevait une éducation de qualité dans la classe intégrée et qu’elle progressait bien. ”

Sokhom,  
mère d’une élève d’une classe intégrée  
d’Aide et Action au Cambodge



© Christine Redmond/AEA

sage cognitif grâce à l’élaboration de matériels et de programmes adaptés.

**EN ROUMANIE, faire respecter les droits des enfants Roms.** Les enfants vivant en habitats précaires sont encore trop souvent exclus de l’éducation publique. C’est pourquoi, avec l’association locale STEA, notre partenaire, nous menons un projet destiné à favoriser l’inclusion sociale et économique des familles

vivant dans le quartier défavorisé de Satmarel. Ce projet agit, notamment, sur l’accès et le maintien à l’école des enfants âgés de 6 à 14 ans en améliorant, entre autres, la qualité de l’éducation. Le projet prévoit également une démarche auprès des parents, afin de les impliquer davantage dans l’éducation de leurs enfants et de les rendre plus autonomes dans leurs démarches d’accès à leurs droits. 🍀

## L'éducation inclusive

# Un enjeu majeur



© Sandrine Assouline/AEA

*Pour atteindre les groupes exclus et marginalisés et leur donner accès à une éducation de qualité, il est indispensable d'élaborer et de mettre en œuvre des politiques et des programmes inclusifs en agissant simultanément sur les obstacles sociaux, institutionnels, physiques et comportementaux. L'enjeu est donc global et multidimensionnel.*

**A**lors que l'éducation traversait déjà une crise mondiale, la pandémie de COVID-19 est venue tendre davantage la situation dans de nombreux pays. Malheureusement, les perspectives envisagées par les spécialistes du secteur laissent craindre que l'accès à une éducation de qualité pour toutes et tous soit d'autant plus retardé. En effet, les impacts de

la crise menacent très nettement l'atteinte et la réalisation des **Objectifs de Développement Durable (ODD) d'ici à 2030**.

Alors que l'UNESCO alertait déjà sur la stagnation du nombre d'enfants non-scolarisés depuis près d'une décennie, aujourd'hui, 12 pays sont déjà identifiés comme ayant reculé dans la marche des progrès pour l'atteinte de l'ODD4.

### À savoir

Lors d'un sommet historique organisé par les Nations unies en 2015, les dirigeants du monde entier ont adopté le Programme de Développement Durable à l'horizon 2030. Il expose 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) qui visent à assurer à toutes et à tous un avenir meilleur et plus durable en se mobilisant pour relever les défis liés à la pauvreté, au climat, à la paix et aux inégalités. Pour la première fois, le handicap est explicitement énoncé dans les cibles de l'éducation.

### LES POPULATIONS VULNÉRABLES DAVANTAGE FRAGILISÉES

Comme toujours dans les situations de crise, ce sont les populations les plus vulnérables et marginalisées qui sont les plus durement touchées. La question de l'inclusion est donc plus que jamais un enjeu majeur ! La pandémie de COVID-19 a exacerbé les inégalités existantes, fragilisé les enfants déjà exclus et entraîné de nouveaux défis pour les systèmes éducatifs du monde entier.

Comme le rappelle le Partenariat mondial pour l'éducation, « à l'approche de 2030 (année à laquelle les Objectifs de Développement Durable devraient avoir été atteints) et à l'heure où gouvernements et acteurs du monde de l'éducation tirent les leçons de la pandémie de COVID-19, il serait peut-être judicieux de saisir cette opportunité pour réinventer les systèmes éducatifs actuels. Ceci est important, non seulement pour limiter l'impact de la pandémie de COVID-19 sur les écoles et les apprenants, mais aussi pour renforcer la résilience et améliorer l'inclusion grâce à une approche multisectorielle. »

### UN INVESTISSEMENT FINANCIER ET MORAL

Malgré une volonté de plus en plus prononcée de mettre en place une éducation inclusive dans le monde, le manque de moyens reste un obstacle majeur à sa progression réelle. Adaptation des établissements scolaires, formation des enseignants, méthodes et matériels pédagogiques adaptés, nombreuses sont les réponses qui requièrent des ressources importantes dont les pays à faible et moyen revenu sont aujourd'hui privés. C'est pourquoi, un



© Charlotte Forum/AEA

investissement massif et global est nécessaire pour permettre des succès mesurables. Mais pas seulement.

Les gouvernements doivent également repenser totalement leurs systèmes éducatifs en planifiant des politiques et des stratégies considérant l'inclusion comme une composante essentielle. Ils doivent développer des approches systémiques permettant à tous les enfants, quels qu'ils soient, d'apprendre ensemble dans la même école. Cela implique de tendre la main à tous les apprenants et d'éliminer tous les obstacles qui pourraient limiter leur participation et leur réussite dans les systèmes classiques. Cette préoccupation est la notre depuis 40 ans déjà et continuera de l'être !

