

RAPPORT D'ACTIVITÉS

2020

40 YEARS OF EDUCATION
ANS D'EDUCATION

Aide et Action

L'Education change le monde

CHS Alliance





L'Education change le monde

Editorial de la Présidente internationale : **4-5**

Notre association : **6-7**

2020 en chiffres et dans le monde : **8-9**

COVID-19 : la réponse d'Aide et Action à la crise en 2020 : **10-12**

Innovation, recherche et adaptabilité : les clés du succès des programmes d'Aide et Action : **13-15**

Aide et Action en Afrique : **16**

- Benin : **17**
- Burkina Faso : **18**
- Côte d'Ivoire : **19**
- Guinée : **20**
- Madagascar : **21**
- Mali : **22**
- Niger : **23**
- Sénégal : **24**
- Togo : **25**

Activités menées contre la COVID-19 en Afrique en 2020 : **26-28**

Projets multi-Territoires menés en Afrique en 2020 : **29-30**

- Projet ALFA : **29**
- Projet EECREQ : **29**
- Projet ESI : **30**

Liste des autres projets menés par Aide et Action en Afrique en 2020 : **31-35**

Aide et Action en Asie du Sud : **36**

- Bhoutan : **37**
- Inde : **38-39**
- Népal : **40**
- Sri Lanka : **41**

Activités menées contre la COVID-19 en Asie du Sud en 2020 : **42**

Liste des autres projets menés par Aide et Action en Asie du Sud en 2020 : **43-47**

Aide et Action en Asie du Sud-Est (et Chine) : **48**

- Cambodge : **49**
- République démocratique populaire lao/Laos : **50**
- Vietnam : **51**
- Bilan Chine (fermée en janvier 2020) : **52**

Activités menées contre la COVID-19 en Asie du Sud-Est en 2020 : **53-54**

Projets multi-Territoires menés en Asie du Sud-Est en 2020 : **54**

Liste des autres projets menés par Aide et Action en Asie du Sud-Est en 2020 : **55-57**

Aide et Action en Europe : **58**

- Bulgarie : **59**
- France : **60**
- Roumanie : **61**

Activités menées contre la COVID-19 en Europe en 2020 : **62**

Liste des autres projets menés par Aide et Action en Europe en 2020 : **63**

Notre synthèse financière 2020 : **64-65**

Structure de notre réseau : **66**

Nos bureaux : **67**

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2020
Une publication d'AIDE ET ACTION

DIRECTEUR GÉNÉRAL INTERNATIONAL :
Charles-Emmanuel Ballanger

RÉDACTION EN CHEF :
Isabelle Merny

RÉDACTION :
J. Geoffroy; C.K. Katta; V. Martin; I. Merny;
G. Noblot; K. Poels; I. Provost;
C. Redmond; F. Saa; D. Sessouma

CONCEPTION GRAPHIQUE & ILLUSTRATIONS :
Stuart Martin, Intrinsic.cc

TRADUCTIONS :
Freelance Interpreters & Translators
India Pvt. Ltd

CRÉDITS PHOTOS :
AEA; ASKOLA; S. Assouline - AEA;
P. Chin - AEA; GiangThiCo-AEA;
S. Hadrane - Stea; O. Havana; A. Houel;
C.K. Katta - AEA; P.O. Martin-Boban;
Médecins du Monde [MDM]; I. Merny - AEA;
R. Nicolas; N. Plante; C. Redmond - AEA;
V. Reynaud-Lacroze; D. Sessouma - AEA;
Stea; Tuan Ban - AEA

AIDE ET ACTION AFRIQUE :
www.afrique.aide-et-action.org
AIDE ET ACTION ASIE DU SUD :
www.aea-southasia.org

AIDE ET ACTION ASIE DU SUD-EST & CHINE :
www.seac.aide-et-action.org

AIDE ET ACTION EDUCATION FOUNDATION HONG KONG :
www.aeahk.org.hk

AIDE ET ACTION FRANCE-EUROPE :
www.france.aide-et-action.org

AIDE ET ACTION INTERNATIONAL :
www.aide-et-action.org

AIDE ET ACTION SUISSE :
www.aide-et-action.ch

Editorial



© R. Nicolas

2020
— une année de rupture
nécessaire à la construction
d'un monde meilleur ?

« **E**n à peine 12 mois, du fait de la pandémie de COVID-19, 305 millions d'emplois ont été supprimés¹, 207 millions de personnes ont basculé dans la pauvreté extrême² et 265 millions ont été confrontés à la famine³... De tels chiffres sont à la limite du crédible. Et pourtant, 2020 et son lot de maux liés à la pandémie ont su prouver que la réalité est en mesure de dépasser la fiction. D'une crise sanitaire et localisée fin 2019, la COVID-19 est devenue, en 2020, une crise multi sectorielle mondiale, touchant tous les secteurs, toutes les couches de la société, notamment les plus vulnérables, et tous les pans de notre quotidien : nos habitudes, notre niveau de vie, notre santé, nos emplois...

Des conséquences dramatiques sur l'éducation

Et le secteur de l'éducation n'a pas été épargné. Du jour au lendemain, 1,6 milliard d'enfants⁴ ont été privés d'école, confinés chez eux et dans l'obligation, dans le meilleur des cas, de suivre un enseignement à distance. Mais les outils d'apprentissage, numériques ou autres, mis en place par les Etats l'ont été dans l'urgence et la précipitation, sans moyen adéquats, sans préparation des enseignants, sans adaptation spécifique aux enfants les plus vulnérables. Nos équipes sur le terrain en témoignent au quotidien : les enseignants ont partout fait preuve d'une abnégation exemplaire, assurant cours à domicile et cours de soutien, en plus de la garde de leurs propres enfants. De nombreux parents se sont également mobilisés pour accompagner, au mieux, leurs enfants et leur éviter le décrochage scolaire. Mais les obstacles à l'éducation déjà présents avant la crise n'ont fait que s'amplifier, augmenter, jusqu'à devenir infranchissables et ont laissé sur le bord de la route un nombre toujours croissant d'exclus de l'éducation. Plus de 500 millions d'enfants ont ainsi été privés de toute continuité pédagogique : car comment étudier à distance quand on est un enfant sourd et muet ? Comment suivre des cours en ligne sans accès aux outils numériques⁵ ? Comment échanger avec son enseignant sur WhatsApp lorsqu'il n'y a qu'un seul portable pour une

« **FACE À CETTE CRISE ET À SES CONSÉQUENCES INÉDITES, LES ÉQUIPES D'AIDE ET ACTION SE SONT MOBILISÉES PARTOUT DANS LE MONDE (...) LA CRISE EST LOIN D'ÊTRE TERMINÉE. NOTRE COMBAT NE S'ARRÊTERA PAS LÀ** »

famille de plusieurs enfants ? Où trouver l'aide et l'appui nécessaires quand nos propres parents sont eux-mêmes analphabètes ? Et *quid* des enfants réfugiés ou vivant en situation de crise pour qui toute forme d'éducation est devenue purement chimérique ?

Les droits fondamentaux en recul

En précipitant la fermeture de près de 90% des écoles du monde⁶, la crise de la COVID-19 n'a pas seulement eu des conséquences sur l'accès à l'éducation et sur la qualité des apprentissages, elle a aussi accru les inégalités et privé des millions d'enfants d'un accès aux services sociaux essentiels : nourriture, soins, protection et information. Nous redoutons aujourd'hui un coût sanitaire et social inédit : une augmentation de la malnutrition, notamment pour les 352 millions⁷ d'enfants privés du seul repas chaud qu'ils avaient parfois par jour, grâce à l'école ; une hausse des maladies et décès infantiles dus au manque d'accès aux soins et à la vaccination⁸ ; une explosion des mariages et grossesses précoces pour les jeunes filles⁹ condamnées à rester dans les villages en raison des mesures de confinement. La suppression de plusieurs millions d'emplois, notamment dans l'économie informelle, risque de forcer de nombreuses familles à mettre leurs enfants au travail¹⁰ et ce afin de préserver un très maigre revenu familial. Sans compter une hausse inédite de la violence à l'égard des plus jeunes et surtout des filles et des femmes.

Nos équipes mobilisées face à la crise

Face à cette crise et à ses conséquences inédites, les équipes d'Aide et Action se sont mobilisées partout dans le monde, le plus rapidement possible, pour rétablir au plus vite l'accès aux droits essentiels, en distribuant des kits alimentaires, en facilitant l'accès aux soins pour les enfants et les femmes, en veillant au maximum au bien-être et à la protection des enfants. Bien sûr, nous avons œuvré au rétablissement du droit à l'éducation, en garantissant à toutes et à tous, et notamment aux plus démunis, l'accès à une continuité pédagogique de qualité *via* des visites d'enseignants à domicile, des cours de soutien à distance ou en présentiel, dans le respect des mesures sanitaires, la distribution de postes de radio, le prêt de matériels informatiques, en facilitant également, lorsque cela était possible, la réouverture des écoles avec une sensibilisation accrue aux gestes barrières et l'installation de latrines et de points d'eau potables encore trop souvent absents de nombre d'écoles. Les initiatives déployées ont été trop nombreuses pour que je les mentionne toutes ici, mais je tiens à saluer le courage de nos salariés et de nos partenaires, notamment les personnels éducatifs, qui n'ont pas compté leurs heures, ni ménagé leurs efforts pour ramener un maximum d'enfants et de jeunes adultes sur le chemin de l'éducation.

Notre engagement pour un système éducatif inclusif et résilient

Notre combat ne s'arrêtera pas là. La crise est loin d'être terminée et il est fort à craindre que ses conséquences perdureront durant des décennies encore, compromettant peut-être à jamais les gains obtenus ces dernières années en termes de droits et de développement humains. Il aura fallu une pandémie pour mettre à terre le système éducatif mondial et cela reste intolérable. D'autres crises, sanitaires, écologiques ou autres, ne manqueront pas de survenir et il est inenvisageable de laisser les générations de demain en être, encore une fois, les victimes. 2020 doit être une année de rupture, mémorable, non pour les catastrophes dont nous avons été témoins, mais pour les résolutions que nous prendrons : celles de se donner enfin la volonté politique et les moyens économiques de construire un monde juste et durable, où les droits les plus essentiels, à commencer par l'éducation gratuite et de qualité pour tous, ne seront plus sacrifiés. Aide et Action ne ménagera pas ses efforts pour y parvenir et veillera à ce que les décideurs politiques de tout pays respectent leurs obligations et engagements pour construire d'ici à 2030¹¹ un système éducatif qualitatif, inclusif et résilient, dont aucun ne sera plus jamais exclu. »

Aïcha Bah Diallo
Présidente internationale

¹OIT 2020

²PNUD, 2020

³Oxfam, Le virus de la faim, juillet 2020

⁴UNESCO 2020

⁵L'UNESCO estime que près de 500 millions d'enfants sont restés exclus de l'éducation. Parmi eux, plus de 465 millions d'enfants n'avaient pas accès à internet alors que la plupart des apprentissages à distance (plus de 60%) se faisaient sur des plateformes, Save The Children, Save our Education, 2020

⁶UNESCO 2020

⁷Save The Children, Save our Education, juillet 2020

⁸UNICEF, septembre 2020

⁹L'impact total de la COVID-19 devrait entraîner une augmentation du nombre de mariages

infantiles de 13 millions, UNFPA, Impact of the COVID-19 Pandemic on Family Planning and Ending Gender-based Violence, Female Genital Mutilation and Child Marriage Pandemic threatens achievement of the Transformative Results, 2020

¹⁰La pandémie de la COVID-19 ayant entraîné une hausse considérable de la pauvreté, on estime qu'une hausse de 1% de la pauvreté conduit à une augmentation d'au moins 0,7% du travail des enfants, OIT & UNICEF, COVID-19 and child labour: A time of crisis, a time to act, 2020

¹¹En septembre 2015, plus de 193 chefs d'Etats se sont engagés à atteindre, d'ici à 2030, 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) afin de construire un monde plus juste et durable. Parmi les Objectifs adoptés, le numéro 4 concerne l'éducation et vise à garantir 12 années d'éducation gratuite pour tous les enfants du monde. Plus d'information sur www.un.org/sustainabledevelopment/fr

Notre association

Association de développement par l'éducation, Aide et Action assure, depuis 40 ans (1981-2021), l'accès à une éducation de qualité pour les populations les plus vulnérables et marginalisées, en particulier les enfants, les filles et les femmes, afin que toutes et tous puissent maîtriser leur propre développement et contribuer à un monde plus pacifique et durable.



©PO Boban

Parce que l'accès à une éducation de qualité permet, en effet, de lutter contre la pauvreté et les maladies, de limiter le changement climatique et de bâtir la paix dans un monde durable, nous favorisons l'apprentissage tout au long de la vie. Ainsi, nous portons une attention toute particulière à la protection et à l'éducation de la petite enfance, à l'accès et à la qualité de l'éducation aux niveaux primaire et secondaire, ainsi qu'à la formation professionnelle et à l'insertion sociale.

En fondant notre intervention sur les valeurs que sont la dignité, l'inclusion et l'intégrité, ainsi que sur les principes d'action que sont la transparence, la redevabilité et la solidarité, et grâce au soutien de nos 51 453 donateurs particuliers, nous avons mené, en 2020, 85 projets en Afrique, en Asie, en Europe - et notamment en France - pour plus de 2,9 millions d'enfants, de jeunes et d'adultes.

2020 : Objectif qualité

La qualité est une orientation majeure d'Aide et Action ; orientation que l'association entend renforcer en déployant son plan de développement 2020-2030 de façon à ce que son action soit source de résultats, d'effets et de changement effectifs pour les parties prenantes que nous accompagnons sur nos zones d'intervention.

La qualité est au cœur des programmes et des projets que les équipes accompagnent sur le terrain et au sein desquels chacun(e) s'investit, au quotidien, et au sein de tous les départements, support et appui, en tout lieu d'intervention.

Au regard de nos principes d'action - tournés vers l'accompagnement des populations les plus vulnérables - et de notre approche - pluri acteurs, ancrée sur des Territoires, basée sur les droits et orientée changements - nous avons fait le choix,

depuis le 30 juin 2020, d'adhérer au CHS Alliance et au référentiel de qualité et de redevabilité.

Cette adhésion nous engage à évoluer dans nos postures afin de donner de l'espace aux parties prenantes de l'écosystème éducatif des Territoires prioritaires sur lesquels Aide et Action se déploie. Ainsi, nous nous positionnons en accompagnateurs d'acteurs responsables investis et mobilisés, afin de résoudre les problématiques éducatives auxquelles les communautés, enseignants, familles, parents, enfants et jeunes sont confrontés.

C'est dans cet objectif que chacun(e), à sa position et dans sa mission, cherche aujourd'hui à adapter son action afin qu'elle contribue à prendre en compte nos critères de qualité, à savoir :

// Des interventions pertinentes, adaptées et appropriées qui accompagnent, responsabilisent, renforcent et autonomisent les parties prenantes pour le pilotage des programmes et projets ; des

interventions qui s'appuient sur les ressources locales et qui assurent l'efficacité et l'efficience dans la conduite des activités, et ce en vue de changements sources de pérennisation et de durabilité des actions.

// Des interventions portées par des dispositifs de suivi évaluation autorisant un pilotage des parties prenantes basé sur des décisions, d'ajustements et de redevabilité ; des dispositifs permettant une analyse inscrite dans un processus d'amélioration continue permettant capitalisation, communication et valorisation afin d'optimiser la valeur ajoutée des actions menées et de mettre en perspective leur déploiement.

// Des interventions qui évitent les effets négatifs et assurent le respect et la protection des parties prenantes, en mettant, notamment, en place des actions de prévention contre l'exploitation, les abus et le harcèlement sexuel, ainsi qu'un système de gestion des plaintes et des alertes.

Synthèse des 9 engagements et critères de qualité du CHS Alliance

Pour tendre vers cet objectif de qualité globale au sein d'Aide et Action, en 2020, plusieurs axes de travail ont été portés et mis en perspective par le département Qualité et le Comité de Direction International :

// Début 2021, être en capacité de conduire une évaluation globale de la qualité, au sein d'Aide et Action, quant à la bonne prise en compte des 9 engagements et critères de qualité du CHS Alliance afin de proposer, dans une perspective d'amélioration continue, un plan dans le cadre d'un processus cyclique qui sera reconduit tous les deux ans.

// En 2021, proposer et conduire une formation sur la prise en compte de la qualité, au sein des programmes et projets, au personnel du département des programmes déployés sur les zones d'intervention ; formation qui s'inscrira, par la suite, dans une proposition récurrente, chaque année, ouverte au personnel et qui fera partie, dans une version allégée, du parcours d'intégration des salarié(e)s nouvellement recruté(e)s.

// En 2021, mettre en place, au sein de l'association, une équipe d'auditeurs qualité en capacité de mener des audits des projets et d'accompagner les équipes projets dans l'amélioration de la gestion de la qualité au sein des projets, et ce dès 2022.

// Accompagner la mise en place d'un système de gestion des plaintes et des alertes adossé à un code de conduite et à une politique de sauvegarde de



l'enfant et des personnes fragiles, harmonisé pour le réseau Aide et Action.

L'amélioration de la qualité au sein de notre association est aujourd'hui portée par chacun(e) afin que nous soyons toutes et tous en capacité de déployer notre mission et faire en sorte que : « Aide et Action assure l'accès à une éducation de qualité pour les populations les plus vulnérables et marginalisées, en particulier les enfants, afin qu'elles puissent maîtriser leur propre développement et contribuer à un monde plus pacifique et durable. »

2020 en chiffres

et dans le monde



2 991 981

de personnes concernées par nos activités dont :



Plus de **1,1 million**
d'enfants et de jeunes (dont 48,3% de filles)



Plus de **1,7 million**
d'adultes (dont 50,5% de femmes)



Plus de **10 500**
enseignants



912 791

personnes concernées les activités menées en réponse
à la crise de la COVID-19 (436 986 enfants et jeunes et
475 805 adultes ; 50% de filles et femmes)



5 111

écoles concernées par nos activités



19
PAYS



85
projets



508
personnels dédiés
aux projets



un peu plus de
13 M€
dédiés aux
projets¹

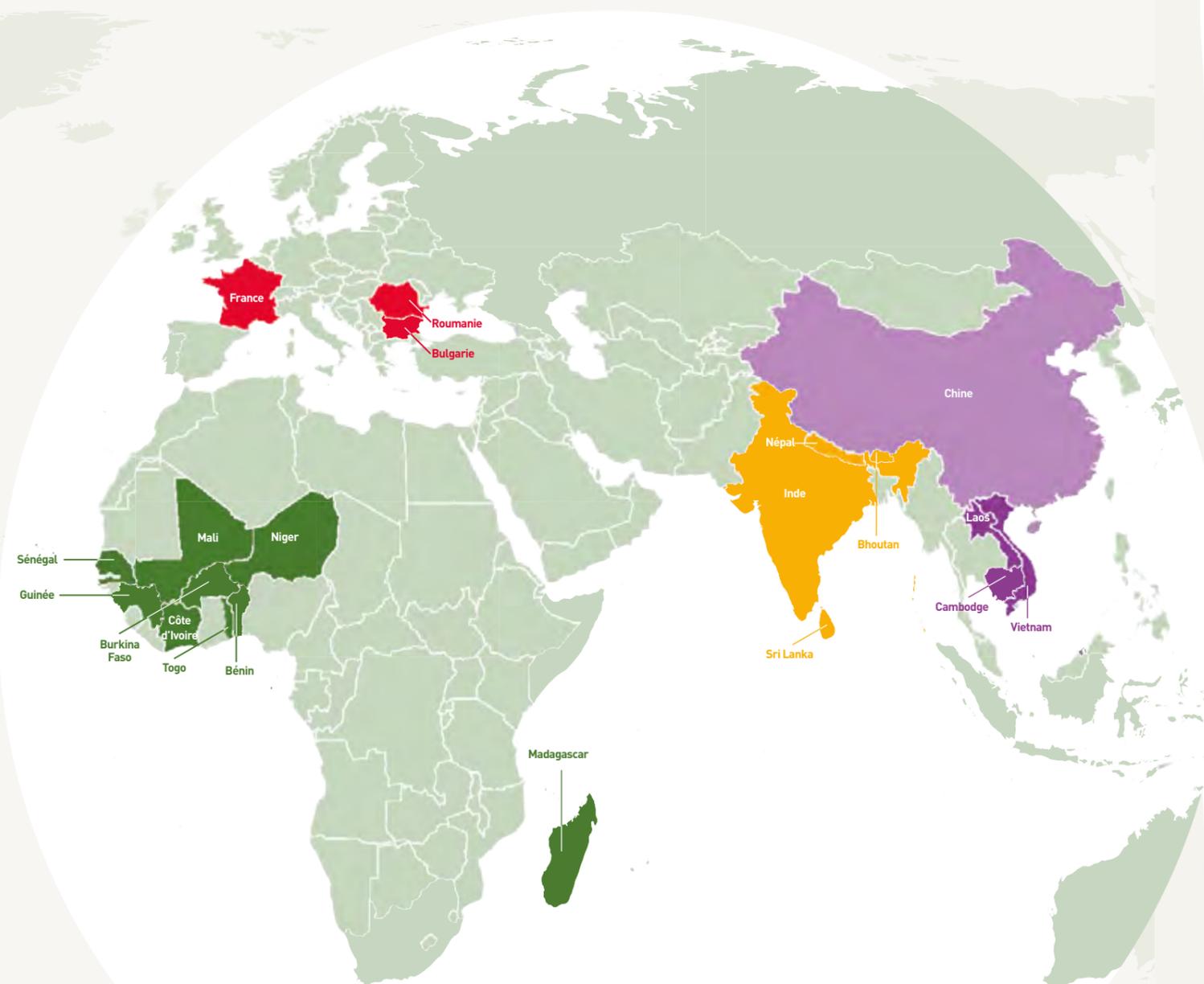


17 M€
de budget total²



51 453 donateurs
particuliers ; pour
un montant collecté
de 12.2 M€³

Nos pays d'intervention



// Aide et Action est présente dans 9 pays en Afrique : Bénin ; Burkina Faso ; Côte d'Ivoire ; Guinée ; Madagascar ; Mali ; Niger ; Sénégal ; Togo.