### EN CONCLUSION : DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE DÉPENDENT LES SOCIÉTÉS, INCLUSIVES, DE DEMAIN

Aide et Action est convaincue d'une chose : l'éducation est la base de tout. C'est pourquoi, il nous semble absolument essentiel de promouvoir l'inclusion dès le plus jeune âge dans le milieu scolaire, pour que tous les enfants, quelle que

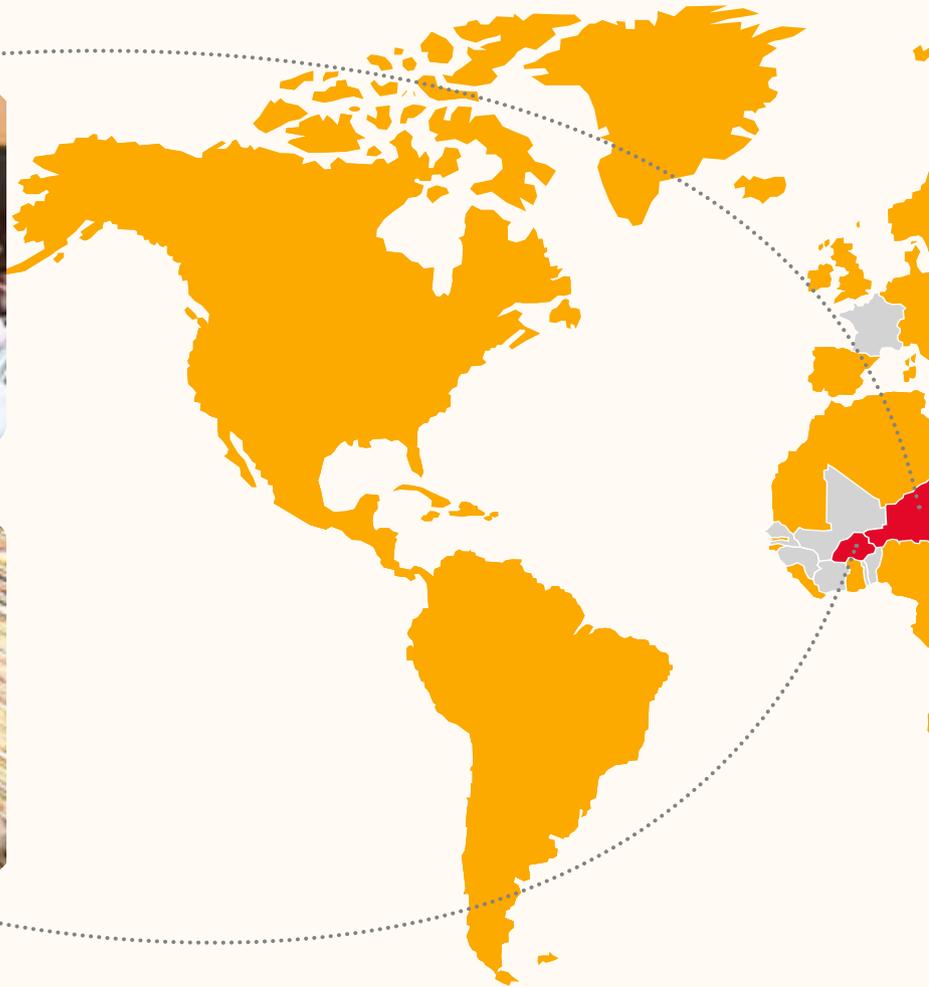
soit leur condition, aient accès aux mêmes opportunités. C'est en garantissant l'égalité des chances à ce niveau-là que nous pourrions durablement transformer les sociétés de demain et les rendre, elles-aussi, réellement inclusives.

## NIGER Des classes passerelles pour éviter le décrochage scolaire

Dans les communes de Niamey, Kollo, Kouré et Hamdalye, plus de 69% de la population âgée de 15 ans et plus ne sait ni lire, ni écrire. Par ailleurs, plus de 2.2 millions d'enfants âgés de 9 à 14 ans ne sont pas scolarisés ou ont été déscolarisés très tôt. Face à cette situation dramatique,

Aide et Action développe des classes « passerelles » qui offrent aux jeunes l'opportunité de retrouver le chemin de l'école. Basé sur un système d'apprentissage adapté et accéléré, ce dispositif permet alors de « rattraper le temps perdu ».

**À savoir** 1 600 filles et garçons âgés de 9 à 14 ans, non scolarisés ou déscolarisés, pourront ainsi avoir accès à une éducation de qualité. Parmi eux, certains pourront être dirigés vers des centres de formation professionnelle.