// Aide et Action est présente dans 4 pays en Asie du Sud : Bhoutan ; Inde ; Népal ; Sri Lanka.

// Aide et Action est présente dans 3 pays en Asie du Sud-Est : Cambodge ; République démocratique populaire lao/Laos ; Vietnam (+ la Chine fermée en janvier 2020 – cf. page 52).

// Aide et Action est présente dans 3 pays en Europe : Bulgarie ; France ; Roumanie.

¹En Afrique, Asie du Sud, Asie du Sud-Est et France-Europe

²Ce montant correspond aux charges d'exploitations hors provisions fonds dédiés

³En France, à Hong Kong et en Suisse

Aide et Action

L'Education change le monde

Regions d'intervention

- Afrique
- Asie du Sud
- Asie du Sud-Est
- Europe

COVID-19

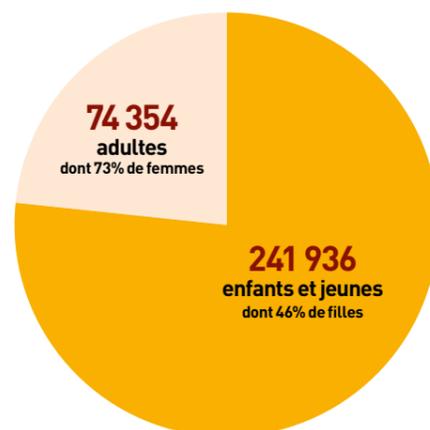
la réponse d'Aide et Action à la crise en 2020

En 2020, la perturbation massive de l'accès à l'éducation (entraînée par la pandémie de COVID-19) pour 1,6 milliard¹⁵ d'apprenants dans le monde est porteuse de répercussions à long terme pour les populations les plus vulnérables et marginalisées. Des risques accrus de régression et/ou d'abandon scolaire pour les enfants dont les apprentissages fondamentaux sont fragiles ; des risques de paupérisation également.



Au total, en Afrique, en 2020, 1 565 établissements scolaires ont été touchés par les activités menées, bénéficiant à 241 936 enfants et jeunes, dont 110 033 filles. 74 354 enseignants, autorités locales et parents, dont 54 128 femmes, ont également bénéficié des activités menées dans le cadre des programmes d'Aide et Action pour répondre aux besoins générés par la crise de la COVID-19.

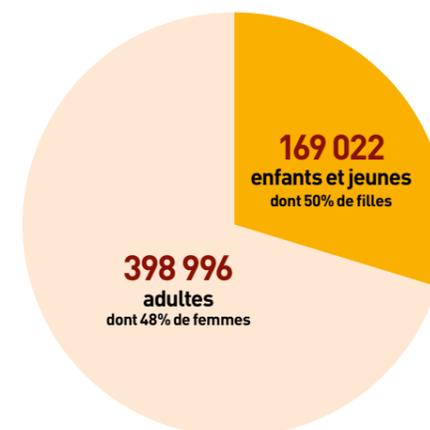
Total nombre de bénéficiaires de la réponse COVID d'Aide Et Action en Afrique



Pour s'assurer que les progrès déjà réalisés dans le cadre de l'Objectif de Développement Durable numéro 4 (ODD4) ne soient pas perdus et que les communautés qu'elle accompagne puissent continuer à vivre dans la dignité et en bonne santé, Aide et Action a adapté ses programmes dans les 19 pays où elle opérait en 2020.

En Afrique, Aide et Action s'est engagée auprès des autorités politiques et sanitaires sur la prévention de la propagation du virus et la continuité éducative. Des activités de sensibilisation et de communication autour des risques liés à la COVID-19 ont été menées dans les communes cibles. Les écoles ont été équipées de dispositifs de lavage des mains et de kits sanitaires et d'hygiène et les organisations à base communautaire ont été mobilisées pour pérenniser l'adoption des mesures barrières. Du matériel d'apprentissage a été mis à disposition des établissements scolaires et des enfants les plus vulnérables. Dans certains pays, comme le Bénin et le Togo, des partenariats avec des radios locales ont été signés pour la diffusion des cours aux élèves du primaire lors des périodes de fermeture des écoles. Acteurs centraux de l'éducation pendant cette même période, les parents et associations de parents d'élèves ont été mobilisés et soutenus pour assurer la continuité éducative de leurs enfants à travers des activités de sensibilisation et de tutorat.

Total nombre de bénéficiaires de la réponse COVID d'Aide Et Action en Asie du Sud



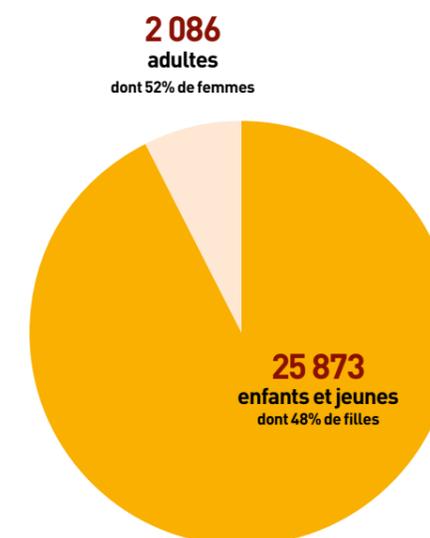
En Asie du Sud, des actions de sensibilisation et de communication ont été menées auprès des populations cibles. Une aide d'urgence a été apportée aux populations les plus vulnérables, dont les familles des travailleurs migrants et les familles pauvres, via des distributions alimentaires. Des kits sanitaires et d'hygiène ont également été distribués aux communautés, ainsi que dans les écoles qui ont été dotées de stations de lavage des mains comme, notamment, au Népal. Dans un contexte de fermeture des écoles généralisée sur l'ensemble de la région, un soutien tout particulier aux enfants, familles et écoles a été assuré pour garantir la continuité éducative. L'appui à l'apprentissage à distance s'est matérialisé par la fourniture de livres pédagogiques aux enfants les plus vulnérables, l'impression et la distribution des documents d'examens, ou encore la diffusion des cours à la radio.

Au total, en Asie du Sud, en 2020, la réponse d'Aide et Action à la pandémie a bénéficié à plus de 169 000 enfants et jeunes, dont 50% de filles et à environ 390 000 adultes et membres de la communauté, dont 48% de femmes. 366 écoles ont également été soutenues.



En Asie du Sud-Est, la réponse à la crise sanitaire mondiale s'est également axée sur une double approche de réponse immédiate et de rétablissement de plus long terme. Ainsi, un soutien immédiat a été apporté aux communautés les plus marginalisées via des distributions alimentaires, de kits sanitaires et d'hygiène, l'installation de stations de lavage des mains et la diffusion de campagnes d'information et de sensibilisation sur la prévention du virus et l'adoption des gestes barrières. Les parents et familles ont reçu du matériel et des formations sur la parentalité positive et le soutien à l'éducation à distance de leurs enfants via l'utilisation de ressources digitales. Les enseignants ont également reçu un soutien régulier à travers les canaux de communication d'Aide et Action, dont des groupes Facebook ou Telegram, pour l'utilisation des ressources digitales et le soutien à l'éducation à distance des enfants dans leurs communautés.

Total nombre de bénéficiaires de la réponse COVID d'Aide Et Action en Asie du Sud Est



Innovation, recherche et adaptabilité :

les clés du succès des programmes d'Aide et Action

En 2020, la crise de la COVID-19 a amené nos équipes à se renouveler et à trouver de nouvelles façons d'agir afin de surmonter ce défi et d'assurer la continuité pédagogique des apprenants.



// Niger : une deuxième chance pour les enfants non scolarisés

- Accès et qualité de l'éducation
- Focus populations vulnérables & marginalisées

Le projet « Passerelles Éducatives » (PassEduc – cf. page 23), lancé en décembre 2017, est une initiative d'Aide et Action au Niger. Celle-ci est destinée à soutenir les enfants âgés de 9 à 14 ans, non scolarisés ou précocement déscolarisés. À Niamey (la capitale) et sa banlieue, ils sont malheureusement nombreux dans cette situation, se retrouvant alors condamnés à des petits emplois précaires ou à la mendicité et devenant, ainsi, des proies

faciles enclines à être recrutées par les groupes terroristes.

Face à cette menace, Aide et Action développe des alternatives éducatives correspondant à leurs besoins. L'objectif du projet est de réintégrer les plus jeunes dans le système classique d'éducation formelle, au sein d'écoles « hôtes » déjà existantes. Via des programmes adaptés à l'âge des apprenants, nos centres passerelles permettent d'accélérer l'acquisition de connaissances pour rattraper le temps perdu. Ainsi, au terme d'une année, les enfants déscolarisés ou non scolarisés âgés de 9 à 12 ans, réintègrent la classe Cours Élémentaire (CE) du système d'éducation formelle (ce qui correspond

à la troisième ou la quatrième année du primaire en fonction de l'évaluation des enfants). Pour les enfants âgés de 13 à 14 ans, cette stratégie de scolarisation accélérée permet aux pensionnaires de rejoindre la classe de sixième du collège et ce au bout de deux ans d'apprentissage. Pour ceux qui ne parviennent pas à rattraper un niveau scolaire minimum, l'alternative d'une formation professionnelle leur est proposée.

En 2020-2021, un total de 201 apprenants, dont 117 garçons et 84 filles, sont en cours de scolarisation. En fin d'année scolaire, ils seront transférés dans les écoles formelles hôtes.

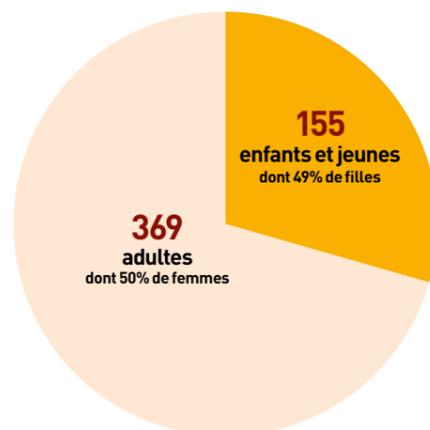
Au total, en Asie du Sud-Est, en 2020, 25 873 enfants, dont 12 475 filles, et 2 086 membres de la communauté (parents, enseignants et autorités locales), dont 1 080 femmes, ont pu bénéficier des activités menées par Aide et Action en réponse aux conséquences de la crise.

En Europe, des distributions alimentaires ont été réalisées au profit des communautés les plus vulnérables avec, en Roumanie, le soutien des autorités locales. En France, la médiation scolaire a été assurée par notre partenaire ASKOLA durant la crise de la COVID-19 pour accompagner les enfants vulnérables et marginalisés vivant en habitat précaire dans la continuité éducative.

Au total, en Europe, en 2020, face à la pandémie, 155 enfants, dont 76 filles, ainsi que 369 adultes, dont 185 femmes, ont été accompagnés et soutenus.



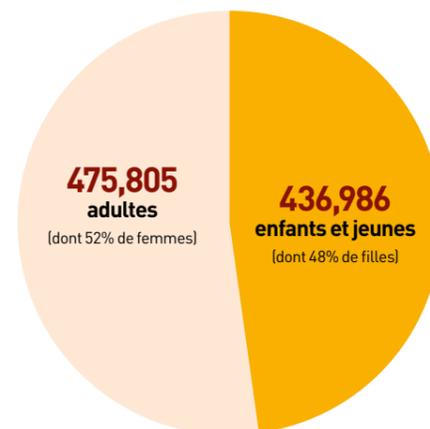
Total nombre de bénéficiaires de la réponse COVID d'Aide Et Action en Europe



Globalement, en 2020, la réponse rapide d'Aide et Action à la crise de la COVID-19 a permis de soutenir 912 791 personnes (436 986 enfants et jeunes et 475 805 adultes, dont 50% de filles et femmes). L'objectif : pallier les conséquences négatives immédiates de la pandémie et en limiter les impacts de plus long terme pour les populations vulnérables qu'Aide et Action accompagne dans ses programmes.

Cf. également les pages 26 à 28 ; 42 ; 53 et 54 ; 62.

Total nombre de bénéficiaires de la réponse COVID d'Aide Et Action dans le monde



// Inde : une application d'apprentissage à distance pour les enfants marginalisés



- Réponse COVID-19 & Education en situation d'urgence et de post urgence
- Focus populations vulnérables & marginalisées

Pour surmonter le défi de la COVID-19, le 23 avril 2020, en Inde, Aide et Action a lancé l'application mobile « iDream Learning app » dans tous ses programmes, et ce afin d'assurer un accès ininterrompu à l'apprentissage pour les enfants les plus isolés vivant en zones rurales ; une alternative particulièrement appropriée en cette période de pandémie où les fermetures de classes se sont multipliées.

Destinée en particulier aux enfants marginalisés, l'application propose un contenu pédagogique complet et adapté, permettant le développement holistique des plus jeunes et l'amélioration de leurs compétences scolaires et cognitives. En effet, iDream Learning App propose une gamme de modules d'apprentissage non seulement en hindi et en anglais, mais aussi dans d'autres langues locales, notamment le Telugu, le Tamoul, le Kannada, le Marathi, le Gujarati, le Bengali et l'Oriya. Ainsi, l'utilisation de l'application permet une meilleure compréhension des matières enseignées et donc des résultats améliorés.

Le lancement de l'application iDream Learning App en avril 2020 a été particulièrement opportun avec l'arrivée de la crise sanitaire mondiale. C'est une solution appropriée pour approfondir les leçons et proposer des activités d'apprentissage à portée de chaque enfant en l'absence d'école. De manière générale, la plupart des populations que nous accompagnons vivent dans des régions éloignées et n'ont pas accès aux ressources d'apprentissage et aux infrastructures nécessaires. C'est pourquoi, Aide et Action croit fermement qu'iDream

Learning App est un outil numérique particulièrement pertinent pour combler ces inégalités scolaires et atteindre les apprenants jusque-là laissés-pour-compte.

Depuis son lancement, en avril 2020, le programme a soutenu plus de 15 000 enfants.

Retrouvez notre application sur le Google store : iDream Learning App

// Cambodge : des « tuk-tuks » transformés en stations d'information pendant la pandémie (cf. page 53)

- Réponse COVID-19 & Education à la Santé

Depuis 2018, Aide et Action a développé des bibliothèques mobiles pour apporter des livres aux enfants vivant dans des régions reculées du Cambodge, contribuant ainsi à améliorer les niveaux d'alphabétisation et à encourager l'apprentissage et l'amour de la lecture. Les routes rurales du pays sont généralement des chemins de terre cahoteux et sinueux, difficiles d'accès en voiture. C'est pourquoi, nos bibliothèques mobiles prennent la forme de « tuk-tuks » (tricycles motorisés) tractant une petite remorque chargée de livres, de tablettes et de jeux éducatifs.

Lorsque la crise de la COVID-19 a touché le pays en mars 2020, les écoles ont fermé ainsi que les activités d'apprentissage en groupe, comme nos bibliothèques mobiles. Nous avons dû nous adapter et innover rapidement. Ainsi en quelques semaines, nous avons à nouveau transformé nos tuk-tuks, cette fois en stations d'information chargées de kits d'hygiène à destination des communautés isolées et équipées d'un haut-parleur afin de diffuser des informations fiables sur la manière de se protéger contre la propagation de la COVID-19.

Chacun de nos 12 véhicules, conduit par des volontaires de la communauté locale, nous a permis d'atteindre plus d'une centaine de villages ruraux par semaine. À la place des piles de livres habituelles, des affiches sur le lavage des mains et les mesures de prévention, des kits



d'hygiène contenant du savon et des matériels dédiés à la construction de stations de lavage des mains. Dans le Cambodge rural, où 40% des ménages ne disposent pas d'installations d'hygiène de base permettant de se laver les mains avec du savon et de l'eau, notre réponse a été vitale. À l'aide de simples tuyaux et robinets et en utilisant l'eau potable d'une famille volontaire, nos bénévoles communautaires ont ainsi mis en place environ deux stations de lavage

des mains en plein air par village. Afin de s'assurer que tout le village comprenne l'importance du lavage des mains, les enfants ont agi en tant que relais et ont apporté affiches et savon à leurs familles, transmettant ainsi leurs connaissances.

Un an plus tard, notre projet, simple et rentable, est toujours en cours, promouvant une solidarité communautaire qui profite à tous. Au Cambodge, en 2020, nos activités

de réponse à la COVID-19 ont atteint plus de 80 000 personnes, dont près de 85% étaient des enfants.

// France : soutenir et accompagner les enfants vulnérables sur le chemin de l'école (cf. page 60)

- Accès et qualité de l'éducation
- Focus populations vulnérables & marginalisées

En France, Aide et Action accompagne l'association ASKOLA

qui est présente dans le département de la Seine-Saint-Denis (93), en Île-de-France. Notre ambition commune est de permettre l'accès à la scolarisation et d'en assurer la pérennité pour les enfants vivant en habitats précaires et éloignés de l'école. Pour cela, ASKOLA possède deux « camions école » servant de lieux de transition, de passerelle vers l'école classique. Les éducateurs y assurent une préparation à l'école pour les enfants, en voie d'être inscrits ou non, et surtout un enseignement personnalisé des savoirs fondamentaux, en leur donnant le temps nécessaire pour apprendre à devenir élèves.

Notre objectif est que les enfants vivant en habitats précaires aient accès aux mêmes droits que les autres et à une éducation de qualité. Pour ce faire, l'activité de médiation scolaire est primordiale puisqu'elle va prendre en compte toutes les parties prenantes (enfants et familles, enseignants et écoles) et analyser les différents facteurs conduisant à une rupture entre ces acteurs. Le/la médiateur/trice scolaire les accompagne pour assurer une scolarité effective et réussie des enfants et renforcer le lien entre tous. En période de confinement et de fermeture des écoles, son rôle est crucial puisqu'il/elle maintient la continuité éducative des enfants en assurant le relais entre les établissements scolaires, les enfants et leurs familles et tend, de par son travail de proximité, à effacer la distance qui s'est creusée entre les enfants et les établissements scolaires.

Grâce à un important plaidoyer inter-associatif auquel Aide et Action a contribué, 30 postes de médiateurs scolaires associatifs ont été financés et recrutés par la Délégation Interministérielle à l'Hébergement et à l'Accès au Logement (DIHAL) sur 15 territoires ciblés en France et, depuis septembre 2020, l'application effective d'un décret facilite dorénavant l'inscription à l'école de ces enfants.

AIDE ET ACTION EN AFRIQUE



© V. Reynaud-Lacroze

2020

9
pays32
projets93
salariés dédiés
aux projetsBudget dédié aux projets :
7 607 094 €1 058 000
personnes concernées
par nos activités

700 000

enfants, dont 47% de filles,
concernés par nos activités

358 000

adultes, dont 53% de femmes,
concernés par nos activités

4 503

enseignants concernés
par nos activités

2 500

écoles concernées
par nos activités

En 2020, la mise en œuvre des projets s'est déroulée sur le terrain dans un contexte difficile marqué par : (i) la pandémie de COVID-19 ; (ii) la persistance de la crise sécuritaire au Burkina Faso (cf. page 18), au Mali (cf. page 22), au Niger (cf. page 23) et en Côte d'Ivoire (cf. page 19) ; (iii) des crises sociopolitiques accompagnées de manifestations à revendications sociales et politiques, avant ou post élections, dans certains pays (Mali (cf. page 22), Bénin (cf. page 17), Guinée (cf. page 20) et Côte d'Ivoire (cf. page 19)). Les systèmes éducatifs des pays d'intervention ont été mis à rude épreuve par la pandémie de COVID-19 et l'insécurité qui prévaut dans les pays du Sahel. Les premiers cas de COVID-19 ont été signalés dès le mois de mars 2020 dans presque tous nos pays d'intervention. Face à cette situation imprévue, les différents gouvernements ont pris des mesures barrières pour endiguer la pandémie. Parce que les infrastructures scolaires et les effectifs des élèves par classe ne pouvaient permettre le respect de la distanciation sociale, la fermeture des écoles, universités et instituts de formation a été l'une des premières

dispositions prises pour éviter une propagation rapide en milieu scolaire.

Pour sauver l'année scolaire, il fallait trouver des alternatives permettant d'assurer les cours sans exposer les élèves et les enseignants. C'est ainsi que des plans de riposte à la pandémie ont été élaborés. Le Bénin, le Burkina Faso, le Togo, Madagascar, (cf. pages 26 à 28) etc. ont tous élaboré ce type de plan, avec l'appui technique et financier des partenaires. L'école à distance a été expérimentée dans la plupart de nos pays d'intervention, mais avec plus ou moins de succès. Les classes d'examen ont été privilégiées pour le retour à l'école. Seuls ces élèves ont pu retourner en classe pour achever les programmes et passer leurs examens dans le respect des mesures barrières (port de masques, distanciation sociale et lavage des mains). Le passage en classe supérieure des autres élèves s'est fait sur la base des deux premiers trimestres. C'est pourquoi, à la rentrée scolaire 2020-2021, il a fallu terminer les programmes précédents avant d'entamer le programme du niveau supérieur.

La fermeture des écoles, l'interdiction des rassemblements et le respect des mesures barrières ont rendu impossible la poursuite habituelle de nos activités dans les écoles et celles nécessitant des regroupements des partenaires. Aussi, un volet riposte à la COVID-19 a été intégré, avec l'accord de nos partenaires, dans la mise en œuvre de plusieurs projets existants (cf. page 27). Au Togo, Aide et Action - avec l'appui financier de l'UNICEF - a mis en œuvre le projet « Riposte à la COVID-19 » (cf. page 26).

En 2020, les principaux axes d'intervention d'Aide et Action en Afrique ont été :

- // Accès et qualité de l'éducation
- // Education à la santé
- // Education à la vie (Formation professionnelle)
- // Education au développement durable, à la paix et à la citoyenneté mondiale (dont gouvernance locale participative de l'éducation)
- // Education en situation d'urgence et de post urgence
- // Soins et éducation de la petite enfance (ECCE)

ILS TÉMOIGNENT

Chef du quartier de Boumongue, au Togo, à propos des actions COVID-19 d'Aide et Action (cf. page 26) :

« Je tiens vraiment à dire merci aux initiateurs de cette sensibilisation qui a permis de nous éclairer sur ce mal qui déstabilise le monde depuis des mois. Nous avons déjà été sensibilisés sur cette maladie et reçu des dispositifs de lavage de mains de la part de la mairie et d'une ONG locale, mais cette sensibilisation est venue nous outiller encore davantage sur les mesures de prévention et les symptômes du Coronavirus. Nous remercions Aide et Action pour cette initiative. La communauté de Boumongue est maintenant apte à lutter contre ce virus au Togo. »



© AEA

Bénin



© AEA

11,8 millions
d'habitants
42% < 14 ansScolarité obligatoire de 6 ans à
11 ans révolus
2,9% du PIB alloué à l'EducationTaux d'analphabétisme des > 15 ans :
57,6%
68,9% pour les femmesTaux net de scolarisation en
préprimaire :
14,4%
14,5% pour les fillesTaux net de scolarisation en
primaire :
93,5%
90,4% pour les fillesTaux de survie en dernière
année du primaire :
33,9%
32,5% pour les fillesTaux net de scolarisation en
secondaire :
46,6%
39,8% pour les filles

Source : UNESCO-ISU

Bénin



Au Bénin, l'année 2020 a été marquée par une crise sociopolitique liée à l'organisation des élections législatives, communales et municipales puis à l'installation des députés, conseils communaux et municipaux.

Dès mars 2020, pour faire face à cette crise sanitaire et limiter la propagation du virus, plusieurs mesures ont été prises par les autorités : l'établissement, dès le mois de mars, d'un cordon sanitaire couvrant plusieurs communes ; la revue du calendrier scolaire conduisant à la fermeture des établissements scolaires et universitaires avec une réouverture progressive en vue de permettre, dans un premier temps, la tenue des différents examens de fin d'année, puis la tenue des compositions de passage en classe supérieure. Ainsi, l'année scolaire a pu être sauvée et la reprise de la nouvelle année scolaire a été effective le 28 septembre 2020.

Plusieurs projets ont intégré un volet riposte à la pandémie. Ainsi, les projets AGIR (cf. page 31), PAESB (voir ci-dessous) et PAQUE (cf. page 31) ont permis de développer des initiatives contre la COVID-19 dans les écoles, notamment la dotation de kits de protection (lave mains, masques, savon, gel hydro alcoolique) et des actions de sensibilisation.

FOCUS SUR LE PROJET :

D'appui à l'enseignement secondaire au Bénin (PAESB)

Education au développement durable, à la paix et à la citoyenneté mondiale

Focus Filles

9 communes (Cotonou, Ouidah, Kpomassè, Tori, Allada, Zè, Toffo, Abomey Calavi et So Ava) situées dans 2 départements du sud Bénin (l'Atlantique et le Littoral)

2019 - 2020

// Objectifs du projet : Aide et Action insufflé une dynamique communautaire par la mobilisation et l'implication des acteurs locaux et les Organisations

de la Société Civile (OSC) dans la gestion des établissements scolaires ; assurer la prise en main des affaires des collèges, ainsi que des questions de lutte contre les violences basées sur le genre, en milieu scolaire, par le biais des projets d'établissements. **Objectifs spécifiques** : promouvoir le développement des collèges de proximité dans 10 communes des départements de l'Atlantique et du Littoral ; améliorer la qualité des apprentissages, le pilotage et la gestion des établissements à travers une mobilisation soutenue.

// En 2020 : 112 collèges du premier cycle situés dans les départements du Littoral et de l'Atlantique ont été concernés ; les actions du projet ont profité aux 102 747 élèves dont 46 639 filles, 756 professeurs, 1 188 membres des Associations de Parents d'Élèves, ainsi qu'aux 112 Cercles de Réflexion des Femmes auxquels participent 1 620 femmes.

Partenaires : Agence Française de Développement (AFD).

Burkina Faso



20,3 millions
d'habitants
45% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 6 ans à
15 ans révolus
5,3% du PIB alloué à l'Education

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :
58,8%
67,3% pour les femmes

Taux net de scolarisation en
préprimaire :
5,4%
5,4% pour les filles

Taux net de scolarisation en
primaire :
77,4%
76,8% pour les filles

Taux de survie en dernière
année du primaire :
55,9%
62% pour les filles

Taux net de scolarisation en
secondaire :
30,4%
6% pour les filles

Source : UNESCO-ISU

Burkina Faso



En mars 2020, des mesures barrières contre la COVID-19 ont été prises par le gouvernement : fermeture de toutes les écoles, suspension des transports routiers, mise en quarantaine des villes enregistrant des cas ; cela a considérablement impacté l'opérationnalisation de nos activités. Cette crise sanitaire s'est ajoutée à celle, sécuritaire, ayant conduit à la fermeture de 2 208 établissements scolaires fin décembre 2020, affectant ainsi 314 486 élèves et obligeant 1 074 993 personnes, dont des enfants, à se déplacer.

Face à cette double crise, en 2020, l'éducation en situation d'urgence a été le principal enjeu éducatif au Burkina Faso en 2020. En plus de la stratégie nationale d'éducation en situation d'urgence - mise en place en 2019 et dont la mise en œuvre s'est poursuivie en 2020 - le Ministère de l'Education Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales (MENAPLN) s'est doté, dès les débuts de la pandémie, d'un plan de riposte à la COVID-19 afin d'assurer la continuité éducative. L'Etat a invité tous les Partenaires Techniques et Financiers (PTF) à accompagner la mise en œuvre de cette stratégie.

Les projets « Enfants Sans Identité » (ESI - cf. page 30) et « Ecole Eclairée, Centre de Ressources pour une Education de Qualité » (EECREQ - cf. page 29) ont intégré des actions contre la COVID-19 dans les écoles, notamment la dotation de kits de protection (dispositifs de lavage de mains, masques, gel hydro alcoolique, savon) et des actions de sensibilisation (affiches et spot audiovisuel).

PROJECT FOCUS:

FORSELF : Formation au service du leadership féminin

Education à la vie (Formation professionnelle)

Focus Femmes

Arrondissement 10 de la commune de Ouagadougou
2019 - 2021

// Objectifs du projet : permettre aux femmes recrutées par appel à candidatures d'acquérir savoirs, compétences et moyens afin d'être actrices de leur vie et contribuer au développement du pays ; projet ouvert aux femmes âgées de 18 à 45 ans, vivant dans

l'arrondissement 10 de la commune de Ouagadougou et exerçant des activités économiques embryonnaires telles que la coiffure, la restauration, la couture, le tissage des pagnes, la pâtisserie, le pressing, la production et la vente du jus, la fabrication de savon et la vente de condiments.

// En 2020 : un programme d'alphabétisation a été mis en place pour 30 femmes ; ces dernières ont été évaluées et possèdent des connaissances de base en lecture, écriture et en calcul ; elles sont en capacité d'utiliser les réseaux sociaux dans le cadre de leurs activités ; elles sont formées au développement personnel ; elles et leurs conjoints sont sensibilisés sur le genre et le leadership féminin ; elles ont pu acquérir des compétences clés au niveau personnel.

Partenaires : 100% Aide et Action.

Côte d'Ivoire



25,7 millions
d'habitants
42% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 6 ans à
15 ans révolus
3,2% du PIB alloué à l'Education

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :
52,8%
59,5% pour les femmes

Taux net de scolarisation en
préprimaire :
7,7%
7,8% pour les filles

Taux net de scolarisation en
primaire :
91%
88% pour les filles

Taux de survie en dernière
année du primaire :
73,2%
80,9% pour les filles

Taux net de scolarisation en
secondaire :
43,4%
38,6% pour les filles

Source : UNESCO-ISU

Côte d'Ivoire



La rentrée scolaire 2020-2021 a été la première dans le contexte de la pandémie de COVID-19, une crise qui a mis à rude épreuve le système éducatif de la Côte d'Ivoire et son ambition d'offrir une éducation de qualité à tous les enfants. En effet, depuis la mi-mars 2020, date de la fermeture des écoles, les élèves ont dû recourir à l'enseignement à distance pour poursuivre leurs études. Si, pour beaucoup, les cours dispensés en ligne, à la télévision ou à la radio sont devenus la norme, tous les élèves n'ont pas pu en bénéficier. Il est à craindre que la crise sanitaire exacerbe les inégalités sociales. Pour éviter une fracture éducative, le gouvernement doit garantir une éducation inclusive de qualité.

En plus de la crise sanitaire, la Côte d'Ivoire a connu une crise postélectorale suite à la présidentielle du 31 octobre 2020 et la candidature contestée, par l'opposition, du président sortant pour un 3ème mandat.

FOCUS SUR LE PROJET :

Etre comme les autres par le travail (ECLAT 2)

Education à la vie (Formation professionnelle)

Ville de Bondoukou

2019 - 2021

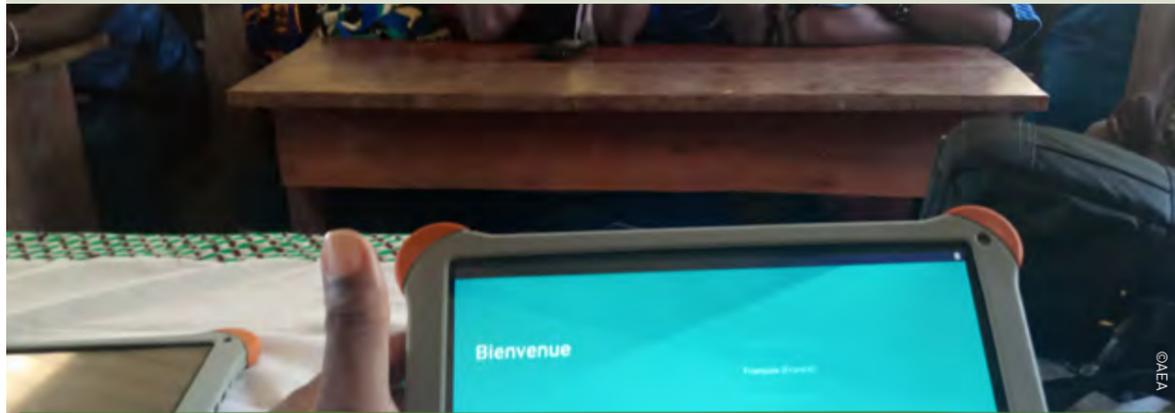
// Objectifs du projet : dans un cadre partenarial avec le centre de formation professionnelle, renforcer les offres de formations et surtout compléter le volet insertion à travers des actions concrètes ;

renforcer et adapter l'offre de formation insertion pour les déscolarisés et non scolarisés en soutenant les initiatives de promotion et d'accompagnement des jeunes.

// En 2020 : 95 apprenants, 56 filles et 39 garçons, âgés de 15 à 30 ans ont été formés et outillés aux techniques d'élaboration des plans d'affaires et à l'analyse de leur viabilité ; les plans d'affaires sont en cours d'élaboration ; les choix des filières concernent : l'élevage, le carrelage, l'électricité bâtiment, la coiffure, la couture et la pâtisserie ; des kits d'installation ont été remis aux 95 jeunes du projet.

Partenaires : Ambassade de France en Côte d'Ivoire.

Guinée



12,7 millions
d'habitants
43% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 7 ans à
12 ans révolus
2,3% du PIB alloué à l'Éducation

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :
60,4%
72,3% pour les femmes

Taux net de scolarisation en
préprimaire :
10,6%
10,3% pour les filles

Taux net de scolarisation en
primaire :
76%
68,8% pour les filles

Taux de survie en dernière
année du primaire :
65,8%
65% pour les filles

Taux net de scolarisation en
secondaire :
32,2%
25,6% pour les filles

Source : UNESCO-ISU

Guinée



Environ 1,6 million d'enfants et de jeunes guinéens âgés de 5 à 16 ans, soit 44% de cette tranche d'âge, sont en dehors du système éducatif et, pour ceux qui y ont accédé, la formation est inadaptée aux besoins de l'économie.

Sur le plan politique, 2020 a été une année électorale avec l'organisation des législatives, de la présidentielle et d'un référendum constitutionnel, une année émaillée de violences parfois mortelles lors de manifestations des opposants.

La crise sociopolitique et sanitaire a impacté le système éducatif. Pour faire face à la fermeture des écoles, le Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (MENA) a mis en place des cours à distance diffusés via la radio et la télévision nationale. Ces cours, destinés aux élèves en classe d'examen, étaient également accessibles à travers la plateforme numérique « mboore.com » et relayés par des radios rurales, communautaires et des télévisions privées.

FOCUS SUR LE PROJET :

Maison digitale de Tambindjé

Éducation à la vie (Formation professionnelle)

Focus Femmes

Préfecture de Boké, commune rurale de Dabiss
2020

// **Objectifs du projet** : soutenir l'autonomisation des femmes par le renforcement de leurs compétences grâce à l'alphabétisation (lire, écrire et calculer) et la formation en gestion simplifiée à travers le numérique ; développer, avec le soutien des autorités éducatives locales et du conseil communal, des activités d'organisation des femmes de Tambindjé, afin de renforcer la cohésion du groupe et leur capacité à travailler ensemble ; mener un plaidoyer à l'endroit des élus locaux, afin qu'ils acceptent de financer les activités de la maison digitale par le fonds de développement économique local (FODEL)¹⁶

dédié à l'autonomie des jeunes et des femmes à l'issue de la première année.

// **En 2020** : un comité de développement de la maison digitale, composé uniquement de femmes, a été mis en place ; ce comité a pour principales responsabilités : la mobilisation de l'ensemble des femmes du groupement, l'entretien du local et la préservation du matériel, la veille sur l'assiduité des femmes, le développement de partenariat avec le conseil communal et les services techniques déconcentrés ; un Comité d'Expérimentation du Numérique dans l'Alphabétisation (CENA) a été mis en place ; en plus d'Aide et Action, des institutions spécialisées en alphabétisation et en éducation en général y participent afin d'assurer la conduite de l'expérimentation de l'alphabétisation par le numérique ; 15 tablettes et accessoires ont été fournis à la maison digitale.

¹⁶FODEL : redevances versées par les compagnies minières aux collectivités rurales subissant les dommages de l'exploitation minière.

Partenaires : Fondation Orange.

Madagascar



26,9 millions
d'habitants
40% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 6 ans à
10 ans révolus
2,8% du PIB alloué à l'Éducation

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :
25,2%
27,6% pour les femmes

Taux net de scolarisation en
préprimaire :
36,8%
38,8% pour les filles

Taux net de scolarisation en
primaire :
94,9%
NC pour les filles

Taux de survie en dernière
année du primaire :
31,5%
33,2% pour les filles

Taux net de scolarisation en
secondaire :
27,5%
28,9% pour les filles

Source : UNESCO-ISU

Madagascar



Les problématiques éducatives prépondérantes à Madagascar sont la faiblesse de la qualité de l'éducation, l'insuffisance de l'offre éducative ainsi qu'une mauvaise gouvernance du système éducatif. En 2020, les écoles ont été fermées pendant 7 mois du fait de la COVID-19. Seuls les élèves des 5^{ème}, 7^{ème} et 10^{ème} années ont pu retourner à l'école afin de se préparer aux examens nationaux. Mais la recrudescence du nombre de cas a contraint les autorités à renvoyer les élèves chez eux et les examens n'ont pu finalement avoir lieu qu'à partir du 1^{er} septembre 2020.

Pour assurer la continuité de l'apprentissage, le Ministère de l'Éducation Nationale (MEN) a identifié des mesures d'atténuation stratégiques visant à : assurer la continuité de l'éducation à domicile pendant la période de confinement, préparer la réouverture des classes après le confinement et renforcer la résilience du système face aux éventuelles pandémies auxquelles le pays pourrait être confronté. Du contenu éducatif a été diffusé sur les stations de radio et de télévision pour les élèves du primaire. À l'approche des examens officiels, les élèves ont pu bénéficier d'émissions de révision.

FOCUS SUR LE PROJET :

De développement intégré de la petite enfance (TAIZAKO)

Soins et éducation de la petite enfance (ECE)

Région Analamanga, Circonscriptions Scolaires (CISCO)
Ambohitrarimo, 4 sites

2019 - 2020

// **Objectifs du projet** : répondre aux problématiques suivantes : faible prise de conscience des communautés et du grand public de l'intérêt et de l'importance de la petite enfance, faiblesse de l'accès aux structures de petite enfance en milieu rural et non couverture des autres

domaines du développement de la petite enfance (santé, nutrition, etc.) faute d'implication des structures concernées ; accroître les habiletés psychomotrices et cognitives des enfants âgés de 0 à 6 ans dans les communes d'intervention ; renforcer les compétences éducatives des parents dans les communes d'intervention.

// **En 2020** : dotation en kits pédagogiques de 4 centres d'activités préscolaires dans 4 sites et formation du personnel enseignant ; montage de module d'éducation parentale sur l'engagement parental avec les intervenants ; formation en éducation parentale de 12 membres de la communauté, de 4 éducatrices de préscolaire et de 3 directeurs d'écoles primaires publiques dans 4 sites ; appui à l'organisation de séances d'éducation parentale sur l'engagement parental.

Partenaires : Direction de l'Éducation Fondamentale et de la Petite Enfance (DEFPE) du Ministère de l'Éducation Nationale.

Mali



19,6 millions

d'habitants
47% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 7 ans à
15 ans révolus

3,7% du PIB alloué à l'Éducation

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :

64,5%

74,3% pour les femmes

Taux net de scolarisation en
préprimaire :

4,7%

4,7% pour les filles

Taux net de scolarisation en
primaire :

58,9%

55,78% pour les filles

Taux de survie en dernière
année du primaire :

61,5%

59,4% pour les filles

Taux net de scolarisation en
secondaire :

29,9%

26,8% pour les filles

Source : UNESCO-ISU

Mali



L'année 2020 a été marquée par des actions terroristes au centre et au nord du pays et aussi par des conflits intra et intercommunautaires ayant engendré des déplacements de populations et des besoins humanitaires importants. De nombreuses écoles ont été fermées pour cause d'insécurité.

Sur le plan politique, le Mali a connu une crise qui a abouti au coup d'État d'août 2020, mené contre le régime du président Ibrahim Boubacar Keïta, et la mise en place d'une phase de transition politique de 18 mois à compter d'octobre 2020.

Par ailleurs, la pandémie de COVID-19 a entraîné la fermeture des écoles, la réorganisation de l'année scolaire et la mise en place de mesures barrières par les autorités.

FOCUS SUR LE PROJET :

D'amélioration de l'accès, la qualité et la gouvernance de l'éducation fondamentale et secondaire dans les régions de Gao et Ménaka

Accès et qualité de l'éducation

Régions de Gao et Ménaka

2018 - 2020

// **Objectifs du projet** : contribuer à l'amélioration de la qualité, de l'accès et de la gouvernance de l'éducation fondamentale et secondaire dans les régions de Gao et Ménaka, ainsi qu'au renforcement des capacités des services déconcentrés et des collectivités en charge de l'éducation. Objectifs spécifiques : dans une logique de réduction des disparités d'accès (territoriales, sociales, de handicap et de genre) et d'accroissement de l'efficacité de l'éducation, améliorer l'offre d'éducation formelle dans la région de Gao ; renforcer la qualité de l'enseignement, les capacités de pilotage et de suivi des services

déconcentrés de l'éducation et des collectivités territoriales dans les régions de Gao et de Ménaka ; renforcer les capacités et favoriser la mobilisation des structures communautaires dans la gestion du secteur éducatif afin d'améliorer sa résilience.

// **En 2020** : finalisation de l'étude sur les filières porteuses et les moyens nécessaires pour leur mise en œuvre par le Centre de Formation Professionnelle et d'Assistance à l'Artisanat (CFP-A) de Gao avec validation d'un rapport final ; 21 (dont 3 femmes) conseillers pédagogiques (CP), professeurs d'Instituts de Formation des Maîtres (IFM), agents d'académie et agents du projet ont été formés sur l'approche équilibrée en français ; deux évaluations ont été réalisées sur le niveau en lecture des élèves de 2ème année des 28 écoles appuyées par le projet. Les résultats obtenus ont montré que, dans l'ensemble et malgré le contexte (grèves des enseignants, COVID-19, insécurité), les élèves ont enregistré, en fin d'année, de meilleurs résultats en connaissance des graphèmes avec 12,5% de taux d'échec contre 17,5% lors de l'évaluation diagnostique de début d'année.

Partenaires : Agence Française de Développement (AFD) ; Humanité et Inclusion (HI).

Niger



23,3 millions

d'habitants
50% < 14 ans

Scolarité non obligatoire
3,5% du PIB alloué à l'Éducation

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :
65%

73,4% pour les femmes

Taux net de scolarisation en
préprimaire :

6,1%

6,3% pour les filles

Taux net de scolarisation en
primaire :

58,2%

54,3% pour les filles

Taux de survie en dernière
année du primaire :

64,4%

65,6% pour les filles

Taux net de scolarisation en
secondaire :

20,1%

17,1% pour les filles

Source : UNESCO-ISU

Niger



En 2020, à l'instar des autres pays du Sahel, le Niger a été confronté à la double crise sécuritaire et sanitaire.

Sur le plan sécuritaire, suite aux attaques terroristes dans la région de Diffa et de Tillabéry, l'état d'urgence a été décrété entraînant, ainsi, plusieurs mesures restrictives (limitation des mouvements, création de zones rouges, déplacements sous escortes militaires etc.)

Pour éviter la propagation de la COVID-19, l'Etat a décidé des mesures préventives comme, notamment, la fermeture de tous les établissements scolaires et de formation dont les centres passerelles. Les élèves ont pu retourner en classe à compter du 15 octobre 2020.

FOCUS SUR LE PROJET :

D'appui à la promotion et modélisation des passerelles éducatives au Niger (PassEduc)

Accès et qualité de l'éducation

Villes de Kollo, communes de Kouré et Hamdallaye et 3 arrondissements communaux de Niamey

2018 - 2020

// **Objectifs du projet** : assurer l'accès de 1 600 jeunes filles et garçons âgés de 9 à 14 ans, non scolarisés ou déscolarisés, à l'éducation formelle

(primaire et collège) ou aux centres de formation aux métiers, à travers la mise en place de 20 classes « Stratégie de scolarisation accélérée/ Passerelle » (SSAP) et 20 classes de « Stratégie de scolarisation accélérée formule 2 » (SSA2), leur permettant l'acquisition des compétences requises pour accéder respectivement aux classes de CE2 et de 6ème ou aux centres de formation aux métiers.