## BURKINA FASO Encourager l'entrepreneuriat féminin

Au Burkina Faso, Aide et Action développe un projet qui vise à autonomiser les femmes grâce à l'entrepreneuriat. Il s'adresse aux femmes âgées de 18 à 45 ans vivant dans la commune de Ouagadougou et exerçant des activités telles que la coiffure, la restauration, la couture, la pâtisserie, ou

encore la fabrication de savon. Son objectif est de permettre à ces femmes d'acquérir des savoirs, des compétences et des moyens qui leur donnent ensuite la possibilité de développer leur activité de manière professionnelle.

**À savoir** En acquérant ces compétences essentielles, les femmes burkinabè peuvent ainsi devenir réellement actrices de leur vie. Elles peuvent également incarner des modèles de réussite pour d'autres.

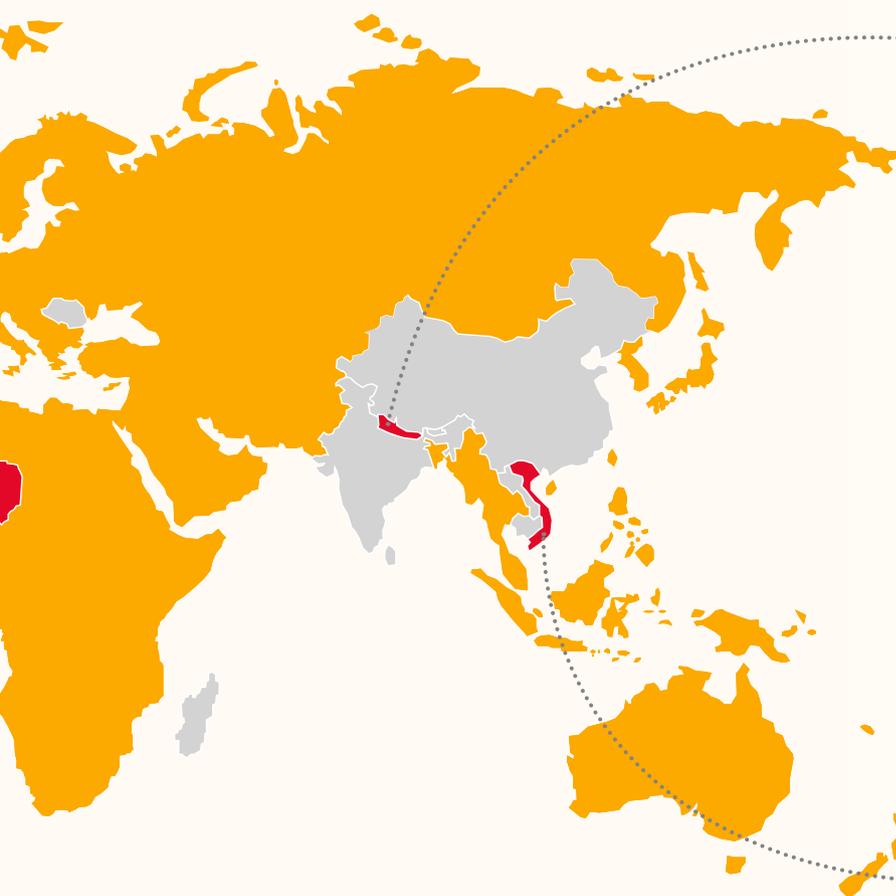
## NÉPAL

### Offrir une éducation primaire de qualité aux enfants marginalisés

Le district de Rautahat a le taux d'alphabétisation le moins élevé du pays. C'est pourquoi nous avons décidé d'y mettre en place un projet qui permet aux enfants marginalisés non scolarisés d'accéder à une éducation primaire de qualité. Celui-ci vise à améliorer l'accessibili-

té et la rétention des enfants à l'école et à améliorer leurs compétences de base en lecture, écriture et mathématiques. Il s'attache également à renforcer la gouvernance scolaire grâce à la participation de la communauté aux réunions du comité de gestion de l'école.

**À savoir** Pour assurer un apprentissage continu pendant la fermeture des écoles due à la COVID-19, le projet a diffusé des cours d'apprentissage virtuels via la radio FM locale et ce au profit de nombreux enfants de la zone d'intervention du projet.



© PO Martin-Boban



© Christine Redmond/AEA

## VIETNAM

### Soutenir le développement des jeunes issus des minorités ethniques

Dans les régions montagneuses du nord du Vietnam, nous développons un projet qui promeut les moyens de subsistance durables pour les jeunes issus des minorités ethniques. Pour cela, nous axons notre intervention sur l'amélioration de leur orientation professionnelle, de leur

employabilité et de l'entrepreneuriat. Nous estimons qu'il est important d'accroître l'adaptabilité de ces jeunes aux besoins du marché du travail, de renforcer les partenariats avec les entreprises locales et d'identifier les initiatives d'entrepreneuriat qui s'offrent à eux.

**À savoir** En 2020, nous avons concentré nos efforts sur les secteurs du tourisme, de la cuisine, de la broderie et du tissage traditionnels. Des secteurs porteurs et accessibles aux jeunes des minorités ethniques.