// **En 2020** : 440 enfants, 210 filles et 230 garçons, ont été transférés en CE2 ou, à défaut, en CE1 ; 387 enfants, 176 filles et 211 garçons, ont été orientés en 6ème ou vers les centres de formation aux métiers ; dotation en mobiliers, fournitures et manuels scolaires.

Partenaires : Agence Française de Développement (AFD) ; Direction de l'Éducation Non Formelle (DENF) ; Direction Générale de l'Alphabétisation et de l'Éducation Non Formelle (DGAENF) ; Fondation Stromme ; Le GREF ; Inspection de l'Alphabétisation et de l'Éducation Non Formelle (IAENF) ; Inspection de l'Enseignement Primaire (IEP) ; Organisation Nigérienne des Educateurs Novateurs (ONEN) ; Renforcement des Capacités des Communautés (RECAC).

Sénégal



©V. Reynaud-Lacroix

16,2 millions
d'habitants
43% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 6 ans à
16 ans révolus
4,8% du PIB alloué à l'Education

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :
48,1%
60,2% pour les femmes

Taux net de scolarisation en
préprimaire :
15,6%
16,5% pour les filles

Taux net de scolarisation en
primaire :
74,3%
79% pour les filles

Taux de survie en dernière
année du primaire :
58,1%
60,2% pour les filles

Taux net de scolarisation en
secondaire :
46,2%
49,1% pour les filles

Source : UNESCO-ISU

Sénégal



En 2020, le Sénégal a fait partie des pays d'Afrique de l'Ouest les plus touchés par la pandémie de la COVID-19. Le système éducatif a été affecté dans son ensemble. Les écoles, universités et instituts de formation ont été fermés pendant plusieurs mois. Le gouvernement et ses partenaires ont élaboré un plan de riposte. En attendant la maîtrise de la pandémie et la réouverture des salles de classe, l'enseignement à distance *via* les médias et Internet a permis d'éviter la rupture éducative.

FOCUS SUR LE PROJET :

Enfants sans identité (ESI)

Education au développement durable, à la paix et à la citoyenneté mondiale

Focus populations vulnérables & marginalisées

Régions de Kolda, Dakar et Thiès

2018 - 2020

// Objectifs du projet : contribuer à la réalisation des droits de l'enfant à travers la promotion de la citoyenneté au service de l'enregistrement

des naissances ; développer (accompagner) des dynamiques de coopération et d'échanges entre acteurs éducatifs (élèves, professeurs) issus de différents Territoires (Bénin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire et Sénégal) autour de la thématique des enfants sans identité ; proposer des solutions locales adaptées au contexte du projet permettant d'apporter des réponses à la problématique des enfants sans identité.

// En 2020 : sont concerné(e)s par le projet : 4 277 élèves, dont 2 418 filles et 74 enseignants dont 14 femmes ; dotation en matériel informatique des écoles bénéficiaires et initiation des enfants et élèves ; organisation de la participation des élèves aux échanges.

Partenaires : Fondation THALES.

Voir également page 31

Togo



©AFA

8 millions
d'habitants
41% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 6 ans à
15 ans révolus
5,3% du PIB alloué à l'Education

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :
36,3%
48,8% pour les femmes

Taux net de scolarisation en
préprimaire :
29,8%
30,3% pour les filles

Taux net de scolarisation en
primaire :
94,5% (en 2020)
91,8% pour les filles
(en 2019)

Taux de survie en dernière
année du primaire :
52,8%
51,3% pour les filles

Taux net de scolarisation en
secondaire :
41%
33,5% pour les filles

Source : UNESCO-ISU

Togo



Le système éducatif togolais a été mis à rude épreuve par la pandémie de COVID-19 qui a obligé les autorités à fermer écoles et instituts. Le système a dû recourir à des stratégies très inhabituelles pour assurer la continuité de l'éducation : enseignement en ligne, à la télévision et à la radio. Même si ce type d'enseignement à distance était la seule solution, tous les élèves n'en ont pas bénéficié. La crise sanitaire a accentué le déséquilibre entre familles pauvres et familles aisées, entre zones rurales et zones urbaines.

Au Togo, un projet d'appui à la riposte éducative nationale à la COVID-19 a mis en œuvre par Aide et Action, avec l'appui financier de l'UNICEF (cf. page 26).

FOCUS SUR LE PROJET :

D'appui à la réforme des collèges (PAREC II)

Accès et qualité de l'éducation

Focus Filles

Régions Maritime, Plateaux et Savanes

2020 - 2024

// Objectifs du projet : contribuer à l'amélioration de l'achèvement et de l'orientation scolaire et socioprofessionnelle des collégiens, et particulièrement les filles, par le renforcement des capacités, des conditions d'accueil, d'apprentissage et la promotion de la gouvernance participative des collèges. Objectifs spécifiques : améliorer les capacités et les conditions d'accueil par la mise en place

d'infrastructures et d'équipements dans 110 collèges publics des régions Maritime, Plateaux et Savanes ; améliorer la gouvernance de 125 collèges publics à travers des projets d'établissement, la lutte contre les violences, la promotion de l'égalité de genre, l'orientation scolaire et socioprofessionnelle.

// En 2020 : recrutement de l'équipe du projet, notamment des animateurs ; revue des dossiers d'appel d'offre et lancement pour l'acquisition du matériel de travail pour l'équipe (véhicule, motos, ordinateurs, imprimantes) ; revue des plans type de construction (bloc administratif, bloc pédagogique, latrines, forages, mobilier, installation solaire, aménagement des aires de jeux) ; actualisation des dossiers d'appels d'offres ; atelier de validation du rapport de démarrage ; réunion d'information sur le projet des partenaires.

Partenaires : Agence Française de Développement (AFD) ; Etat Togolais ; Plan International.

Activités menées contre la COVID-19 en Afrique en 2020



Réponse COVID-19



Education en situation d'urgence et de post urgence

Bénin : Micro projet d'accès à l'eau/Riposte contre la COVID-19

Communes de Ouidah, Zé, Zogbodomey, Zagnanado, N'Dali et Nikki

6 écoles primaires publiques
2020 - 2021

Objectifs du projet : donner accès à l'eau potable aux élèves et mettre en place des dispositifs de lavage de mains dans les écoles ; sensibiliser les élèves et le corps enseignant.

Bilan : des affiches sur le lavage des mains et sur les mesures barrières ont été mises à la disposition des écoles ; un comité de santé scolaire a été mis en place dans chacune des six écoles pour piloter, avec les élèves, l'élaboration du plan d'action.

Partenaires : Fondation MTN.

Togo : Projet d'appui à la riposte éducative nationale à la COVID-19 dans les régions des Plateaux et des Savanes

9 préfectures des Régions des Plateaux et des Savanes
360 écoles primaires et 79 collèges
2020 - 2021

Objectifs du projet : contribuer à la riposte éducative nationale à la COVID-19 dans les régions des Plateaux et des Savanes ; assurer la continuité des apprentissages des élèves à travers le renforcement des capacités locales ; promouvoir un environnement de vie protecteur pour les enfants, surtout les plus vulnérables, avant la réouverture des écoles.

Bilan : dotation des écoles en kits de protection contre la COVID-19 ; sensibilisation des élèves, enseignants et structures communautaires de l'école ; bénéficiaires directs du projet : 90 720 élèves dont 40 826 filles au primaire, 15 800 élèves dont 6 671 filles au collège, 2 160 enseignants au primaire dont 426 femmes, 395 enseignants au collège dont 11 femmes, 3 600 membres des Comités de Gestion des Ecoles Primaires Publiques (COGEP)/Associations de Parents d'Elèves (APE) dont 578 femmes, 790 membres de Comités de Gestion des Ressources de l'Etablissement Secondaire (COGERES) dont 158 femmes, 2 520 membres des Gouvernements Des Enfants (GDE) dont 1 260 filles, 553 membres de GDE/collèges de majors dont 276 filles, et 18 000 parents d'élèves dont 8 100 mères.

Partenaires : Chambres de métiers régionaux et préfectoraux ; Ministère de l'Action Sociale et ses services déconcentrés en région ; Ministère des Enseignements Primaire et Secondaire et ses services déconcentrés en région ; Plan International ; UNICEF.



Liste des activités menées contre la COVID-19 en Afrique en 2020

Toutes les activités sont menées dans le cadre de projets existants



Réponse COVID-19



Education en situation d'urgence et de post urgence

Bénin

Projet d'appui à l'enseignement secondaire au Bénin (PAESB - cf. page 17)

21 572 élèves et enseignants de 114 collèges ont bénéficié de séances de sensibilisation ; des affiches de sensibilisation ont été mises à la disposition des élèves pour une meilleure information.

Projet d'appui à la gouvernance et aux initiatives relais pour une éducation de qualité au Bénin (AGIR - cf. page 32)

80 écoles ont reçu 480 dispositifs de lavage de mains ; 960 affiches pour les classes et 480 affiches sur le lavage des mains ont été distribuées dans les 80 écoles ; 3 radios partenaires ont diffusé des messages de sensibilisation.

Projet d'appui à la qualité de l'éducation au Bénin (PAQUE - cf. page 31)

Les Comités de Gestion (COGES), les Gouvernements Scolaires (GS) et les enseignants ont été soutenus pour l'élaboration de plans de sensibilisation ; les activités ont été financées, notamment une formation sur les techniques de lavage des mains.

Burkina Faso

Projet « Enfants sans identité » (ESI - cf. page 30)

Dotation de l'école Cité Avenir et du lycée municipal Bogodogo en matériel de protection (dispositifs de lavage de mains, gel hydro alcoolique, masques, savon) ; une affiche de sensibilisation des élèves a été éditée et diffusée ; un spot audiovisuel de sensibilisation a été réalisé et diffusé sur la télévision nationale.

Projets « Ecole éclairée, centre de ressources pour une éducation de qualité » (IECREQ - cf. page 29) et « A light for Africa » (ALFA - cf. page 29)

Sensibilisation des acteurs dans le cadre de la mise en œuvre des activités ; ces initiatives ont permis de toucher près de 40 000 élèves et enseignants.



Guinée

Projet « Compétences pour demain » (CPD - cf. page 32)

146 cartons de savon, 24 cartons d'eau de javel, 232 seaux, 116 tabourets, 2 thermomètres, 156 flacons de gel hydro alcoolique, 30 paquets de masques et 75 masques de fabrication locale ont été distribués dans la commune de Ratoma, à Kataly - commune de Coyah, à Kenendé Lory - commune de Dubréka, à Walia - commune de Boffa et à Dabiss - commune de Boké ; 18 établissements scolaires visés et près de 40 000 personnes (dont 4 532 filles et 24 797 femmes) concernées ; Partenaires : Fondation Orange ; Fonds des Nations unies pour la population.

Projet d'appui aux initiatives communautaires de consolidation de la paix (cf. page 33)

Sensibilisation et distribution de kits de lavage des mains.

Madagascar

Projet d'appui à l'éducation de base (PAEB - cf. page 33)

Dans le cadre des formations à la gestion des constructions scolaires, les membres des comités de gestion de 60 écoles (« FEFPI ») ont pu être sensibilisés sur la lutte contre la propagation de la pandémie et sur les mesures barrières. Lors de ces formations, Aide et Action a fourni un kit d'application des gestes barrières (savons, masques, bidons équipés de robinets et Sur'eau (solution purificatrice d'eau). Chaque participant a été invité à ensuite partager les mesures de prévention, avec son entourage et avec sa communauté.

Forums des bénévoles

Les bénévoles ont conduit des actions de sensibilisation, notamment auprès de parents d'élèves ; formé et mobilisé leurs publics sur la limitation de la propagation de la maladie (sessions sur l'utilisation des masques, sur le lavage des mains, sur le respect de la distanciation sociale et distribution d'affichettes) ; et procédé à des dotations de produits de première nécessité et d'hygiène à des enseignants n'ayant pas perçu leur rémunération depuis le confinement du mois de mars 2020 et payés par les parents.

Affiches de sensibilisation

L'équipe d'Aide et Action a participé, aux côtés d'autres partenaires du secteur de l'éducation, à la réflexion, à la conception et à la diffusion d'affiches de sensibilisation.

Liste des activités menées contre la COVID-19 en Afrique en 2020

Niger

Projet « Passerelle éducative » (PassEduc - cf. pages 34 et 23)

Les centres passerelles et les écoles hôtes ont bénéficié de dotations de kits de protection (lave mains, masques, savon et gel hydro alcoolique).

Projet « Action commune – eau – environnement – éducation pour demain » (AC3ED - cf. page 36)

Information et formations des membres des comités de santé scolaire et des comités de santé communautaire sur les mesures préventives et les gestes barrières ; activités de sensibilisation et de porte à porte à l'aide de mégaphones par les membres des comités de santé communautaire, les membres des comités de développement de quartier et les chefs de quartiers ; dotation des écoles et des communautés en manuels sur le Coronavirus, en lave-mains, en gel hydro alcoolique, en savon, en masques, en flyers et affiches sur les gestes barrières, réalisation d'un film de capitalisation sur les actions de riposte anti COVID-19.

Côte d'Ivoire, Mali et Sénégal

Lors de chaque activité opérationnelle, les équipes rappellent aux participants les mesures barrières.



Projets multi-Territoires menés en Afrique en 2020



Accès et qualité de l'éducation

A Light For Africa (ALFA)

Burkina Faso, Sénégal et Togo

2017 - 2020

Objectifs du projet : améliorer les conditions d'enseignement et d'apprentissage des élèves et renforcer les dispositifs pédagogiques en écoles primaires ; développer la multifonctionnalité des infrastructures éducatives et de formation.

Partenaires : Association Aide et Action Isère ; Club Med.



Burkina Faso

Commune de Cassou

En 2020 : électrification d'une école ; sont concerné(e)s par le projet : 8 enseignants et 354 élèves dont 226 filles ; dotation de l'école en matériel informatique ; initiation des enseignants à l'informatique.

Sénégal

Ville de Ziguinchor

En 2020 : électrification de 6 écoles primaires ; sont concerné(e)s par le projet : 375 élèves dont 201 filles, 17 enseignants, 250 parents dont 150 femmes ; dotation des écoles en matériel informatique ; initiation des enseignants à l'informatique.

Togo

Région des Savanes

En 2020 : électrification de deux écoles ; sont concerné(e)s par le projet : 749 élèves dont 347 filles ; dotation en matériel informatique ; initiation des enseignants à l'informatique.



Ecole éclairée centre de ressources pour une éducation de qualité (EECREQ)

Bénin et Burkina Faso

2020 - 2022

Objectifs du projet : contribuer à améliorer la qualité de l'éducation formelle et répondre aux besoins éducatifs identifiés par les communautés ; projet mis en œuvre dans deux pays (Bénin et Burkina Faso) : 120 écoles concernées (60 par pays).

Objectifs spécifiques pour chaque pays : améliorer les conditions d'apprentissage et de réussite de 9 000 enfants scolarisés et de 500 personnes dans 60 communautés ciblées ; améliorer les connaissances et la pratique pédagogique de 210 enseignants des 60 écoles ciblées ; renforcer les capacités des communautés, des élus locaux et des associations de parents d'élèves des 60 écoles en matière de gouvernance locale participative.

Partenaires : Agence Française de Développement (AFD)

Bénin

Département de Zou - Communes de Ouinhi, Zagnanado et Zogbodomey

En 2020 : 60 écoles électrifiées et équipées de matériel informatique ; sont concerné(e)s par le projet : 1 472 élèves dont 39% de filles, 5 989 adultes dont 40% de femmes et 420 enseignants ; mise en place de 60 kits de maintenance dans les écoles ; dotation des écoles d'un fonds didactique ; organisation de cours de renforcement scolaire ; formation des jeunes et des femmes sur la technique de la culture maraîchère ; organisation des campagnes de sensibilisation sur la demande et l'offre de formation ; mise en place et formation de 20 comités de gestion composés de 3 membres chacun ; organisation au niveau communal d'Olympiades annuelles en mathématiques et en français ; organisation des Assemblées Générales villageoises de sensibilisation des parents d'élèves sur le suivi scolaire des enfants dans les 60 écoles ; organisation d'une formation de formateurs avec des membres des équipes de projet.

Projets multi-Territoires menés en Afrique en 2020

Burkina Faso

Communes de Manni (province de la Gnagna) et de Cassou (province du Ziro)

En 2020 : 52 écoles électrifiées et équipées de matériel informatique (8 écoles ne le sont pas encore pour des raisons d'insécurité) ; sont concerné(e)s par le projet : 3 449 adultes dont 1 235 femmes, 10 975 élèves dont 5 779 filles, 314 enseignants dont 126 femmes ; mise en place de kits de maintenance dans les 52 écoles ; mise en place et formation de 20 comités de gestion composés de 3 membres chacun ; organisation d'une formation de formateurs avec des membres des équipes de projet.



Education au développement durable, à la paix et à la citoyenneté mondiale



Focus populations vulnérables & marginalisées



© AEA

Enfants sans identité (ESI)

Bénin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, France et Sénégal (cf. page 24)

2020 - 2021

Objectifs du projet : contribuer à l'accès aux droits fondamentaux et notamment l'accès à la citoyenneté ; contribuer à la réalisation des droits de l'enfant à travers la promotion de la citoyenneté au service de l'enregistrement des naissances ; développer et renforcer des dynamiques de coopération et d'échanges entre acteurs éducatifs (élèves, professeurs) issus de différents Territoires (Bénin, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, France et Sénégal) autour de la thématique des enfants sans identité ; proposer des solutions locales, efficaces, adaptées au contexte du projet et permettant d'apporter des réponses à la problématique d'accès à l'identité citoyenne des enfants.

Partenaires : Fondation THALÈS

Bénin

Région du Littoral (2 écoles primaires publiques et 2 collèges d'enseignement général)

De janvier à décembre 2020

En 2020 : sont concerné(e)s par le projet : 4 établissements scolaires dont 2 collèges ; 9 055 élèves dont 4 473 filles ; 60 enseignants dont 8 femmes ; 9 195 adultes dont 4 549 femmes ; établissement de 32 actes de naissance ; réalisation d'un Magazine 100% Junior autour de la crise sanitaire (cf. pages 62 et 63) ; élaboration et mise en œuvre d'un plan de travail accéléré pour rattraper le retard engendré par la COVID-19 ; organisation des séances de restitution avec les communautés d'apprentissage (CDA) et d'autres parties prenantes sur les acquis du projet.

Burkina Faso

Arrondissement 10 de la commune de Ouagadougou

En 2020 : sont concerné(e)s par le projet : 4 277 élèves dont 2 418 filles ; réalisation et diffusion à la télévision nationale d'un spot de sensibilisation sur l'importance de la déclaration de naissance de tout enfant et contre la COVID-19 ; dotation de l'école Cité Avenir et du Lycée municipal de Bogodogo en kits contre la COVID-19 ; organisation d'une enquête d'identification des élèves sans acte de naissance ; organisation des échanges entre élèves ; dotation en matériel informatique des écoles bénéficiaires et initiation des élèves.

Côte d'Ivoire

Ville de Katiola

En 2020 : sont concerné(e)s par le projet : 567 élèves dont 311 filles ; organisation des échanges entre élèves ; dotation en matériel informatique des écoles bénéficiaires et initiation des élèves.

Sénégal (cf. page 24)



© AEA

Liste des autres projets menés par Aide et Action en Afrique en 2020

Bénin



© I. Merny

Projet d'appui à la gouvernance et aux initiatives relais pour une éducation de qualité au Bénin (AGIR)

Accès et qualité de l'éducation

Focus populations vulnérables & marginalisées

Départements de l'Atlantique et de l'Atacora

2019 - 2023

Objectifs du projet : contribuer à l'amélioration de l'offre éducative en réponse aux besoins des filles, des garçons et des enfants en situation de handicap et/ou d'urgence. Objectifs spécifiques : améliorer l'accès et le maintien en primaire des enfants âgés de 6 à 11 ans, les plus à risque d'abandon, par la mise en place de services adaptés ; améliorer les performances scolaires et leur durabilité ; renforcer la synergie d'acteurs (Organisations de la Société Civile (OSC), services déconcentrés de l'Etat, collectivités locales) dans les dynamiques locales de gouvernance de l'éducation.

En 2020 : sont concerné(e)s par le projet : 80 écoles, 12 219 élèves dont 46% de filles, 6 515 adultes dont 48% de femmes et 423 enseignants ; 17 ateliers communaux organisés pour harmoniser les outils de collecte et la démarche d'identification des enfants vulnérables ; atelier de conception et d'actualisation des outils innovants de suivi scolaire (fiches de suivi des absences scolaires, de suivi personnalisé des élèves et de suivi des violences en milieu scolaire) ; mise en place des Groupes d'Épargne tels que les Associations Villageoises d'Épargne et de Crédit (AVE&C) dans le département de l'Atacora et des Cercles de Réflexion des Femmes (CRF) dans l'Atlantique ; ateliers de formations sur « l'éducation inclusive et l'équité de genre » des membres du corps d'encadrement ; mise en place et gestion des boutiques scolaires dans 80 écoles ; implantation de 16 kits solaires photovoltaïques ; construction de latrines handi-sexo spécifiques.

Partenaires : Direction du Développement de la Coopération Suisse ; Plan International.