Les enjeux de l'éducation post-crise

# G7 : des engagements politiques qui nécessitent des financements ambitieux

Tribune publiée par le Coalition Éducation, dont Aide et Action est le chef de file depuis janvier 2021.

*La Coalition Éducation salue la déclaration du G7 « Déclaration sur l'éducation des filles : se remettre du COVID-19 et débloquent l'agenda 2030 » publiée le 5 mai, lors de la réunion des ministres des Affaires Étrangères et du Développement du G7. Cette déclaration ambitieuse nécessite des financements et des actions programmatiques à la hauteur de ces nouveaux engagements politiques.*

Il n'a jamais été aussi urgent de passer des paroles aux actes. Nous demandons à la France d'engager des ressources nouvelles et supplémentaires en faveur de l'éducation lors du prochain sommet des dirigeants.e.s qui se tiendra en juin à Cornwall, au Royaume-Uni, et d'encourager ses homologues du G7 à faire de même. La France devrait saisir les nombreuses opportunités pour poursuivre son engagement en faveur de l'éducation, notamment dans le cadre du Forum Génération Égalité, de l'Initiative « Priorité à l'égalité », de l'Alliance Sahel. Nous appelons également la France à investir au moins 500 millions d'euros au cours des cinq prochaines années dans le Partenariat mondial pour l'éducation (PME) et à porter une attention particulière à la dimension qualitative des dispositifs de mobilisation des

fonds du PME et des actions mises en œuvre avec les ministères partenaires au bénéfice des systèmes éducatifs. Le renforcement des capacités de gestion des fonds octroyés fait partie intégrante de l'efficacité de l'aide.

## L'ÉDUCATION, UN CATALYSEUR ESSENTIEL

L'éducation est non seulement un catalyseur essentiel pour tous les autres Objectifs de Développement Durable, mais également un droit humain fondamental et un levier pour l'équité. Pour que la France puisse respecter sa

### 20 millions

C'est le nombre de filles qui ne reprendront jamais leurs études suite à la pandémie de COVID-19. Ces chiffres s'ajoutent aux centaines de millions d'enfants qui n'étaient déjà pas scolarisés avant la crise de la COVID-19.



© Vincent Reynaud-Lercroze

politique internationale en matière d'éducation, nous lui demandons de jouer un rôle de leader dans la promotion de l'accès des filles à une éducation gratuite de qualité. Ceci passe par une mobilisation accrue et ciblée des investissements dans l'éducation publique et la régulation des acteurs privés. Nous sommes profondément préoccupés par l'engagement dans la Déclaration du G7 de « mettre à l'échelle des mécanismes de financement innovants qui tirent parti du financement du secteur privé pour maximiser chaque dollar d'Aide Publique au Développement (APD) - y compris l'augmentation des investissements d'impact ». Nous appelons la France à encourager le G7 à reconnaître l'État comme



*Au premier rang de nos efforts se trouveront les filles les plus marginalisées et les plus vulnérables, les plus exposées au risque d'être laissées pour compte - que ce soit à cause de la pauvreté, du handicap ou des effets des conflits, des déplacements et des catastrophes naturelles.*

Déclaration sur l'éducation des filles :  
se remettre du COVID-19 et débloquer l'agenda 2030,  
5 mai 2021.

le premier garant du Droit à l'éducation, en alignement avec les déclarations, cadres et instruments juridiques internationaux qui affirment et protègent le droit à l'éducation et à garantir à toutes les enfants, filles et garçons, l'accès à une éducation gratuite et de qualité.

### **UNE URGENCE MONDIALE SANS PRÉCÉDENT**

Nous assistons à une urgence mondiale sans précédent en matière d'éducation. Plus d'un an après le début de la pandémie de la COVID-19, près de la moitié des élèves du monde sont encore touchés par la fermeture des écoles, et on estime que jusqu'à 20 millions de filles ne

reprindront jamais leurs études. Les barrières à la continuité éducative et au retour à l'école deviennent encore plus importantes quand plusieurs facteurs de discrimination (tels que le handicap, le revenu du ménage, le statut migratoire...) se croisent au genre. Ces chiffres s'ajoutent aux centaines de millions d'enfants qui n'étaient déjà pas scolarisés avant la crise de la COVID-19. Alors que les gouvernements font face à des pressions financières accrues à cause de la COVID-19, la France doit tenir fermement son engagement à renforcer sa coopération avec les pays partenaires pour assurer que les enfants et les jeunes les

plus vulnérables puissent réaliser leur droit à une éducation publique de qualité. L'avenir des enfants et des jeunes les plus marginalisés du monde est en jeu.