Projet d'amélioration de la qualité de l'éducation au Bénin (PAQUE)

Education au développement durable, à la paix et à la citoyenneté mondiale

Focus populations vulnérables & marginalisées

Département du Borgou, communes de Kalalé, Nikki et Pèrèrè

2019 - 2021

Objectifs du projet : contribuer à l'amélioration de l'accès et du maintien des enfants âgés de 3 à 17 ans, notamment les plus marginalisés, dans les services d'éducation de base de qualité, y compris en situation d'urgence. 292 écoles primaires, 90 écoles maternelles/espaces enfants et 29 collèges d'enseignement général publics sont concernés. Objectifs spécifiques : renforcer les capacités des acteurs communaux pour assurer la scolarisation et le maintien des enfants dans l'éducation de base ; renforcer les capacités des acteurs de l'éducation au niveau central et dans les zones d'intervention pour assurer la qualité de l'éducation de base (préscolaire, primaire, secondaire 1) ; accroître les capacités des acteurs du système éducatif en production et à l'utilisation des informations éducatives pour la planification, le suivi et l'évaluation des politiques et stratégies, ainsi que pour la définition et la mise en œuvre des normes adaptées aux contextes et spécificités locales.

En 2020 : sont concerné(e)s par le projet : 56 546 élèves dont 50% de filles, 2 208 adultes, 963 enseignants de 292 écoles primaires publiques, 90 écoles maternelles et 29 collèges d'enseignement général publics ; 4 613 parents, élèves et enseignants formés sur les compétences de vie courante et la gestion hygiénique des menstrues ; appui à la création de près de 300 groupes d'études du soir, à domicile, par les Comités de Gestion Scolaires (COGES) et suivi des cours de renforcement des écoliers ; 40 ha ensemencés dans les 48 écoles des 3 communes ; dotation de mobiliers à 5 centres préscolaires communautaires (CPC) etc.

Partenaires : Enfant épanoui du Bénin (ONG) ; UNICEF.

Burkina Faso

Projet d'appui à la scolarisation et au développement sanitaire (PASS)

Accès et qualité de l'éducation & Education à la santé

Focus Filles

Commune de Manni, village d'Obdaga

2019 - 2020

Objectifs du projet : contribuer à améliorer les conditions d'accès à une éducation de qualité, à l'eau potable, à l'hygiène et à des services de santé de qualité ; améliorer les conditions d'accès et de maintien des enfants, des filles en particulier, au primaire.

En 2020 : 236 enfants scolarisés disposent de conditions d'apprentissage adéquates ; 236 enfants, 3 enseignants et la population riveraine ont accès à de l'eau potable à l'école ; réalisation d'un centre de santé et de promotion sociale fonctionnel pour 7 500 personnes ; aménagement d'un jardin scolaire pour l'école.

Partenaires : Fondation Orange.

Liste des autres projets menés par Aide et Action en Afrique en 2020

Projet « Apprendre pour changer » (APC)

Éducation à la vie (Formation professionnelle)

Focus Femmes

Provinces de la Sissili et du Ziro

2015 - 2020

Objectifs du projet : contribuer à l'autonomisation des femmes de la Fédération Nununa ; accroître l'accès des femmes de 5 groupements de la Fédération aux services d'alphabétisation fonctionnelle ; mettre en place une stratégie de pérennisation des services d'alphabétisation.

En 2020 : microcrédits aux femmes ; formation sur les activités génératrices de revenus (élevage de riz, élevage de volaille, élevage de petits ruminants, apiculture etc.) ; formation des élus locaux et des directeurs d'écoles sur la mobilisation des ressources ; évaluation externe.

Partenaires : Fondation l'Occitane.

Côte d'Ivoire

Projet d'appui à l'amélioration de la santé maternelle et infantile par l'éducation (PASS)

Accès et qualité de l'éducation & Éducation à la santé

Focus Femmes

Village de Tilbonoudou

2019 - 2020

Objectifs du projet : améliorer les conditions de vie de la communauté du village de Tilbonoudou et des populations environnantes.

En 2020 : sont concerné(e)s par le projet : 2 000 habitants du village de Tilbonoudou et 10 133 habitants de 6 villages environnants ; construction d'infrastructures (1 bâtiment de 3 salles de classe, 1 bureau directeur, 1 bloc de 4 latrines, 1 cantine et 1 centre de santé) ; équipements des infrastructures ; réception provisoire des infrastructures et remise officielle aux autorités.

Partenaires : Fondation Bel ; Fondation Orange ; Fondation Suez.

Projet d'appui au renforcement de la cohésion sociale et l'insertion professionnelle des jeunes et des femmes par la pratique du sport (PISCCA)

Éducation au développement durable, à la paix et à la citoyenneté mondiale

Focus Femmes

Départements de Bouaké et de Bondoukou

2019 - 2020

Objectifs du projet : contribuer au renforcement de la cohésion sociale, des liens socioéducatifs et de l'insertion socioprofessionnelle des enfants, jeunes et adultes, notamment des femmes, à travers le sport.

En 2020 : sont concerné(e)s par le projet : 3 centres de formation, 3 lycées, 55 écoles primaires (55 équipes masculines et 54 équipes féminines), les communautés de 6 villages, 30 personnes membres des comités techniques de Bouaké et Bondoukou ; organisation d'ateliers pour l'élaboration et la diffusion de messages citoyens ; formation sur le montage et l'organisation de plateformes de promotion du sport en milieu de formation professionnelle ; mise en place de 2 réseaux d'accompagnement d'initiatives de cohésion sociale ; organisation des phases éliminatoires des compétitions sportives en milieu scolaire, communautaire et inter centres de formation professionnelle.

Partenaires : Service de Coopération et d'Action Culturelle (SCAC) de l'Ambassade de France en Côte d'Ivoire.

Guinée

Projet d'appui à la scolarisation et à la santé (PASS)

Accès et qualité de l'éducation & Éducation à la santé

Focus Femmes

Préfecture de Forécariah, commune rurale de Sikhourou, district de Walia, secteur de Sakhoyah

De janvier à décembre 2020

Objectifs du projet : permettre la scolarisation des enfants ; faciliter l'accès aux soins de santé maternelle et infantile de qualité aux populations du secteur de Sakhoyah.

En 2020 : sont concerné(e)s par le projet : 1 950 habitants dont 992 femmes, 100 élèves dont 60 filles ; construction et inauguration d'un village Orange composé d'une école primaire avec 3 salles de classe, d'un poste de santé avec 6 salles (consultation, observation, pansement, accouchement, attente et 1 point de vente de médicaments), de 3 blocs de latrines, de 3 cabines et d'un point d'eau ; sensibilisation sur la scolarisation des enfants, les consultations pré et post-natales, la vaccination et la fréquentation du poste de santé ; remise de 50 tablettes à l'école primaire.

Partenaires : Fondation Orange.

Projet « Compétences pour demain » (CPD)

Éducation au développement durable, à la paix et à la citoyenneté mondiale

Conakry, commune de Ratoma, quartier Kobayah

2020 - 2022

Objectifs du projet : soutenir les initiatives des jeunes en faveur des changements socioéconomiques des zones périphériques des grandes villes d'Afrique de l'Ouest ; développer les compétences des jeunes pour favoriser leur employabilité, leur participation citoyenne et leurs capacités à entreprendre pour et dans leur environnement.

En 2020 : sont concerné(e)s par le projet : 895 personnes dont 420 filles ; mise en place du Comité Technique ; identification de 30 Organisations de jeunes et de 5 jeunes leaders ; lancement du programme CPD au Labis de Conakry ; sensibilisation des jeunes sur la COVID-19 et distribution de kits de lavage des mains ; participation à l'assainissement de la Maison des Jeunes et de la Culture de Kobayah ; réalisation de vidéos de résilience des jeunes face à la COVID-19 ; 2 704 personnes approchées via la page Facebook.

Partenaires : Agence Française de Développement (AFD) ; Fondation Orange ; Solidarité Laïque.

Projet de renforcement de la confrérie des chasseurs traditionnels (Donzos) pour la protection de l'environnement et la cohésion sociale

Éducation au développement durable, à la paix et à la citoyenneté mondiale

Région de la Haute Guinée

2020 - 2022

Objectifs du projet : contribuer à la protection de l'environnement, à la cohésion sociale et à la sécurité communautaire à travers la réorganisation sociale et la réglementation de la confrérie des chasseurs traditionnels (Donzos) et l'appui à leur rôle de veille et d'alerte précoce afin de prévenir les conflits potentiels.

En 2020 : réalisation de la cartographie de la confrérie des Donzos dans la zone du projet ; ateliers de formation des Donzos et d'autres acteurs sur : le développement organisationnel des associations Donzos, le système d'alerte précoce et de réponse aux conflits, les techniques de monitoring des droits de l'Homme, l'écocitoyenneté, la responsabilité individuelle et collective des populations face à la dégradation de l'environnement.

Partenaires : Fonds des Nations unies pour la consolidation de la paix (PBF).

Projet de gouvernance locale et contrôle citoyen de l'action publique en Guinée « Communes inclusives et durables »

Éducation au développement durable, à la paix et à la citoyenneté mondiale

Villes de Dabiss (préfecture de Boké), de Péla (préfecture de Yomou) et de Doko (préfecture de Siguiri)

2020 - 2021

Objectifs du projet : contribuer à la construction d'une gouvernance locale participative et de politiques publiques locales répondant aux problématiques du territoire. Objectifs spécifiques : renforcer la participation des Organisations de la Société Civile (OSC) à l'élaboration et à la mise en œuvre de politiques publiques locales autour de l'environnement, des conflits fonciers et de l'autonomisation des jeunes et des femmes ; développer les capacités des OSC dans les pratiques de contrôle citoyen autour de la mise en œuvre des politiques publiques locales.

En 2020 : sont concerné(e)s par le projet : 398 personnes dont 180 jeunes et 225 femmes ; construction de la démarche méthodologique de consultations sur l'autonomie des jeunes et des femmes ; construction des hypothèses de travail en période de crise ; atelier d'élaboration du dispositif de suivi-évaluation ; élaboration des outils de diagnostic communautaire ; signatures des conventions avec les collectifs d'OSC ; signature d'une convention avec l'université de Kindia.

Partenaires : Agence Française de Développement (AFD).

Projet d'appui aux initiatives communautaires de consolidation de la paix

Éducation au développement durable, à la paix et à la citoyenneté mondiale

National

De janvier à décembre 2020

Objectifs du projet : contribuer au renforcement des capacités des membres des conseils locaux des jeunes et des conseillers municipaux pour l'émergence d'un environnement favorable au dialogue et pour une meilleure prise en charge des préoccupations et des besoins spécifiques des jeunes par les autorités locales ; réduire les violences liées à l'instrumentalisation sociale et politique des jeunes conducteurs de taxi-moto avant, pendant et après les élections ; amener les jeunes taxis-motards des zones ciblées à devenir des acteurs et des vecteurs de consolidation de la paix et de renforcement de la cohésion sociale au sein de leur communauté.

En 2020 : sont concerné(e)s par le projet : 30 760 personnes dont 16 000 femmes et 8 000 enfants ; sessions de formation sur : les techniques de plaidoyer, la prévention et la gestion des conflits, la communication non violente et la médiation, la citoyenneté et le civisme ; sensibilisation à la COVID-19 et distribution de kits de lavage des mains.

Partenaires : Fonds des Nations unies pour la population (FNUAP)/ Fonds pour la consolidation de la paix.

Madagascar

Projet d'appui à l'éducation de base (PAEB)

Accès et qualité de l'éducation

60 sites au total : 20 dans chacune des 3 circonscriptions scolaires d'intervention d'Aide et Action : Marovoay, Ambatoboeny (région du Boeny) et Maevatanàna (région de Betsiboka)

2019 - 2022

Objectifs du projet : améliorer la fréquentation scolaire (augmentation du nombre de salles de classe aux normes, inclusives et salubres) tout en renforçant les capacités des communautés dans la maîtrise d'ouvrage déléguée ; favoriser les compétences locales et communautaires pour le suivi et l'accompagnement de constructions scolaires, mais aussi pour la pérennisation et l'entretien des infrastructures et ouvrages.

En 2020 : sont concerné(e)s par le projet : 60 écoles, 14 930 personnes dont 14 235 enfants ; formation des membres des FEFPI¹⁷ ; encadrement pédagogique de 5 modules de Formation à la Gestion de Base des communautés dans 60 sites ; suivi-accompagnement des 60 FEFPI dans la structuration associative, le processus de passation de marché, le suivi et contrôle des travaux et la gestion des plaintes.

Partenaires : Banque Mondiale ; Ministère de l'Éducation Nationale (MEN).

Mali

Projet d'accès à l'éducation pour tous les enfants au Mali (PACETEM)

Accès et qualité de l'éducation

Académies d'enseignement de Mopti (région administrative de Mopti) et de San (région administrative de Ségou)

2019 - 2021

Objectifs du projet : contribuer à l'amélioration de l'accès des enfants hors école à une éducation du niveau primaire de qualité et favoriser leur insertion dans un cycle d'éducation dans les académies de Mopti et de San.

En 2020 : sont concerné(e)s par le projet : 12 479 enfants, dont 4 321 filles, âgés de 6 à 12 ans et 86 enseignants fonctionnaires et volontaires.

Partenaires : Education Above All Foundation (Educate a Child Programme).

Projet d'accompagnement de la jeunesse et des collectivités territoriales dans leurs initiatives de formation et d'insertion professionnelle (ACTIF)

Accès et qualité de l'éducation

Villes de Mopti et de Douentza

2018 - 2021

Objectifs du projet : améliorer la capacité de résilience économique afin de réduire l'exclusion et d'accroître le développement socioéconomique de la région de Mopti.

En 2020 : sont concerné(e)s par le projet : 350 enseignants dont 172 femmes, 56 animateurs dont 16 femmes, 671 auditeurs dont 316 femmes et 99 conseillers communaux dont 26 femmes.

Partenaires : Agence Française de Développement (AFD) ; Humanité et Inclusion (HI).

¹⁷Comités de gestion de l'école

Liste des autres projets menés par Aide et Action en Afrique en 2020

Niger

Projet « Jeunesse Diffa » (BANA)

Education en situation d'urgence et de post urgence 🏠

Focus populations vulnérables & marginalisées 🤝

Région de Diffa, départements de Diffa, Mainé Soroa, N'Nguigmi, Goudoumaria, Bosso et Ngourti

2017 - 2021

Objectifs du projet : contribuer à la restauration de la paix et au renforcement de la stabilité sociopolitique et économique dans la région de Diffa ; promouvoir des cadres de réinsertion socioéducative pour les jeunes, tout en réhabilitant et en institutionnalisant des espaces de dialogue et d'échanges au sein des entités décentralisées et de la société civile locale ; réduire l'extrême vulnérabilité socioéconomique des jeunes, femmes et hommes, des ménages défavorisés dans les 12 communes de la région de Diffa à travers l'émergence d'opportunités de formation et d'insertion socioprofessionnelle.

En 2020 : mise en place d'Associations Sportives et Culturelles (ASC) au niveau de chaque commune ; organisation d'activités sportives et culturelles (tournois de football, semaines interculturelles, etc. aux niveaux communal, départemental et régional) ; appuis matériels aux différentes ASC (équipements sportifs culturels, matériels de sonorisation, etc.) ; élaboration d'un plan de communication sur certaines thématiques (paix et citoyenneté, environnement, santé de la reproduction, etc.) ; des espaces de jeunesse, culture et sport sont créés ou réhabilités aux niveaux communal, départemental et régional en collaboration avec les entités décentralisées.

🤝 **Partenaires :** Agence Française de Développement (AFD) ; CARE ; Karakara ; NIGETEC ; Plan International ; Sahel Actions.

Sénégal

Projet d'amélioration de l'éducation de base en Casamance (PAEBCA)

Accès et qualité de l'éducation 🏠

Région de la Casamance

2015 - 2020

Objectifs du projet : améliorer les apprentissages et les compétences de vie courante des élèves ; améliorer l'accueil et la scolarisation des élèves.

En 2020 : dotation de 693 tablettes aux établissements du cycle moyen et aux cellules d'animation pédagogique niveau élémentaire pour renouveler les pratiques pédagogiques ; dotation de 104 ordinateurs portables ; dotation de 850 clés USB contenant des ressources numériques produites dans le cadre du projet ; dotation de matériel didactique aux écoles (vidéoprojecteurs, microscopes).

🤝 **Partenaires :** Agence Française de Développement (AFD).

Togo

Projet « Engagement des jeunes et des femmes pour la participation citoyenne et la cohésion sociale dans les Savanes » (ENJEF - PACS)

Education au développement durable, à la paix et à la citoyenneté mondiale 🌍

Focus Femmes 🤝

Région des Savanes

2020 - 2024

Objectifs du projet : renforcer la cohésion sociale dans la région des Savanes à travers la promotion des droits politiques et économiques des jeunes et des femmes, le renforcement des capacités de la société civile et des institutions de l'Etat au niveau local.

En 2020 : sont concerné(e)s par le projet : 15 200 personnes dont 12 224 femmes ; organisation de l'atelier de lancement du projet ; organisation de l'atelier de planification opérationnelle.

🤝 **Partenaires :** Union européenne (UE).

Projet d'appui à la mise en place des mécanismes de concertation/consultation des adolescents au niveau local pour la consolidation de la paix (EAP)

Education au développement durable, à la paix et à la citoyenneté mondiale 🌍

Régions Maritime et des Savanes

2019 - 2020

Objectifs du projet : contribuer à la consolidation de la paix au Togo.

En 2020 : sont concerné(e)s par le projet : 3 517 leaders communautaires dont 1 041 femmes, 320 enseignants dont 55 femmes, 3 073 jeunes et adolescents dont 1 512 filles ; renforcement des capacités de 440 adolescents et enfants issus des communautés pour leur participation aux efforts de consolidation de la paix ; organisation de séances de sensibilisation sur la consolidation de la paix, la gestion pacifique des conflits, les notions de paix, de dialogue et de pardon ; appui à la mise en œuvre d'activités socioéducatives dans les écoles pour promouvoir la consolidation de la paix, la gestion pacifique des conflits, les notions de paix, de dialogue et de pardon ; appui à la mise en place des mécanismes de consultation/concertation des jeunes.

🤝 **Partenaires :** UNICEF.

Projet « Action commune - eau - environnement - éducation pour demain » (AC3ED)

Education au développement durable, à la paix et à la citoyenneté mondiale 🌍

Focus Femmes 🤝

Région des Savanes

2019 - 2021

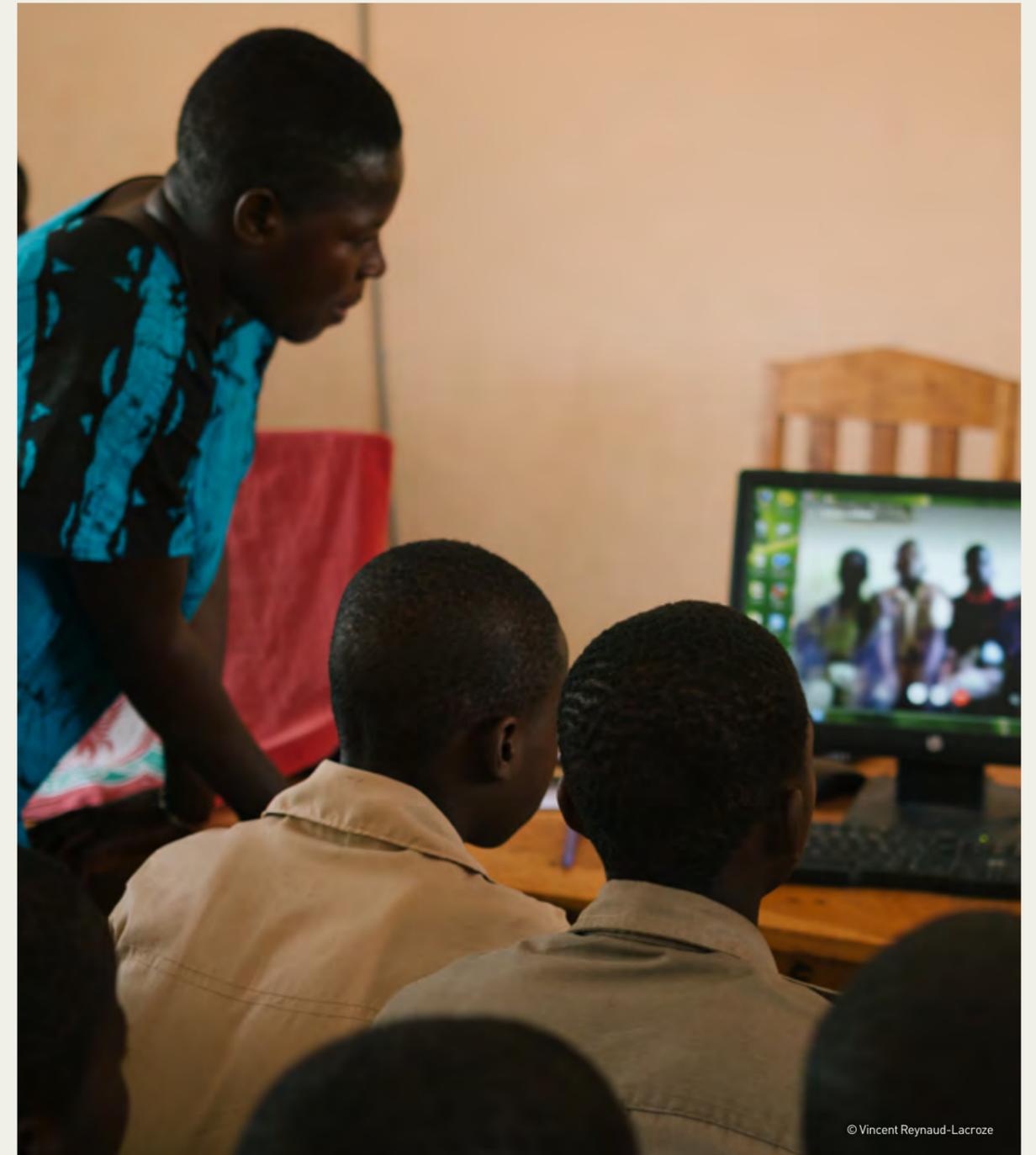
Objectifs du projet : contribuer, par l'éducation des enfants, des jeunes et des femmes, à l'amélioration du cadre de vie des communautés dans 2 communes de la préfecture de Cinkassé.