### **« PRIORITÉ À L'ÉGALITÉ »**

-En 2019, lors du G7 sous présidence française, la France, aux côtés de ses partenaires institutionnels et de la société civile, a lancé l'Initiative « Priorité à l'égalité » qui propose aux pays qui le souhaitent - et notamment aux 8 pays pilotes : Burkina Faso, Mali, Mauritanie, Mozambique, Niger, Nigéria, Sierra Leone, Tchad - de les appuyer pour renforcer l'égalité filles-garçons dans leurs systèmes éducatifs.

SUITE >

SUITE &gt;

Nous saluons la priorité accordée par la France à l'éducation, et particulièrement à l'éducation des filles. Mais pour être efficaces, les objectifs fixés dans la nouvelle Déclaration ministérielle doivent être soutenus par des engagements financiers importants de la part des dirigeants du G7, dont la France.

Le PME vise à mobiliser au moins 5 milliards de dollars de la part des donateurs pour transformer les systèmes éducatifs de plus d'un milliard de filles et de garçons. La France doit encourager cette mobilisation de toute la

communauté internationale, les bailleurs mais également les pays partenaires du PME appelés aussi dans le cadre de ce mécanisme à investir davantage de ressources domestiques pour l'éducation et à coopérer pour renforcer la justice fiscale.

L'accès à une éducation inclusive et de qualité a un impact positif avéré sur la santé, le bien-être, l'égalité des sexes et le développement économique pour la prochaine génération d'enfants, leurs communautés et la population mondiale. 🍀



### À PROPOS DE LA COALITION

La Coalition Éducation rassemble 22 organisations de la société civile françaises : syndicats, associations de solidarité internationale, ONG de défense du droit à l'éducation et organisations d'éducation populaire. Ensemble, nous revendiquons le droit à l'éducation inclusive de qualité pour toutes et tous, et notamment pour les plus vulnérables, et affirmons que la solidarité internationale est nécessaire pour mener ce combat.

<http://www.coalition-education.fr>

Groupe Enfance :

## Faire des droits de l'enfant une priorité

*Une campagne menée par le Groupe Enfance, dont Aide et Action est membre, vise à faire en sorte que les droits de l'enfant soient une priorité du Forum Politique de Haut Niveau qui se déroulera du 6 au 15 juillet prochains.*

**L**e Forum Politique de Haut Niveau pour le développement durable est la plate-forme centrale des Nations unies pour le suivi et l'examen de l'Agenda 2030 pour le développement durable et les Objectifs de Développement Durable (ODD), adoptés par l'Assemblée générale de l'ONU en 2015. Pour le Groupe Enfance, dont Aide et Action est membre, ce forum constitue une occasion unique de rappeler le lien entre réalisation des droits

de l'enfant et réalisation des ODD. C'est pourquoi, nous menons une campagne qui vise à faire des droits de l'enfant une priorité pour construire un monde plus juste et durable. Aussi, le Groupe Enfance appelle en particulier les parlementaires à se saisir de la question en suivant et/ou en participant au forum afin de relayer le message ; interpellent les États, et au premier chef la France, sur la nécessité de prioriser les droits de l'enfant



© Christine Redmond/AEA

dans leurs politiques nationales et de développement pour atteindre l'Agenda 2030 ; et échanger avec les ONG œuvrant pour les droits de l'enfant pour travailler, ensemble, à la mise en œuvre des ODD et des droits de l'enfant. 🍀

## HOMMAGE À SUZANNE

Suzanne Krakowiak, marraine et bénévole engagée auprès d'Aide et Action depuis de très longues années, est décédée au mois de mai dernier. Nous perdons l'une de nos bénévoles historiques, une grande dame au grand cœur, appréciée de tous.



© AEA

**A**u mois de mai dernier, nous avons eu l'immense tristesse d'apprendre la disparition de Suzanne Krakowiak, engagée auprès d'Aide et Action depuis de très longues années. D'abord en tant que marraine, puis en tant que bénévole active dès 2007, avant de devenir membre de l'Assemblée Générale et enfin co-présidente de l'association Aide et Action Isère qu'elle a fait grandir au fil du temps. Suzanne a toujours été profondément motivée par la cause de l'éducation et elle n'a jamais cessé de s'investir pour réaliser toujours plus d'actions en faveur de notre mission sociale. Active, dynamique, mobilisée, mobilisante, souriante et bienveillante, Suzanne était appréciée de tous.

**Merci du fond du cœur Suzanne pour toutes ces années d'engagement. Nous présentons nos sincères condoléances à sa famille, à ses proches, ainsi qu'à l'équipe d'Aide et Action Isère.**

## NOS AMBASSADRICES OLYMPIQUES EN ROUTE POUR TOKYO

**L**e binôme en voile olympique de haut niveau (49er FX) que composent Lili Sebesi - ambassadrice de notre équipe bénévole locale de Marseille - et Albane Dubois est enfin officiellement sélectionné pour les Jeux Olympiques de Tokyo cet été !