En 2020 : sont concerné(e)s par le projet : 3 765 personnes dont 1 751 filles et femmes (élèves, membres des structures communautaires, d'Associations de Parents d'Elèves, de Comités de Gestion des Ecoles Primaires Publiques (COGEP) et Comités Villageois de Développement (CVD), enseignants, élus locaux, Inspection de l'Enseignement Primaire

et Préscolaire (IEPP) ; information et formations des membres des comités de santé scolaire et des comités de santé communautaire sur les mesures préventives et les gestes barrières contre la COVID-19 ; activités de sensibilisation et de porte à porte, à l'aide de mégaphones, par les membres des comités de santé communautaire, les membres des comités de développement de quartier et les chefs de quartiers sur les mesures préventives et les gestes barrières contre la COVID-19 ; dotation des écoles en manuels sur le Coronavirus, en lave-mains, en gel hydro alcoolique, en savon, en masques, en flyers et affiches sur les gestes barrières ; dotation des communautés en lave-mains, en gel hydro alcoolique, en savon, en masques, en flyers et affiches sur les gestes barrières ; réalisation d'un film de capitalisation sur les actions de riposte anti COVID-19.

🤝 **Partenaires :** 100% Aide et Action.

AIDE ET ACTION TIEN À REMERCIER L'ENSEMBLE DE SES PARTENAIRES - FINANCIERS ET OPÉRATIONNELS - QUI ONT OEUVRÉ ET OEUVRENT, AVEC NOUS, EN AFRIQUE, POUR UN ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ POUR TOUTES ET TOUS.



AIDE ET ACTION EN ASIE DU SUD



© C.K. Karita



La pandémie de COVID-19 constitue une urgence d'une ampleur considérable et totalement imprévue. Le confinement a eu un effet dévastateur sur la situation socioéconomique des pays du monde entier et a fait reculer de nombreux pays dans leur atteinte des Objectifs de Développement Durable (ODD), en particulier l'ODD 4 consacré à l'éducation. Les vies des enfants ont profondément changé. Le confinement lié à la COVID-19 a entraîné l'interruption des services de secours étatiques, affectant des millions de familles. Selon l'UNICEF, près de 22 millions d'enfants des pays d'Asie du Sud, dont l'Inde, n'ont pas pu bénéficier de l'éducation préscolaire. Dans de nombreux pays, le confinement a été annoncé à une période où l'année scolaire était sur le point de se terminer, perturbant l'achèvement du calendrier des examens de fin d'année. La crise a exacerbé les faiblesses existantes du système. Toujours selon l'UNICEF, en Asie du Sud, seuls 244 millions d'enfants ont pu potentiellement bénéficier des dispositifs d'apprentissage à distance, par le biais du numérique et de la radiodiffusion, tandis que 147 millions d'enfants n'ont pas pu y avoir accès. Cette perturbation a accru

les inégalités d'accès et de participation à l'éducation. En particulier, en Inde, où seuls 24 % des enfants ont eu accès à l'enseignement à distance en raison des problèmes liés à l'accès au numérique, à la pauvreté, au genre et à la géographie. La maltraitance et la vulnérabilité des enfants ont augmenté de manière exponentielle. Par exemple, la permanence téléphonique pour enfants en Inde a reçu 460 000 appels d'urgence dans les 21 jours suivant le confinement, soit 50% de plus que la « normale ».

Les travailleurs migrants ont été les plus touchés par le confinement imposé par le gouvernement indien pour endiguer la propagation du Coronavirus. Avec la suspension soudaine du travail, ces populations ont été privées de leurs seules sources de revenus et ont été d'autant plus stigmatisées puisqu'il leur était interdit de retourner dans leurs villages d'origine. Outre les 2,6 millions de travailleurs migrants internes, dont 13% de femmes, 400 000 travailleurs, dans le Golfe, et 500 000, en Inde, ont perdu leurs emplois et leurs revenus.

La pandémie a laissé des traces profondes en Asie du Sud, transformant la région, connue pour sa croissance économique rapide, en la moins performante de 2020. Selon le rapport sur la situation et les perspectives de l'économie mondiale du Département des affaires économiques et sociales des Nations unies, le chômage élevé causé par la pandémie en 2020 devrait se poursuivre en 2021. L'Asie du Sud – tirée par l'Inde – a enregistré une perte d'emplois de 34,5% au deuxième trimestre et de 9,9% au troisième trimestre de 2020.

En 2020, les principaux domaines d'intervention d'Aide et Action en Asie du Sud ont été les suivants :

- // Accès et qualité de l'éducation
- // Education à la santé
- // Education à la vie (Formation professionnelle)
- // Education en situation d'urgence et de post urgence
- // Education en situation de migration
- // Soins et éducation de la petite enfance (ECCE)

ILS TÉMOIGNENT

L'accès limité aux smartphones et à Internet a créé des difficultés potentielles pour de nombreux apprenants qui n'ont pas pu poursuivre leurs études durant la pandémie. Ces difficultés ont motivé Jhagudi Didi (affectueusement appelée « didi » ou « sœur »), âgée de 55 ans et peu alphabétisée, du village de Vadalipada, Etat du Madhya Pradesh, qui a décidé d'offrir des leçons aux enfants de son quartier. Les programmes de formation sur les méthodes d'enseignement et d'apprentissage dispensés par Aide et Action avant le confinement se sont avérés utiles pour Jhagudi qui les a utilisés pour enseigner aux enfants. Jhagudi et d'autres femmes ont lancé des « learning hubs » (centres d'apprentissage) où elles se portent volontaires pour enseigner aux élèves de primaire dans des espaces ouverts. Plus de 80 centres d'apprentissage, accueillant plus de 1 300 élèves du cycle primaire, ont été initiés dans les blocs de Petlavada, Thandla et Sondwa, et sont gérés par ces personnes, « vecteurs de changement », qui aident les enfants à poursuivre leur éducation.

« Je pense que l'éducation est le seul outil de progrès et de développement. Après le confinement, j'ai pu constater que les enfants restaient inactifs chez eux. J'ai voulu les faire participer, car l'incertitude régnait quant à la réouverture des écoles en raison de la pandémie. Les premiers jours d'enseignement étaient un peu difficiles, mais maintenant je suis plus sûre de moi. Les enfants fréquentent régulièrement les centres d'apprentissage. Les villageois me respectent également. » - Jhagudi Didi. (photo page 47)

Bhoutan



© AEA



Source : UNESCO-ISU

Bhoutan



Le Bhoutan pâtit d'une forte inadéquation entre les compétences, les qualifications et les attitudes requises, et les emplois disponibles. En conséquence, les jeunes ruraux migrent vers les zones urbaines à la quête de possibilités d'emploi.

Le manque d'emplois cadres, dans les secteurs public et privé, préférés et recherchés par la majorité des jeunes, et l'inadéquation identifiée entraînent une hausse du chômage et une baisse du taux d'activité de la majorité des jeunes. Ce taux de chômage élevé des jeunes se cumule à d'autres problèmes émergents tels que toxicomanie, criminalité et violence, ainsi qu'à des problèmes de santé mentale et publique qui posent de sérieux défis à la nation dans son ensemble.

FOCUS SUR LE PROJET :

Mon village Gakidh

Education à la vie (Formation professionnelle)

5 groupes (Goemka, Begana, Thinleygang, Renekha, Menchuna) dans le district de Punakha

2014 - 2024

Conscients des problèmes croissants de chômage auxquels sont confrontés les jeunes et de l'augmentation de l'exode rural, le Fonds de développement de la jeunesse du Bhoutan et Aide et Action ont lancé le projet « My Gakidh Village » (MGV), le premier du genre au Bhoutan, dont l'objectif global est de freiner l'exode rural des jeunes tout en protégeant l'environnement, en leur offrant des compétences et des opportunités de subsistance au sein de leurs propres communautés. Au cours des cinq premières années du projet, plus de 21 villages ont bénéficié d'avantages financiers et économiques grâce à divers programmes et projets tels que l'écotourisme communautaire, les formations professionnelles (couture et agriculture) et les programmes d'initiation à l'informatique.

// Objectifs du projet : freiner l'exode rural des jeunes et préserver l'environnement en offrant aux jeunes ruraux des compétences et des possibilités d'emploi durable au sein de leurs communautés; transformer 21 villages situés dans la zone du projet en zones économiquement autosuffisantes et fournir des incitations économiques alternatives pour la préservation de l'environnement et de l'écologie ; donner aux jeunes ruraux les moyens de devenir des acteurs du changement et de faire revivre les métiers traditionnels de l'art et de l'artisanat pour qu'ils deviennent autosuffisants.

// En 2020 : avec la collaboration du Ministère de l'éducation, le Bhoutan a introduit une nouvelle approche inclusive et holistique de l'éducation en créant « MGV School » ; le modèle éducatif vise à promouvoir l'enseignement des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (appelé « STEM ») pour les enfants d'âge préscolaire en les encourageant à développer une disposition naturelle pour les sciences grâce à leur sens de la créativité, de la curiosité et de la persévérance ; le projet a touché 111 jeunes dans les villages d'intervention et 15 enfants ; 2 036 personnes ont bénéficié directement du projet.

Partenaires : Aide et Action pour le projet « My Gakidh Village » ; Ministère de l'éducation ; UNICEF pour le projet MGV School and Early Childhood Care and Development (projet d'école MGV et de petite enfance).

Inde



1,36 milliard

d'habitants
27% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 6 ans à
13 ans révolus

3,8% du PIB alloué à l'Éducation

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :

25,6%

34,2% pour les femmes

Taux net de scolarisation en
préprimaire :

62,8%

64,2% pour les filles

Taux net de scolarisation en
primaire :

92,3% (2013)

93% pour les filles
(2013)

Taux de survie en dernière
année du primaire :

86,5%

87% pour les filles

Taux net de scolarisation en
secondaire :

61,6% (2013)

62,4% pour les filles
(2013)

Source : UNESCO-ISU

Inde



En Inde, près de 100 millions de personnes sont considérées comme travailleurs migrants saisonniers. Déjà exposée à des conditions de vie particulièrement difficiles en temps « normal », cette population a été d'autant plus fragilisée par la crise liée à la COVID-19. Le confinement imposé par le gouvernement les a empêchés de travailler et les a donc privés de toute source de revenu. De plus, la fermeture des frontières inter-étatiques a rendu impossible le retour dans leur communauté d'origine. Ils se sont donc retrouvés particulièrement isolés et démunis.

Face à cette situation, Aide et Action a développé plusieurs stratégies pour rester en contact avec ces communautés et les aider à rester en sécurité. Dans les zones urbaines où nous menons nos interventions, nous avons réussi à convaincre les propriétaires d'usines de briques de fournir un abri et une ration alimentaire quotidienne aux familles migrantes encore sur place et ce jusqu'à la levée du confinement. En outre, nous avons pu plaider auprès des gouvernements au niveau des différents Etats indiens pour qu'ils incluent les familles migrantes dans leur programme d'assistance et les soutiennent en leur fournissant un kit d'aide alimentaire. Afin d'atteindre les migrants bloqués et rapatriés dans les zones de destination ou d'origine et soutenir leur retour en toute sécurité et leur recherche de moyens de subsistance, Aide et Action a converti 34 centres de développement des compétences iLEAD (cf. pages 41 et 44) en « centres de ressources et d'information » pour les travailleurs migrants. Ces centres d'information facilitent l'accès aux ressources et aux services utiles aux travailleurs migrants. Grâce à l'initiative Kartavya (notre Karma ou notre devoir – cf. page 42), Aide et Action a fourni un soutien nutritionnel à 200 000 travailleurs migrants et autres groupes vulnérables à Gurugram, en Inde.



Dans les projets d'accès et de qualité de l'éducation, nos équipes ont entrepris des exercices de cartographie pour identifier les différents services d'urgence dédiés à la nutrition et à la santé. Nous avons collecté des rations alimentaires sèches, fournies par le gouvernement et d'autres organisations, et les avons distribuées aux familles vulnérables. Les comités de mères, déjà mis en place par Aide et Action avant la crise, ont été axés sur la nécessité de veiller à l'hygiène des membres de leur famille afin de limiter la propagation de la COVID-19. Les enfants ont également été formés aux pratiques d'hygiène et à la nécessité de la distanciation physique. En raison de la fermeture des écoles, les mères ont pris en charge l'éducation de leurs enfants en utilisant du matériel disponible localement pour assurer la continuité de l'apprentissage.

Notre initiative de formation professionnelle, iLEAD (cf. pages 41 et 44), est devenue numérique. Au Sri Lanka et en Inde, les équipes ont utilisé l'application Google Classroom pour assurer l'apprentissage continu des apprenants en temps de crise. Plusieurs groupes WhatsApp ont été créés avec les élèves afin de partager des devoirs interactifs en ligne et, ainsi, maintenir leur motivation et leur apprentissage.

Dans le cadre de la réponse d'urgence à la COVID-19, Aide et Action a encouragé les collectifs de femmes et les anciens élèves d'iLEAD (cf. pages 41 et 44) à coudre des masques réutilisables qui ont été distribués aux prestataires de soins de santé et aux membres de la communauté. De plus, Aide et Action a facilité la commercialisation et la vente des masques aux hôpitaux, pharmacies et institutions gouvernementales environnantes.

FOCUS SUR LE PROJET :

ENLIGHT

Accès et qualité de l'éducation 🏠

Focus Filles 👧

Focus populations vulnérables & marginalisées ❤️

Réponse COVID-19 🦠 & Education en situation d'urgence et de post urgence 🏠

Villes de Bengaluru, Chennai, Delhi, Hyderabad, Kolkata, Mumbai, Pune, Salem et Trichy
2015 - 2025

// **Objectifs du projet** : le projet vise à offrir un meilleur avenir aux enfants vivant dans des conditions difficiles (en particulier les filles) grâce à un accès continu à une éducation de qualité ; le renforcement de la gouvernance éducative communautaire (fonctionnement efficace des écoles) ; le développement cognitif des enfants par l'accès à des espaces d'apprentissage élargis grâce aux technologies de l'information et de la communication ; la promotion de meilleures pratiques en matière de santé et d'hygiène, la protection et la réhabilitation de l'environnement des enfants ; le soutien à 2 000 filles issues de groupes spécifiques dans 9 villes indiennes. Par le biais de 45 Child Support Centres (CSC ou centres d'appui pour les enfants), le projet ENLIGHT s'engage auprès des filles pour améliorer leurs compétences en lecture, écriture et arithmétique de base,

développer des compétences analytiques, des compétences générales et des compétences de vie pour leur développement holistique afin de les aider à avoir une vie meilleure grâce à l'éducation.

// **En 2020** : 2 000 filles défavorisées ont bénéficié directement de ce projet.

// **Focus COVID** : le projet ENLIGHT a été sévèrement touché par la pandémie de COVID-19 et toutes les activités ont été interrompues à la mi-mars 2020. Pour soutenir les familles ayant perdu leurs moyens de subsistance en raison du confinement, l'équipe a mobilisé des ressources et fourni des kits d'alimentation sèche, des aliments cuisinés, des kits de santé et de premiers secours, bénéficiant ainsi à 3 253 personnes. La communauté locale, les leaders communautaires, les enseignants, les autorités locales et les services gouvernementaux ont également soutenu cette initiative. Pour faciliter l'éducation ininterrompue des enfants, ceux qui ont accès à des smartphones ont été connectés à des applications éducatives (iDream cf. page 14 et PSchool) tandis que ceux qui n'ont pas de smartphones ont reçu des fiches de travail ; des cours en ligne ont également été dispensés via Zoom et WhatsApp ; l'équipe a assuré un suivi régulier par téléphone et a effectué des visites chaque fois que cela était possible, en prenant toutes les précautions nécessaires. Au cours de l'année, 2 643 personnes ont pu bénéficier de divers droits dans le cadre de programmes étatiques (d'une valeur de 1 339 448 INR – un peu plus de 15 000 €) de diverses manières ; un total de 2 920 personnes liées directement/indirectement au projet ont suivi des programmes de renforcement des capacités.

🤝 **Partenaires** : Capgemini.

Népal



28,6 millions

d'habitants
30% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 4 ans à
12 ans révolus

5,1% du PIB alloué à l'Éducation

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :
32,1%

40,3% pour les femmes

Taux net de scolarisation en
préprimaire :

58,8%

54,8% pour les filles

Taux net de scolarisation en
primaire :

96,3%

NC pour les filles

Taux de survie en dernière
année du primaire :

73,5%

73,4% pour les filles

Taux net de scolarisation en
secondaire :

61,9%

62,8% pour les filles

Source : UNESCO-ISU

Népal



Malgré des avancées significatives dans le domaine de l'éducation, près de la moitié de la population népalaise reste analphabète, une situation exacerbée par des conditions socioéconomiques inégales et une infrastructure technologique limitée. Ces inégalités se sont encore aggravées avec la pandémie de COVID-19. Malgré la fermeture des écoles, des tentatives ont été faites pour poursuivre l'apprentissage par le biais d'émissions en ligne, à la télévision, à la radio et sur d'autres plateformes virtuelles, mais la fracture numérique existante a constitué un défi majeur. Sur le front de l'emploi, l'impact de la COVID-19 a été visible dans les pertes de salaires, les suppressions d'emplois et les fermetures de petites entreprises, ce qui a gravement affecté le contexte socioéconomique du pays. Selon l'UNESCO, les personnes marginalisées - migrants, travailleurs informels, y compris les femmes, communautés socialement exclues et défavorisées - ont été parmi les plus touchées.

FOCUS SUR LE PROJET :

Éducation et moyens de subsistance pour une vie digne

Accès et qualité de l'éducation 🏠

Éducation à la vie (Formation professionnelle) 📚

Focus populations vulnérables & marginalisées 🤝

Réponse COVID-19 🦠 & Éducation en situation d'urgence et de post urgence 🚒

District de Rautahat

2020

Le district de Rautahat a le taux d'alphabétisation le plus faible parmi les 75 districts du Népal. Ce district est principalement peuplé de Dalits (Intouchables, la plus « basse » caste) et de musulmans. Malgré la décision du gouvernement de rendre l'éducation accessible à tous les enfants, près d'un tiers d'entre eux n'y ont pas accès à l'école. Ainsi, malgré la proximité des écoles, les enfants issus des communautés Dalit et musulmane n'y vont pas. Le manque de sensibilisation et la pauvreté sont les raisons du faible taux d'inscription scolaire. Ces enfants finissent par travailler en s'occupant d'animaux et/ou en cassant des pierres. Une fois adultes, ils migrent vers les villes indiennes à la recherche d'un emploi. Selon une estimation, plus de 50 000 jeunes du district ont quitté le district en quête d'un emploi.

Depuis le lancement du projet, plus de 200 enfants ayant abandonné leurs études ont été réinscrits dans les 20 écoles du projet.

// **Objectifs du projet** : permettre aux enfants marginalisés non scolarisés d'accéder à une éducation primaire de qualité ; travailler sur l'amélioration de l'accessibilité et de la rétention des enfants dans les écoles ; améliorer leurs compétences en matière d'apprentissage des compétences de base (lecture, écriture et arithmétique) ; renforcer la gouvernance scolaire par la participation de la communauté aux réunions du comité de gestion scolaire ; encourager l'engagement de la communauté par le biais des comités de mères et des groupes d'enfants ; renforcer les capacités des jeunes issus de milieux défavorisés et leur permettre de mener des vies meilleures.

// **En 2020**: pendant le confinement, le projet s'est concentré sur la fourniture de matériel de secours et la sensibilisation des enfants et de leurs familles aux mesures barrières contre la COVID-19 ; pour assurer la poursuite de l'apprentissage pendant la fermeture des écoles, le projet a diffusé des classes d'apprentissage virtuelles, par le biais de la radio FM locale, qui ont bénéficié à de nombreux enfants dans la zone d'intervention du projet ; une connexion forte a été développée avec le système de gouvernance locale qui a aidé à mobiliser des ressources supplémentaires et a également veillé à ce que les plus nécessiteux aient accès au soutien ; une approche similaire a été suivie dans trois autres projets opérant dans les districts de Sarlahi, Katmandou et Lalitpur au Népal.

Partenaires : Community Power.

Sri Lanka



21,3 millions

d'habitants
24% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 5 ans à
15 ans révolus

2,1% du PIB alloué à l'Éducation

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :
8,3%

9,2% pour les femmes

Taux net de scolarisation en
préprimaire :

68,7%

70,7% pour les filles

Taux net de scolarisation en
primaire :

99,1% (2018)

96,4% pour les filles
(2014)

Taux de survie en dernière
année du primaire :

98,4%

99,2% pour les filles

Taux net de scolarisation en
secondaire :

91%

92,3% pour les filles

Source : UNESCO-ISU

Sri Lanka



Après la fin, en 2009, de décennies de conflit armé, la renaissance des structures économiques dans le Nord et l'Est du Sri Lanka se poursuit. Alors que les entreprises se réimplantent et que le développement des infrastructures est encouragé pour stimuler la croissance économique du pays, la demande de travailleurs qualifiés continue de croître. Malheureusement, la région manque de ressources importantes et de l'expertise nécessaire pour développer et accroître les ressources humaines requises qui peuvent contribuer à la construction de la nation. Les quelques institutions de formation qui existent ne sont pas en mesure d'offrir la qualité ou la quantité requise pour répondre aux besoins du marché du travail tout en favorisant la consolidation de la paix, l'intégration sociale et le développement.

FOCUS SUR LE PROJET :

« iLEAD » Initiative pour l'éducation et le développement des moyens de vie

Éducation à la vie (Formation professionnelle) 📚

Réponse COVID-19 🦠 & Éducation en situation d'urgence et de post urgence 🚒

Districts de Muallathivu, Killinochchi, Jaffna, Trincomalee et Vavuniya

2006 – en cours

Les centres iLEAD sont enregistrés auprès de la Commission d'éducation tertiaire et professionnelle du Sri Lanka (Tertiary and Vocational Education Commission - TVEC), ce qui a permis aux jeunes formés de recevoir une certification reconnue au niveau international et national ; le programme iLEAD a été très efficace pour réconcilier, réhabiliter et reconstruire les vies des jeunes affectés par la guerre.

// **Objectifs du projet** : en vue de produire une main d'œuvre qualifiée avec des compétences pertinentes, Aide et Action continue de gérer 7 centres iLEAD dans les provinces du Nord et de l'Est du Sri Lanka touchées par la guerre ; Aide et Action répond aux besoins d'éducation à la vie des communautés touchées par la guerre, en particulier les ex-combattants, les veuves de guerre et les déplacés de retour d'Inde dans leur pays natal ; Aide et Action contribue au processus de réconciliation et de réhabilitation du pays et au retour à la normale des communautés touchées ; iLEAD permet de reconstruire la vie des personnes touchées par la guerre.

// **En 2020**: pour limiter la propagation de la pandémie de COVID-19, le projet a suspendu l'enseignement en salle de classe et a introduit des classes d'apprentissage virtuelles via différents outils, notamment Google Classroom et WhatsApp, pour dispenser des cours de formation professionnelle en ligne aux apprenants ; ainsi, ces derniers ont pu poursuivre leur formation dans tout le pays, et ce malgré la crise ; cette initiative a permis aux 372 stagiaires inscrits de poursuivre régulièrement leurs cours en ligne par l'intermédiaire de leurs centres iLEAD respectifs,

Partenaires : 2 centres partiellement soutenus par le gouvernement sri-lankais.

Activités menées contre la COVID-19 en Asie du Sud en 2020



Réponse COVID-19



Education en situation d'urgence et de post-urgence

INDE

Projet ENLIGHT (cf. page 39)

Riposte à la COVID-19 – Initiative « Kartavya »

Focus populations vulnérables & marginalisées

National

D'avril à décembre 2020

Objectifs du projet : fournir une aide d'urgence aux familles touchées par la COVID-19 ; sensibiliser les communautés aux mesures barrières contre la COVID-19 ; soutenir la poursuite de l'éducation des enfants par le biais de l'enseignement à distance, de l'enseignement par applications et de fiches de travail ; fournir des kits d'équipements de protection individuelle aux travailleurs de première ligne (Central Industrial Security Force ou Force centrale de sécurité industrielle) ; fournir des serviettes hygiéniques aux adolescentes et aux femmes ; fournir des médicaments et une alimentation complémentaire aux enfants infectés par le VIH/SIDA ; soutenir les travailleurs migrants d'Odisha, de Jharkhand, de Karnataka et de Bihar pour qu'ils retournent en toute sécurité vers leurs régions d'origine.

Résultats : le projet a touché 500 123 personnes, dont des travailleurs migrants, des communautés marginalisées, des personnes et enfants en situation de handicap, des enfants infectés par le VIH/SIDA.

Partenaires : Capgemini Inde ; Child Aid Network (CAN) ; Fondation Bernard van Leer ; Fondation Eicher ; Fondation M3M ; Hindustan Computers Limited (HCL) ; Small Industries Development Bank of India (SIDBI).

Le budget du projet a été réaffecté aux activités contre la COVID-19 dans le cadre du budget validé existant, avec l'approbation préalable du partenaire. Le projet était une initiative de consortium de 18 donateurs individuels et de 10 agences privées.

Nouveau financement en réponse à la COVID-19 par de nouveaux donateurs

Focus populations vulnérables & marginalisées

National

D'avril à décembre 2020

Objectifs du projet : acheminer des secours comprenant des rations alimentaires sèches, des kits de nutrition et d'hygiène aux familles touchées ; assurer une éducation ininterrompue par la distribution de fiches de travail aux enfants ; porter secours aux familles migrantes de retour dans les zones d'origine.

Résultats : le projet a concerné 67 895 personnes migrantes.

Partenaires : Azim Premji Philanthropic Initiatives (APPI) ; FOOD SHAALA ; UNICEF.

Renforcement de la réponse à la COVID-19 du gouvernement pour la prise en charge et la protection des enfants, adolescents et jeunes de familles migrantes dans 3 districts d'Odisha

Focus populations vulnérables & marginalisées

Etat d'Odisha

D'avril à octobre 2020

Objectifs du projet : suivre et sensibiliser les enfants, les adolescents (garçons et filles), les femmes enceintes et les mères allaitantes des familles migrantes dans trois districts d'Odisha en leur fournissant des informations, des soins adéquats et une protection pendant et après la COVID-19.

Résultats : 131 098 enfants ont bénéficié directement du projet tandis que 253 324 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : UNICEF

NÉPAL (cf. page 40)

SRI LANKA (cf. page 41)



Liste des autres projets menés par Aide et Action en Asie du Sud en 2020

INDE



Accès et qualité de l'éducation

Transformer les villages par l'éducation

Etat du Madhya Pradesh

2018 – 2021

Objectifs du projet : améliorer l'éducation grâce au renforcement des capacités et à la promotion d'actions collaboratives auprès des parents, des enseignants, des enfants, des organisations communautaires, des comités de gestion scolaire, des institutions locales Panchayati Raj (système des conseils villageois) et du département de l'éducation du gouvernement.

En 2020 : 12 226 personnes ont bénéficié directement du projet tandis que 19 434 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : Fondation Transforming Rural India (TRIF).

Développement des écoles de Bandipur

Etat du Karnataka

2013 – 2020

Objectifs du projet : permettre un fonctionnement efficace des écoles grâce au renforcement des capacités des enseignants et à une participation accrue des parents dans l'éducation.

En 2020 : 4 200 enfants ont bénéficié directement du projet tandis que 3 688 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : 100% Aide et Action.

Projet de développement de l'école « SIRAGUGAL » Aider les enfants à s'épanouir dans leur vie

Etat du Tamil Nadu

2011 – 2020

Objectifs du projet : promouvoir et renforcer les institutions et les collectifs communautaires afin de renforcer la gouvernance locale de l'éducation pour une éducation de qualité durable.

En 2020 : 7 149 enfants ont bénéficié directement du projet tandis que 256 801 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : 100% Aide et Action.

Assurer une éducation de qualité avec le soutien des technologies de l'information

Etat d'Assam

2017 – 2022

Objectifs du projet : assurer un apprentissage de qualité pour les enfants grâce à un enseignement de qualité avec le soutien des technologies de l'information.

En 2020 : 3 721 enfants ont bénéficié directement du projet tandis que 25 448 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : Child Aid Network.

Améliorer la vie des filles des travailleurs domestiques grâce à une éducation de qualité

Focus Filles

Focus populations vulnérables & marginalisées

Etat du Maharashtra

2019 – 2022

Objectifs du projet : permettre l'accès et la qualité de l'éducation primaire aux filles des travailleurs domestiques.

En 2020 : 135 filles ont bénéficié du projet.

Partenaires : Fondation WeKare.

Projet « AAKRITI » (Perfectionner)

Etat du Jharkhand

2020 – 2024

Objectifs du projet : autonomiser les adolescents, parmi les groupes cibles les plus vulnérables et les autres communautés tribales, pour assurer la nutrition, la protection et l'éducation dans les six zones du Panchayat (conseil villageois) cibles des blocs administratifs de Boarijore et Sunder Pahari dans les districts de Godda de Santal Pargana (unité administrative) de l'Etat de Jharkhand.

En 2020 : 10 850 enfants ont bénéficié directement du projet tandis que 18 927 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : 100% Aide et Action.

Projet "Back to Basics" (Retour aux bases)

Etat du Bihar

2010 – 2020

Objectifs du projet : permettre la construction de mécanismes de mentorat, de suivi et de supervision efficaces et de qualité qui soutiennent des processus d'enseignement de qualité.

En 2020 : 20 700 enfants ont bénéficié directement du projet tandis que 21 500 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : 100% Aide et Action.

Liste des autres projets menés par Aide et Action en Asie du Sud en 2020

Autonomisation des adolescents et des jeunes – initiative pour une ville sûre

Etat du Madhya Pradesh
2019 – 2020

Objectifs du projet : permettre la réalisation du plan stratégique du district pour les enfants et les adolescents axé sur les priorités en matière de protection de l'enfance.

En 2020 : 2 500 enfants ont bénéficié directement du projet tandis que 1 250 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : UNICEF.

Accès et qualité de l'éducation pour les enfants tribaux « Adivasi » – en Assam

Focus populations vulnérables & marginalisées

Etat d'Assam
2018 – 2023

Objectifs du projet : assurer l'accès et la qualité de l'éducation des enfants marginalisés dans l'Etat d'Assam.

En 2020 : 24 472 enfants ont bénéficié directement du projet tandis que 30 287 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : 100% Aide et Action.

Développement de l'éducation des enfants tribaux

Focus populations vulnérables & marginalisées

Etat d'Andhra Pradesh
2010 – 2024

Objectifs du projet : étendre le projet pour atteindre une taille nécessaire pour influencer les approches sur l'éducation de qualité du gouvernement de l'Etat pour les enfants tribaux (dans le cadre de l'objectif global précédent visant à « permettre une meilleure vie aux enfants tribaux grâce à une éducation de qualité »).

En 2020 : 1 048 enfants ont bénéficié directement du projet tandis que 3 240 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : 100% Aide et Action.

Développement des écoles dans la réserve de tigres de BR Hills

Focus populations vulnérables & marginalisées

Etat du Karnataka
2011 – 2020

Objectifs du projet : influencer l'Etat pour qu'il adopte une pédagogie basée sur les besoins et la communauté dans son ensemble pour garantir la pérennité des actions.

En 2020 : 2 241 enfants ont bénéficié directement du projet tandis que 2 139 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : Fondation Cognizant.



Education à la santé

Intervention ciblée [UDI]

Etat du Pendjab
2011 – 2022

Objectifs du projet : prévenir les risques d'infections au VIH/SIDA parmi les utilisateurs de drogues injectables (UDI) identifiés dans la zone du projet par une intervention ciblée ; fournir les liens nécessaires avec les services de soins et de soutien à ceux qui sont détectés séropositifs.

En 2020 : 469 adultes infectés par le VIH/SIDA ont bénéficié du projet.

Partenaires : Société de contrôle du SIDA de l'Etat du Pendjab.



Education à la vie (Formation professionnelle)

« iLEAD » Initiative for Livelihood Education and Development - Initiative pour l'éducation et le développement des compétences

National

2005 - En cours

Objectifs du projet : renforcer les capacités des jeunes et les aider à devenir des entrepreneurs performants ; former et développer les compétences des jeunes ; donner accès à une meilleure employabilité, à l'entrepreneuriat et à une vie meilleure aux jeunes défavorisés ; créer des opportunités d'emploi et réduire le nombre de personnes vivant sous le seuil de pauvreté ; augmenter le revenu mensuel des jeunes ; créer des « agents du changement » afin qu'ils puissent aider d'autres personnes vivant dans la pauvreté à mener une vie meilleure ; briser les barrières socioculturelles et autonomiser les jeunes filles ; plaider pour des approches similaires dans les programmes de formation privés et publics axés sur l'employabilité et les opportunités d'entrepreneuriat.

En 2020 : 6 000 jeunes ont bénéficié des projets iLEAD à travers l'Inde.

Partenaires : Accenture Services ; Accenture Solutions ; Canara life Insurance ; District State Agency of Gujarat (Agence d'Etat du district de Gujarat) ; Fondation American India ; Fondation Cognizant ; Fondation Eicher ; Fondation HCL Technologies ; Fondation Tech Mahindra ; HSBC Chennai ; Small Industries Development Bank of India (SIDBI) ; Tax Free World Association (TFWA).

Promotion des entreprises pour le développement durable

Etats d'Assam et du Meghalaya

2020 – 2023

Objectifs du projet : promouvoir la micro entreprise chez les jeunes et les soutenir afin d'améliorer le développement socioéconomique de la région.

En 2020 : 960 personnes ont bénéficié du projet.

Partenaires : Child Aid Network (CAN) ; Ministère fédéral de la coopération économique et du développement (BMZ).

Initiative pour l'amélioration de 14 villages par le biais du développement communautaire

Etat du Madhya Pradesh
2019 – 2022

Objectifs du projet : construire un programme d'amélioration des villages mené par la communauté dans 14 villages de 6 Panchayats (conseils villageois) dans 3 districts du Madhya Pradesh.

En 2020 : 15 875 personnes ont directement bénéficié du projet.

Partenaires : Fondation Eicher.

Programme de promotion des micros entreprises dans le Meghalaya

Etat du Meghalaya
2018 – 2023

Objectifs du projet : renforcer les capacités des jeunes et leur permettre de devenir des entrepreneurs performants.

En 2020 : 220 personnes ont bénéficié directement du projet.

Partenaires : Child Aid Network (CAN) ; Small Industries Development Bank of India (SIDBI).

Promotion des entreprises de bambou pour le développement durable

Etats d'Arunachal Pradesh, du Chhattisgarh, du Madhya Pradesh et d'Odisha

2019 – 2022

Objectifs du projet : soutenir le développement des entreprises pour un approvisionnement durable en produits en bambou et améliorer les moyens de subsistance.

En 2020 : 440 personnes ont directement bénéficié du projet.

Partenaires : Small Industries Development Bank of India (SIDBI).



Education en situation d'urgence et de post urgence

Promotion d'espaces adaptés aux enfants

Etat d'Assam
2019 - 2020

Objectifs du projet : promotion d'espaces adaptés aux enfants dans 50 villages des districts de Lakhimpur et Biswanath en Assam.

En 2020 : 72 777 personnes ont bénéficié du projet.

Partenaires : 100% Aide et Action.



Education en situation de migration

Focus populations vulnérables & marginalisées

Sensibiliser et accroître l'accès à l'emploi

Etat du Karnataka
2020 - 2021

Objectifs du projet : renforcer l'accès des communautés aux prestations du MGNREGA (loi nationale Mahatma Gandhi de garantie de l'emploi rural) et de la protection sociale.

Résultats : le projet a bénéficié à 92 410 personnes.

Partenaires : Programme des Nations unies pour le développement (PNUD).

Soutien des jeunes adultes travailleurs migrants

Etat de l'Assam
2020 – 2022

Objectifs du projet : développer un modèle institutionnel évolutif d'après-soins pour aider les jeunes sortant des conflits avec la loi à se réintégrer en douceur dans la société, sur un fondement de coexistence et avec une adaptabilité améliorée.

Résultats : depuis son lancement en septembre 2020, 100 jeunes ont bénéficié du projet.

Partenaires : UNICEF.

Intégration des enfants migrants par l'accès aux droits, aux prestations et à l'éducation

Etat du Telangana
2017 – 2021

Objectifs du projet : créer un environnement sûr et inclusif d'apprentissage pour les jeunes enfants migrants (0-5 ans) et leur assurer l'accès aux installations de base et aux droits liés à la santé, l'hygiène et la nutrition pour leur développement cognitif et physique.

En 2020 : 329 enfants ont bénéficié directement du projet tandis que 430 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : SNCF.

Environnement pour les jeunes migrants sur les lieux de travail

Etat du Bihâr
2017 – 2024

Objectifs du projet : assurer un meilleur accès aux enfants des travailleurs migrants saisonniers à leurs droits fondamentaux et aux droits de l'enfant et à une vie dans un environnement sûr et sain sur les lieux de travail des parents.

En 2020 : 974 enfants de travailleurs migrants ont bénéficié directement du projet tandis que 740 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : 100% Aide et Action.

Liste des autres projets menés par Aide et Action en Asie du Sud en 2020

Soins et apprentissage pour enfants migrants sur les chantiers

Delhi

2013 – 2020

Objectifs du projet : mettre en place le modèle de développement de l'enfant et d'apprentissage de qualité pour les jeunes migrants sur le lieu de travail des parents.

En 2020 : 170 personnes ont bénéficié du projet.

Partenaires : Fondation Times.

Environnement sûr, sain et propice à l'apprentissage pour les enfants migrants

Etat du Telangana

2020 – 2021

Objectifs du projet : offrir un environnement sûr et sain et l'éducation aux enfants des travailleurs sur les sites de construction à Hyderabad.

En 2020 : 193 enfants ont bénéficié directement du projet tandis que 140 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : Fondation Vibha.

Environnement attentif et sûr pour les jeunes migrants sur les lieux de travail

Etats du Telangana, d'Odisha, du Madhya Pradesh et du Tamil Nadu

2016 – 2022

Objectifs du projet : assurer un meilleur accès aux soins, à un environnement sûr et à un développement sain aux jeunes migrants sur les chantiers de construction dans les villes.

En 2020 : 6 034 enfants ont bénéficié directement du projet tandis que 11 132 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : Fondation Bernard van Leer ; Fondation Gebauer.

Centre de ressources d'information sur les migrations

National

2016 – 2024

Objectifs du projet : assurer la nutrition, l'éducation et la protection des enfants migrants sur leur zone d'origine et à destination.

En 2020 : 6 034 enfants ont bénéficié directement du projet tandis que 11 132 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : 100% Aide et Action.

Documenter la situation des enfants migrants au Tamil Nadu

Etat du Tamil Nadu

2019 – 2020

Objectifs du projet : identifier et analyser la vulnérabilité des enfants migrants vivant dans des chantiers informels au Tamil Nadu.

En 2020 : 10 000 enfants ont bénéficié directement du projet tandis que 5 000 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : UNICEF.



Soins et éducation de la petite enfance (ECCE)

« iMpower » Une initiative pour maximiser le potentiel de la main d'œuvre

Focus populations vulnérables & marginalisées

Etat d'Haryana

2019 – 2022

« iMpower » est une initiative de la Fondation M3M et d'Aide et Action Inde. **Objectifs du projet :** construire un programme d'aménagement des chantiers mené par la communauté dans les chantiers identifiés de M3M dans le district de Gurgaon, Etat de l'Haryana ; assurer des ressources sur les lieux de travail dans la région de la capitale nationale de Delhi (NCR).

En 2020 : 600 enfants d'ouvriers du bâtiment ont bénéficié directement du projet tandis que 1 550 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : Fondation M3M.

Initier le processus de transformation des villages de la réserve de tigres de Kanha

Focus populations vulnérables & marginalisées

Etat du Madhya Pradesh

2019 – 2022

« iMpower » est une initiative de la Fondation M3M et d'Aide et Action Inde. **Objectifs du projet :** assurer l'accès et la qualité de l'éducation et le fonctionnement efficace des écoles.

En 2020 : 1 129 enfants ont bénéficié directement du projet tandis que 5 159 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : Excel Control linkage Pvt Ltd.

Assurer une éducation inclusive et de qualité pour les filles de la tribu Lambada

Focus Filles

Focus populations vulnérables & marginalisées

Etat du Telangana

2010 – 2024

Objectifs du projet : renforcer les services scolaires de base et les services Anganwadi (centre de la petite enfance) permettant aux enfants d'accéder à leurs droits (dans le cadre de programmes étatiques).

En 2020 : 6 750 enfants ont bénéficié directement du projet tandis que 17 090 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : 100% Aide et Action.

« Pahal » Une initiative en faveur des enfants de travailleuses du sexe

Focus Femmes

Focus populations vulnérables & marginalisées

Delhi

2010 – 2025

Objectifs du projet : prise en charge et protection des enfants de travailleuses du sexe (mères célibataires) ; réinsertion scolaire et

professionnelle des enfants et/ou des jeunes.

En 2020 : 140 enfants ont bénéficié directement du projet tandis que 125 personnes en ont bénéficié indirectement.

Partenaires : 100% Aide et Action.

NEPAL

Autonomisation par l'éducation et le développement des compétences

Accès et qualité de l'éducation

2019 - 2024

District de Sarlahi

Objectifs du projet : améliorer l'accessibilité à une éducation de qualité et la rétention des enfants à l'école.

En 2020 : 25 849 personnes ont bénéficié du projet.

District de Rautahat

Objectifs du projet : améliorer l'accessibilité à une éducation de qualité et la rétention des enfants à l'école.

En 2020 : 25 846 personnes ont bénéficié du projet.

Katmandou

Objectifs du projet : renforcer les capacités des jeunes défavorisés afin de leur permettre d'accéder à des moyens de vie améliorés.

En 2020 : 240 personnes ont bénéficié directement du projet.

District de Lalitpur

Objectifs du projet : renforcer les capacités des jeunes défavorisés afin de leur permettre d'accéder à des moyens de vie améliorés.

En 2020 : 300 personnes ont bénéficié directement du projet.

Partenaires : 100% Aide et Action.

SRI LANKA

Projets « iLEAD International Academy » et projets « iLEAD » (cf. page 41)

Education à la vie (Formation professionnelle)

Districts de Kalutara, Galle et Ratnapura

2014 – 2021

Objectifs du projet : renforcer la paix, la réconciliation et la reconstruction des vies des jeunes grâce à la formation professionnelle.

En 2020 : 1 260 jeunes ont bénéficié du projet.

Partenaires : 100% Aide et Action.

Réponse aux catastrophes naturelles avec un accent particulier sur le secteur de l'éducation

Education en situation d'urgence et de post urgence

Districts de Kalutara, Galle et Ratnapura

2017 – 2020

Objectifs du projet : réponse aux catastrophes et réduction des risques dans les zones touchées par les inondations et les glissements de terrain au Sri Lanka, avec un accent particulier sur le secteur de l'éducation.

En 2020 : 2 840 personnes ont directement bénéficié du projet.

Partenaires : 100% Aide et Action.

AIDE ET ACTION TIENT À REMERCIER L'ENSEMBLE DE SES PARTENAIRES - FINANCIERS ET OPÉRATIONNELS - QUI ONT OEUVRÉ ET OEUVRENT, AVEC NOUS, EN ASIE DU SUD, POUR UN ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ POUR TOUTES ET TOUS.



« Je pense que l'éducation est le seul outil de progrès et de développement. Après le confinement, j'ai pu constater que les enfants restaient inactifs chez eux. J'ai voulu les faire participer, car l'incertitude régnait quant à la réouverture des écoles en raison de la pandémie. Les premiers jours d'enseignement étaient un peu difficiles, mais maintenant je suis plus sûre de moi. Les enfants fréquentent régulièrement les centres d'apprentissage. Les villageois me respectent également. »

Jhagudi didi, lire son témoignage page 36).

AIDE ET ACTION EN ASIE DU SUD-EST (ET CHINE)



En Asie du Sud-Est, afin d'enrayer la propagation de la COVID-19, tous nos pays d'intervention – Cambodge (cf. page 49), Laos (cf. page 50) et Vietnam (cf. page 51) – ont imposé des mesures strictes de distanciation sociale, fermant les commerces, les écoles et autres institutions. Si l'éducation à l'hygiène et l'aide d'urgence ont été au cœur de nombre de nos interventions, nous avons également trouvé des occasions de mettre au point des solutions innovantes pour remédier aux inégalités entre les populations urbaines et rurales, entre les personnes et la technologie, entre les populations marginalisées et non marginalisées.