Après quasiment un an et demi de compétition, c'est une magnifique nouvelle pour la Banzai Sailing Team ! Toutes les équipes d'Aide et Action les félicitent pour cette belle victoire méritée et leur souhaitent bon vent pour la suite de leurs aventures nautiques ! Nous sommes très fiers d'avoir été représentés par ces sportives de haut niveau qui ont fait la promotion de notre action et ont défendu la cause de l'éducation tout au long du processus de sélection. **Prochain objectif : décrocher la médaille d'or !**

Pour suivre leur aventure olympique, rendez-vous sur leur page  [www.facebook.com/BanzaiSailingTeam1](https://www.facebook.com/BanzaiSailingTeam1)



© P. Martinez / L. Cottin - Fédération Française de Voile

L'éducation des filles et des femmes

# Une solution pour mieux reconstruire le monde de demain



© Christine Redmond/AEA

Le prochain sommet du G7 aura lieu au Royaume-Uni, du 11 au 13 juin 2021, autour du thème « Mieux reconstruire », suite à la pandémie de COVID-19. Celui-ci vise à définir les grandes priorités politiques de demain, parmi lesquelles l'éducation. À cette occasion, nous donnons la parole aux membres de notre mouvement « Education For Women Now » (EFWN), qui défendent cette cause, à nos côtés, notamment en faveur des filles et des femmes.



**Denise EPOTÉ**

« Pour des milliers de petites filles, l'éducation est un passeport pour la vie »

Journaliste, animatrice et Directrice de TV5 Monde Afrique, Denise Epoté est Présidente du Comité de campagne d'Education For Women Now. Son engagement à nos côtés est une force et une fierté. « Je soutiens la campagne car, pour des milliers de petites filles, l'éducation est un passeport pour la vie, explique Denise Epoté. On a coutume de dire qu'éduquer une femme c'est éduquer une nation, alors si nous voulons des citoyens conscients de leurs droits et devoirs, garantissons une éducation de qualité aux petites filles. L'éducation est une assurance pour un monde meilleur. »



**Lahou KEITA**

« L'industrie aéronautique a besoin de la contribution des femmes »

Lahou Keita a co-fondé, avec sa sœur Fatou, la société d'ingénierie aéronautique Keitas Systems qui a créé Tempeus®, la troisième boîte noire de données au sol. Modèle de réussite au sein d'un secteur encore majoritairement masculin, elle soutient et incarne les valeurs défendues par notre campagne Education For Women Now. « Nous soutenons la campagne EFWN parce que l'industrie aéronautique a besoin de la contribution des femmes pour améliorer la sécurité aérienne, explique Lahou. Il est donc primordial qu'elles aient accès à l'éducation et se dirigent très tôt vers les filières scientifiques pour la relève de main d'œuvre. »



**Jean-Michel STEBER**

« Lorsqu'il y a plus de parité et d'équilibre, c'est beaucoup plus efficace »

Jean-Michel Steber est le Directeur Régional de BNI France (premier réseau de recommandation d'affaires), Président du Conseil d'Administration de Fond'Actions France et membre du Comité de campagne d'Education For Women Now. Déjà impliqué via BNI Fond'Actions France qui soutient des projets liés à l'enfance et à l'éducation, son engagement à nos côtés est logique. « Education For Women Now donne la possibilité de porter l'éducation, la connaissance et le transfert aussi de connaissances auprès des femmes et des filles. On sait que lorsqu'il y a plus de parité et d'équilibre, c'est beaucoup plus efficace. »



**Carole DA SILVA**

« Dès lors que vous aurez trouvé la clé qui mène à vos rêves, rien ne pourra plus vous arrêter »

Carole Da Silva, membre du Comité de campagne d'Education for Women Now et auteure du livre « Femme & Pouvoir, 12 clés de succès », propose de reverser un euro sur chaque livre vendu pour soutenir notre initiative. Une démarche généreuse et engagée. « Dès lors que vous aurez trouvé la clé qui mène à vos rêves, rien ne pourra plus vous arrêter et le monde vous en remerciera. Ce message est valable pour toutes les femmes. Il est tout à fait en adéquation avec les engagements de la campagne et c'est une cause qui me tient à cœur. »

**Pour en savoir plus :**  
[efwn.org](http://efwn.org)



# 59 millions d'enfants n'ont pas accès à l'école primaire

## Agissez avec la Course des Cartables !

Aide et Action a l'immense plaisir de vous convier à « La Course des Cartables », un événement parrainé par le chanteur Silvan Areg qui aura lieu le dimanche 19 septembre 2021, au bois de Vincennes, à Paris. L'objectif ? Sensibiliser à la réalité de l'éducation de milliers d'enfants dans le monde tout en soutenant les projets de notre association.



Un événement parrainé par le chanteur **Silvan Areg**

DIMANCHE  
19 SEPTEMBRE  
2021

AU BOIS  
DE VINCENNES  
À PARIS



À la rentrée, courez en famille  
ou entre amis pour l'éducation  
dans le monde

[www.coursedescartables.org](http://www.coursedescartables.org)



Bientôt disponible :  
l'application Course des Cartables,  
pour un challenge aussi connecté



@coursedescartables

En partenariat avec

franceinfo:

### DÉCOUVRIR L'ÉDUCATION DANS UN PAYS DU MONDE

À travers ses parcours de 2 ou 6 km, la Course des Cartables vous plongera dans le quotidien d'un enfant et la culture de son pays. Cette année, vous irez en Inde : animations, stands, jeux et nombre d'autres surprises vous feront découvrir les enjeux de l'éducation dans ce pays, le quotidien des enfants indiens et la culture indienne. L'objectif n'est pas la performance, mais bien la solidarité et la sensibilisation, dans la convivialité !

### SOUTENIR NOS PROJETS EN COLLECTANT DES DONS

Une fois inscrit-e, l'objectif est simple : réussir à collecter au moins 288 € par adulte participant pour pouvoir prendre le départ. Pourquoi 288 € ? Parce que c'est l'équivalent d'une année de frais de scolarité pour un enfant accompagné par Aide et Action. Pour les participants âgés de 6 à 16 ans, l'objectif de collecte est de 144 €. Tous les dons collectés serviront à financer nos projets en Inde et dans le monde pour améliorer l'accès de toutes et tous, et en particulier des plus vulnérables, à une éducation de qualité. Nous vous attendons nombreux et nombreuses !

\* Infos COVID-19 : Afin de parer toute éventualité liée à l'évolution de la situation sanitaire, nous prévoyons également de vous faire vivre cette aventure... en digital et connectée ! Alors n'hésitez pas à vous inscrire dès maintenant sur notre site : <https://coursedescartables.aide-et-action.org/>

### La Course des Cartables prévoit également des dispositifs d'engagement dédiés aux entreprises !

Si vous, vos collaborateurs ou vos collègues souhaitez participer ou s'associer à notre événement, contactez notre équipe partenariats par email à [partenariat@aide-et-action.org](mailto:partenariat@aide-et-action.org) ou au **+33 (0)1 55 25 70 23**



L'Education change le monde



OFFRIR L'ÉCOLE EN HÉRITAGE  
LEGS, DONATION, ASSURANCE-VIE ET DON SUR SUCCESSION

VOTRE CONTACT :  
AUDREY GROSJEAN  
RESPONSABLE  
LIBÉRALITÉS

**01 55 25 40 92**

[audrey.grosjean@aide-et-action.org](mailto:audrey.grosjean@aide-et-action.org)



Faites un don sur [soutenir.aide-et-action.org](http://soutenir.aide-et-action.org)

# Aide et Action SE MOBILISE POUR LE CLIMAT

*Aide et Action s'associe à Climate Chance pour faire de l'éducation et de la formation des outils de lutte contre le changement climatique.*

L'éducation au changement climatique fait partie des orientations stratégiques d'Aide et Action pour 2020-2030. C'est pourquoi, nous avons décidé de collaborer avec l'association Climate Chance qui fédère les acteurs non-étatiques (associations, ONG, entreprises, collectivités territoriales...) autour de la lutte contre le changement climatique. Celle-ci organise chaque année un Sommet «Climate Chance - Afrique» pour rassembler les acteurs du continent africain, structurés autour de 9 coalitions thématiques. Le prochain Sommet aura lieu du 15 au 17 septembre prochains à Dakar, lors de la Semaine de la Mobilité Durable et du Climat. À cette occasion, Aide et Action assurera le co-pilotage de la co-



© Charlotte Fortuni/AEA

lition dédiée à «l'Éducation et la Formation au Changement Climatique».

### Bonnes pratiques et sensibilisation

La feuille de route initiale de cette coalition reconnaît le rôle de l'éducation et de la formation comme outils de lutte contre le changement climatique per-

mettant de mieux comprendre et traiter les informations et les risques. Elle souligne également la nécessité de procéder à une refonte globale des systèmes éducatifs dans de nombreux pays, avec des formations ciblées pour les éducateurs. Et enfin, elle rappelle l'importance d'avoir de décideurs mieux informés. 🌱



## APPEL À CONTRIBUTIONS

En vue du Sommet *Climate Chance -Afrique*, un appel à contribution de bonnes pratiques a été lancé en matière d'action climat, au niveau mondial et notamment pour le continent africain. Celui-ci est destiné aux acteurs territoriaux engagés dans la lutte contre le changement climatique, afin qu'ils partagent leurs initiatives et innovations. Les actions sélectionnées seront présentées lors de la Semaine de la Mobilité Durable et du Climat, à Dakar, du 13 au 17 septembre et / ou publiées sur la Cartographie de l'action de Climate Chance, outil exclusif permettant de recenser l'ensemble des initiatives climat menées au niveau mondial par des acteurs non-étatiques. 🌱

Pour toute question sur l'appel à contributions : [contribution@climate-chance.org](mailto:contribution@climate-chance.org)

Pour en savoir plus : <https://www.climate-chance.org/>

# Sajeev PADINJARAPURAKKAL

## Directeur du développement des programmes d'Aide et Action en Asie du Sud

*En Inde, où la deuxième vague de COVID-19 a débuté en février 2021, la situation sanitaire et éducative est dramatique.*



© Droits réservés

### Quelle est la situation sanitaire actuelle en Inde ?

En Inde, la deuxième vague de COVID-19 a débuté en février 2021. Elle est plus « agressive » et contagieuse que la première. Plusieurs membres de notre équipe ont d'ailleurs été touchés. Elle a dévasté de grandes villes comme Delhi, Mumbai, Bangalore, ou Chennai, puis elle s'est propagée dans les petites villes et villages. Cela a été une surprise et un choc pour tout le monde. 200 000 cas sont signalés quotidiennement. Cette situation sature les infrastructures sanitaires, entraînant une pénurie de tests, de vaccins, de lits, d'oxygène et de médicaments vitaux, tandis que l'augmentation du nombre de décès affecte le fonctionnement des crématoriums.

### Et quel est son impact sur le plan éducatif ?

Environ 320 millions d'apprenants sont impactés par la situation en Inde ; pays qui possède le deuxième plus grand système scolaire du monde, après la

Chine. La fermeture d'établissements scolaires a entraîné la suspension des cours et les examens ont été reportés voire annulés. Dans cette situation inédite, l'éducation numérique est devenue la nouvelle norme, avec ses avantages et ses inconvénients. Ce changement a été moins difficile pour les écoles des grandes villes que pour les écoles des zones plus reculées qui ont dû faire face à d'énormes défis. Selon le rapport annuel sur l'état de l'éducation (paru en octobre 2020), seul un tiers des écoliers indiens peut suivre des cours en ligne. Avoir un smartphone de base et une connexion Internet est une dépense qui n'est pas abordable pour des millions d'Indiens. Cette fracture numérique continue de priver les enfants les plus vulnérables d'éducation. Ainsi, la crise a créé un grand écart entre les étudiants riches et pauvres et entre les étudiants urbains et ruraux.

### Quelles sont les autres conséquences à craindre ?

Il est important de comprendre que l'école n'est pas seulement une source d'éducation pour les plus démunis. C'est également un repas par jour et un rempart contre le mariage précoce, la violence domestique, l'exploitation sexuelle et le travail des enfants. Autres conséquences possibles : la pauvreté due à la perte de moyens de subsistance des parents, qui entraîne des abandons scolaires massifs et pousse les enfants à devoir travailler. Il faut, d'urgence, une réponse globale



ENVIRON 320 MILLIONS D'APPRENANTS SONT IMPACTÉS PAR LA SITUATION EN INDE ; PAYS QUI POSSÈDE LE DEUXIÈME PLUS GRAND SYSTÈME SCOLAIRE DU MONDE.

qui soit de nature inclusive et propice aux enfants défavorisés. Dans un pays criblé d'inégalités, c'est sans aucun doute une préoccupation majeure aujourd'hui.

### Quelle est la réponse d'Aide et Action ?

Notre réponse à la pandémie de COVID-19 a commencé dès 2020 avec un soutien aux populations à haut risque de contamination, celles qui ont perdu leurs sources de revenus et celles qui avaient désespérément besoin de rentrer chez elles. Elles ont reçu un soutien alimentaire, un kit médical et d'autres produits essentiels d'hygiène. Les enfants scolarisés ont reçu des kits scolaires afin de maintenir leur continuité pédagogique. Pour répondre à la deuxième vague, notre nouvelle stratégie consiste à : fournir des bouteilles d'oxygène, des médicaments de base et des kits de santé ; aider les familles dans les zones de confinement et organiser un transport sûr pour les migrants ; sensibiliser aux gestes barrières, à la réalisation de tests et à la vaccination ; former plus de réseaux de volontaires virtuels pour mener des actions de soutien dans les zones rurales ; soutenir les familles les plus vulnérables pour la restauration de leurs moyens de subsistance. 🌿

**Pour soutenir nos équipes face à cette situation d'urgence, faites un don à cette adresse :**

<https://soutenir.aide-et-action.org/enfants-migrants-inde/>

Un événement parrainé par le chanteur **Silvàn Areg**

DIMANCHE  
19 SEPTEMBRE  
2021

AU BOIS  
DE VINCENNES  
À PARIS



**À la rentrée, courez en famille  
ou entre amis pour l'éducation  
dans le monde**

[www.coursedescartables.org](http://www.coursedescartables.org)



Bientôt disponible :  
**l'application Course des Cartables,**  
pour un challenge aussi connecté



@coursedescartables

En partenariat avec

**franceinfo:**