Avant la COVID-19, au Cambodge, un enfant en situation de handicap sur deux n'était pas scolarisé : une inégalité susceptible d'être exacerbée par le fait que les programmes d'apprentissage en ligne et télévisés ne tenaient pas compte des enfants atteints de déficience intellectuelle lors des fermetures d'écoles. En réponse, nous avons développé une série de contenus en ligne pour apprendre aux parents comment enseigner aux enfants en situation de handicap à la maison. Conscients que pour les

parents, l'accessibilité de ces contenus dépendait de la disponibilité d'un appareil pouvant se connecter à Internet, nous avons également aidé les enseignants à imprimer des fiches de devoirs et d'exercices et à les distribuer lors de visites à domicile.

Dans les zones rurales du Laos, la connectivité Internet, inégale et instable, et le manque de connaissances numériques menaçaient de compromettre l'éducation et l'apprentissage en ligne pendant les fermetures d'écoles. Dans les régions où nous travaillons, de nombreux enseignants ne savaient pas comment enseigner en ligne ou ne disposaient pas d'un équipement numérique suffisant. Pour mieux préparer les enseignants et les élèves à l'apprentissage à distance, nous avons développé une application d'apprentissage pour les élèves et les enseignants du primaire, permettant de stocker du contenu hors ligne, et nous avons installé des équipements numériques dans les écoles et formé les enseignants à leur utilisation.

Au Vietnam, nous avons mené de nombreuses activités pour aider les entrepreneurs(euses)

issus de minorités ethniques vivant dans les zones rurales à créer leur propre entreprise et à se constituer des moyens de subsistance durables. Notre pépinière d'entreprises a encouragé les jeunes entrepreneurs(neuses) à explorer de nouvelles options et possibilités autres que les parcours professionnels traditionnels pour réaliser leurs aspirations entrepreneuriales, ainsi que pour donner un nouvel élan au développement économique. Pour beaucoup de personnes qui dépendaient du tourisme avant la pandémie liée à la COVID-19, le soutien et l'investissement dans de nouvelles idées d'entreprise peuvent constituer une planche de salut pour sortir de la pauvreté en ces temps difficiles.

En 2020, les principaux axes d'intervention d'Aide et Action en Asie du Sud-Est ont été :

- // Accès et qualité de l'éducation
- // Education à la vie (Formation professionnelle)
- // Education en situation d'urgence et de post urgence
- // Soins et éducation de la petite enfance (ECCE)

ILS TÉMOIGNENT

« Je suis fière de moi, d'être devenue ce que je suis aujourd'hui, et je continuerai à travailler plus dur, je n'abandonnerai pas la voie que j'ai choisie. »

Giàng Thị Cờ, 35 ans, n'a jamais eu l'occasion d'aller à l'école dans son enfance. Comme de nombreuses femmes rurales vietnamiennes issues de l'ethnie des Mong, elle s'est mariée avant ses 18 ans et s'est dédiée à sa famille.

Bien qu'illettrée, elle a rejoint Aide et Action et le projet de pépinière d'entreprises de HSBC (cf. page 51) afin d'obtenir un soutien pour le projet d'hébergement en famille qu'elle avait monté avec son mari. Malheureusement, l'année 2020 a été difficile : non seulement la pandémie a perturbé le tourisme, mais son mari est également décédé de

manière inattendue, ce qui l'a amenée à fermer son entreprise.

Mais son rêve continue de vivre à travers ses enfants. En partenariat avec l'Union européenne et le North West Development Center, nous lançons des initiatives – examen et révision du matériel d'orientation professionnelle des écoles secondaires supérieures – pour répondre aux besoins des jeunes issus des minorités afin d'offrir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie à des personnes comme Cờ et ses enfants, désormais inscrits dans l'enseignement secondaire.

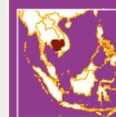
Cờ espère que cette amélioration de l'accès à une éducation de qualité et à la formation professionnelle permettra à son fils âgé de 17 ans de bénéficier d'une formation de cuisinier et d'ainsi suivre les traces de son père.



Cambodge



Cambodge



Bien que le Cambodge ait signalé moins de 500 cas de COVID-19 et aucun décès à la fin 2020, la pandémie a provoqué des chocs économiques auxquels les populations les plus défavorisées du pays, largement invisibles et inconnues, ont dû faire face. L'impact de la crise a entraîné une baisse de près de 4% de l'indice de développement humain du Cambodge, ce qui équivaut à effacer tous les progrès réalisés en matière de développement humain au cours des quatre dernières années.

Près de 100 jours de fermeture des écoles ont accru les obstacles pour les enfants les plus défavorisés qui, sans accès à Internet, à un smartphone, à une télévision, à une radio ou même à des manuels scolaires, ont été exclus de l'enseignement à distance et de l'éducation en général. En réponse, Aide et Action a adapté tous ses projets et activités pour répondre aux besoins de la population, offrant une aide alimentaire d'urgence, des fournitures scolaires, des radios, une éducation à l'hygiène, une formation aux enseignants et bien plus encore.

FOCUS SUR LE PROJET :

Consortium cambodgien pour les enfants non scolarisés

Accès et qualité de l'éducation 🏠

Focus populations vulnérables & marginalisées ❤️

Réponse COVID-19 🦺 & Education en situation d'urgence et de post urgence 🏠

Provinces de Banteay Meanchey, Kampong Thom, Kampot, Siem Reap, Kandal, Kampong Speu, Kep, Phnom Penh, Monduliri, Ratanakiri, Pursat et Prey Veng

2020 - 2024

// **Objectifs du projet** : en menant le Consortium cambodgien pour les enfants non scolarisés - en partenariat avec Educate a Child, un programme mondial de la Fondation Education Above All - nous visons à scolariser plus de 116 000 enfants non scolarisés au cours des quatre prochaines années ; notre projet soutient directement les objectifs du plan stratégique d'éducation cambodgien 2019-2023, qui consiste,

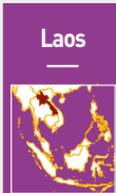
notamment, à assurer un accès équitable pour toutes et tous aux services d'éducation, à améliorer la qualité et la pertinence de l'apprentissage et à fournir des services d'éducation efficaces et flexibles.

// **En 2020**: les activités de notre projet ont concerné 6 795 enfants dont 49% de filles.

// **Focus COVID** : la crise actuelle de la COVID-19 étant la plus grande urgence éducative de notre époque, notre objectif est d'assurer, également, la continuité de l'éducation pendant les fermetures scolaires; nous nous sommes adaptés en vue d'assurer cette continuité pendant les fermetures d'écoles par le biais de ressources d'apprentissage à distance, de formation des enseignants et de distributions d'aide d'urgence ; pour soutenir les élèves des minorités ethniques qui n'avaient pas accès à l'apprentissage en ligne ou télévisé pendant les fermetures scolaires, nous avons distribué plus de 4 000 radios pour leur permettre d'écouter des émissions éducatives dans leur langue maternelle ; nous avons soutenu 489 enfants atteints de handicaps intellectuels en développant des contenus en ligne et en soutenant les enseignants pour former les parents à l'enseignement à domicile.

🤝 **Partenaires** : Damnok Toek (DT) ; iLEAD International School ; Ministère de l'éducation, de la jeunesse et des sports (MoEYS) ; Rabbit School Organisation (RSO) ; The Cambodia Young Men's Christian Association (Cambodia YMCA) ; Youth Star Cambodia (YSC).

République démocratique populaire lao/Laos



Malgré les progrès réalisés ces dernières années, la République démocratique populaire lao présente toujours le taux de mortalité des enfants âgés de moins de cinq ans le plus élevé d'Asie du Sud-Est (46 pour 1 000 naissances vivantes) et certains des taux de retard de croissance les plus élevés de la région (33% contre une moyenne régionale de 21,8%). Un enfant âgé de moins de cinq ans sur trois souffrirait d'un retard de croissance dû à la malnutrition, ce qui réduit sa capacité à apprendre à l'école et à développer son plein potentiel.

Pour faire face à ces problèmes alarmants, devenus encore plus pressants pendant la pandémie de COVID-19, nous avons adopté une approche à volets multiples pour soutenir les écoles afin d'améliorer les infrastructures d'eau, d'assainissement et d'hygiène, telles que les toilettes et les lavabos, et mener un projet de nutrition communautaire pour les enfants des communautés rurales, où vivent des groupes ethniques minoritaires et économiquement défavorisés.

FOCUS SUR LE PROJET :

Résultats d'apprentissage inclusifs, adaptés aux enfants et de meilleure qualité dans les environnements scolaires pré-primaires et primaires en République démocratique populaire lao

Accès et qualité de l'éducation

Soins et éducation de la petite enfance (ECCE)

Provinces de Vientiane et d'Oudomxay

2017-2023

En République démocratique populaire lao, les enfants des zones rurales, et plus précisément ceux des groupes ethniques minoritaires, sont exclus de manière disproportionnée de l'accès aux soins de santé, à la nutrition et à une éducation de la petite enfance de qualité.

// Objectifs du projet : renforcer la gouvernance scolaire et améliorer la qualité des résultats d'apprentissage des filles et des garçons

d'âge pré-primaire et primaire ; pour cela, nous renforçons la gestion scolaire basée sur la qualité, en l'orientant vers des environnements et des infrastructures pré-primaires et primaires inclusifs et adaptés aux enfants, nous améliorons les infrastructures scolaires, nous promouvons la préparation à l'école et les programmes d'hygiène et de nutrition et nous sensibilisons les soignants, les écoles et les communautés à l'importance d'environnements sûrs et bienveillants pour stimuler et nourrir les jeunes enfants, leur permettant ainsi de s'épanouir pleinement.

// En 2020: nous nous sommes concentrés sur l'éducation à l'hygiène et à la nutrition et avons travaillé dans 11 villages, formant 436 enseignants et parents à de meilleures pratiques ; 90 % des parents qui ont participé ont déclaré avoir appris à cuisiner des aliments nutritifs et avoir compris les cinq principaux groupes alimentaires ; 100 % des enfants impliqués déclarent se laver les mains avant les repas et après avoir joué ; non seulement les enfants en bonne santé réussissent mieux à l'école, mais le développement d'un système immunitaire fort est crucial pour repousser les risques sanitaires tels que la COVID-19.

Partenaires : Ambassade de la République tchèque en Thaïlande ; Bureaux de l'éducation et des sports de district (DESB) ; Ministère de l'éducation et des sports (MOES) ; Services provinciaux de l'éducation et des sports (PESS) ; Taiwan Fund for Children and Families (TFCF).

Vietnam



Si le Vietnam a réalisé des progrès significatifs en matière de réduction de la pauvreté et d'amélioration de l'accès à l'éducation et aux soins de santé au cours des deux dernières décennies, les disparités entre les groupes ethniques demeurent. Environ 9 millions de personnes vivent encore dans l'extrême pauvreté, dont 6,6 millions (73%) sont issues de minorités ethniques, et ce alors qu'elles ne représentent que 15% de la population du pays. Au sein des groupes ethniques minoritaires, les niveaux de discrimination sont amplifiés pour les filles, notamment en termes d'éducation. Les mariages précoces et les grossesses d'adolescentes sont un facteur contributif : plus de 23% des femmes issues de minorités ethniques et âgées de 20 à 49 ans se sont mariées avant l'âge de 19 ans.

Les interventions d'Aide et Action au Vietnam sont axées sur le soutien aux groupes de minorités ethniques à travers tous les niveaux d'éducation : préscolaire, primaire, secondaire, ainsi que sur la formation à l'entrepreneuriat et aux compétences commerciales pour les jeunes non inscrits dans l'enseignement formel.

FOCUS SUR LE PROJET :

Promouvoir le développement inclusif des jeunes des minorités ethniques au Vietnam par l'amélioration de l'employabilité et de l'entrepreneuriat

Éducation à la vie (Formation professionnelle)

Focus populations vulnérables & marginalisées

Provinces de Lai Chau, Lao Cai et d'Hoa Binh

2017-2023

// Objectifs du projet : en améliorant et en augmentant l'accès aux conseils d'orientation professionnelle, à la formation professionnelle et aux opportunités d'employabilité et d'entrepreneuriat, nous souhaitons construire et promouvoir des moyens de subsistance durables pour les jeunes des minorités ethniques vivant dans les régions montagneuses du nord du Vietnam ; nous nous concentrons sur l'augmentation de l'adaptabilité et des compétences des jeunes des minorités ethniques pour répondre aux besoins du marché du travail, sur le renforcement

des partenariats et de l'engagement avec les entreprises et les commerces locaux, ainsi que sur l'identification et le soutien des initiatives d'entrepreneuriat pour les jeunes des minorités ethniques.

// En 2020: malgré les obstacles à notre travail imposés par la COVID-19, nous avons mené deux ateliers de formation pour les professeurs enseignant les compétences professionnelles ; nous avons lancé un concours Big Idea Challenge (« Défi grande idée ») pour appeler à des initiatives commerciales ; et nous avons commencé à revoir l'orientation professionnelle et à développer de nouveaux documents sur les carrières dans trois nouveaux domaines d'orientation professionnelle (restauration, tourisme et broderie) ; en partenariat avec l'Union européenne, nous avons passé en revue les formations professionnelles actuelles et nous nous sommes concentrés sur le développement de nouveaux contenus pour enseigner le tourisme, la restauration, la broderie et le tissage traditionnels ; en partenariat avec HSBC, nous avons lancé notre « incubateur d'entreprises » pour aider les jeunes entrepreneurs issus de minorités ethniques à monter et développer leurs affaires en travaillant avec le secteur des entreprises et avec le gouvernement.

Partenaires : Centre de coopération et de développement du Nord-Ouest (NWD) ; Département de l'éducation et de la formation (DOET) de Lao Cai ; Département du travail, des invalides et des affaires sociales (DOLISA) de Lao Cai ; HSBC ; Standard Chartered Bank ; Syndicat des jeunes de Lao Cai ; Union européenne.

Bilan Chine

Fermée en janvier 2020



©A Houel

Chine



En janvier 2020, Aide et Action a remis le dernier de ses projets en Chine aux communautés locales et a fermé son bureau chinois. Nos projets, qui étaient axés sur la petite enfance et l'autonomisation des femmes, sont maintenant mis en œuvre par les communautés et les ONG locales qui assureront la durabilité et la longévité de ces efforts.



©A Houel

De 2017 à 2020, nos activités en Chine ont conduit aux résultats suivants :

// 8 centres ont été construits pour offrir des services, conviviaux et de qualité, de soins et d'éducation de la petite enfance.

// 3 015 enfants âgés de 0 à 3 ans ont progressé dans leur développement précoce après avoir bénéficié de nos services et continuent d'être performants dans les écoles maternelles.

// 126 femmes ont été formées avec succès en tant que « mères formatrices » et ont joué un rôle important dans la transmission de leurs connaissances et de leurs compétences en matière d'éducation parentale, y compris dans le soutien et la préparation à la maternité et les soins aux enfants.

// 1 903 femmes marginalisées ont renforcé leurs aptitudes et leurs compétences professionnelles afin d'accéder à un emploi décent et à une vie quotidienne meilleure.

// 963 femmes urbaines marginalisées ont reçu une formation sur les moyens de subsistance ou les compétences de leadership, ce qui les a encouragées à trouver de meilleures opportunités d'emploi et à participer au développement de leurs communautés.

// 53 campagnes de sensibilisation et événements communautaires ont été menés pour promouvoir le rôle des femmes et des filles sur le lieu de travail, dans la société et pour le développement communautaire, ainsi que pour défendre l'égalité des sexes.

// Nous avons remporté le 3ème prix du « 2018 Excellent Social Service Program for Women and Children » (Programmes de services sociaux excellents pour femmes et enfants de 2018), organisé par la Fédération des femmes de Chengdu.

// Notre programme de développement de l'éducation complémentaire des femmes a remporté le 2ème prix du concours « 2018 Sichuan Provincial Women and Children NGO program » (Programmes d'ONG pour les femmes et les enfants de 2018) de la province du Sichuan.

// Notre programme pour la petite enfance a remporté le 2ème prix du concours « 2019 Excellent Social Service Program for Women and Children » (Programmes de services sociaux excellents pour femmes et enfants de 2019), organisé par la Fédération des femmes de Chengdu.

// Le programme pour la petite enfance a reçu le prix d'argent au concours « China Youth Philanthropic Entrepreneurship Competition » (Concours d'entrepreneuriat philanthropique de la jeunesse chinoise).

AIDE ET ACTION SOUHAITE REMERCIER
L'ENSEMBLE DE NOS SALARIÉS EN CHINE POUR
LEUR ENGAGEMENT ET LEUR DÉVOUEMENT À
NOTRE MISSION.

Activités menées contre la COVID-19 en Asie du Sud-Est en 2020

Toutes les activités sont menées dans le cadre de projets existants



Réponse COVID-19



Education en situation
d'urgence et de post urgence

CAMBODGE

Campagne de haut-parleurs COVID-19

Provinces de Kandal, Pursat, Kampong Speu, Kampong Thom, Banteay Meanchey et Kep

D'avril à décembre 2020

Objectifs du projet : tout au long de 2020, notre objectif était de répondre à l'évolution des besoins de nos bénéficiaires et de nos communautés pour offrir des réponses telles que des fournitures de matériels d'hygiène et des informations fiables sur les mesures de prévention contre la COVID-19 ; de nombreuses populations marginalisées ayant un faible niveau d'alphabétisation et d'accès aux technologies numériques, les messages audio étaient un moyen efficace et inclusif de partager l'information ; au plus fort de la pandémie, en avril 2020, nous avons converti nos bibliothèques mobiles/tuk-tuks en stations d'information pour diffuser des informations fiables sur les mesures de prévention contre la COVID-19 aux communautés rurales.

Résultats : environ 2 millions de personnes (50% de femmes) ont bénéficié de nos campagnes COVID-19 à travers 6 provinces rurales.

Partenaires : Advocacy Policy Institute ; Association provinciale des conseils locaux de Pursat ; Union européenne.

Stations mobiles d'information sur la COVID-19

Provinces de Kandal, Kep, Siem Reap, Kampong Thom, Pursat et Ratanakiri

D'avril à décembre 2020

Objectifs du projet : en 2020, en raison des restrictions imposées à cause de la COVID-19, nos activités régulières de bibliothèques mobiles - qui utilisaient des tuk-tuks pour apporter des livres et des jouets éducatifs dans les villages ruraux - ont été mises en attente ; les écoles étant fermées et les rassemblements de personnes interdits, nous avons utilisé nos tuk-tuks pour partager des informations à distance ; nous avons ajouté des haut-parleurs à nos 10 bibliothèques mobiles et remplacé nos stocks de livres par des stocks de posters éducatifs, de savon et d'autres matériels d'hygiène.

Résultats : au total, nous avons distribué 3 200 dépliants, construit des stations de lavage des mains dans 281 villages et distribué des kits d'hygiène composés de savons et de masques à 1 738 familles.

Partenaires : Educate A Child ; Union européenne.

Aide d'urgence

Provinces de Kampong Thom, Kandal, Pursat, Phnom Penh et Banteay Meanchey

D'avril à décembre 2020

Objectifs du projet : distribuer des produits alimentaires d'urgence, des matériels d'hygiène et des fournitures scolaires pour soutenir les enfants et les familles avec lesquels nous travaillons et qui ont dû faire face à d'énormes difficultés pour gagner leur vie et poursuivre leur

éducation ; en collaboration avec des partenaires locaux, nous avons distribué des denrées alimentaires telles que du riz, de l'huile et du poisson, des fournitures scolaires telles que des livres d'histoires, des livres à colorier, des crayons, et des fournitures d'hygiène telles que des masques, du savon, du désinfectant et plus encore.

Résultats : en partenariat avec l'Union européenne, l'Advocacy Policy Institute et l'Association provinciale des conseils locaux de Pursat, nous avons soutenu 800 familles vulnérables dans la province de Kampong Thom et 29 145 autres bénéficiaires vulnérables dans les provinces de Kandal, Pursat et Banteay Meanchey avec une aide d'urgence ; dans le cadre du projet du Consortium cambodgien pour les enfants non scolarisés (cf. page 49), nous avons accompagné près de 800 enfants non scolarisés et 300 familles touchées par la pauvreté grâce à des kits d'aide d'urgence.

Partenaires : Advocacy Policy Institute ; Association provinciale des conseils locaux de Pursat ; Damnok Toek ; Educate A Child ; iLEAD International School ; Ministère de l'éducation, de la jeunesse et des sports (MoEYS) ; Rabbit School Organisation (RSO) ; The Cambodia Young Men's Christian Association (Cambodia YMCA) ; Union européenne ; Youth Star Cambodia.

Stratégies d'apprentissage inclusives et flexibles pendant la COVID-19

Focus populations vulnérables & marginalisées

National

D'avril à décembre 2020

Objectifs du projet : les écoles ayant fermé pendant près de 100 jours en 2020, notre objectif était d'assurer la continuité de l'éducation pour les enfants les plus marginalisés, notamment ceux en situation de handicap, issus de groupes ethniques minoritaires, vivant dans la pauvreté et dans des zones reculées et rurales.

Résultats : pour soutenir les enfants en situation de handicap pendant les fermetures d'écoles, nous nous sommes associés à Rabbit School Organisation et à des enseignants pour créer un contenu vidéo qui apprenait aux parents comment s'occuper de l'éducation de leur enfant à la maison, accessible gratuitement depuis notre site web Educator Hub ; nous avons également fourni un soutien en nature et une aide d'urgence à 186 enfants atteints de déficience intellectuelle ; nous avons acheté 30 ordinateurs fin 2020 en vue d'installer des laboratoires informatiques dans 4 centres d'apprentissage dans les provinces de Kandal, Kep et Kampong Thom afin d'améliorer les activités d'apprentissage et d'enseignement pour les élèves en situation de handicap dans les cinq écoles spéciales du Cambodge, et ce grâce à un partenariat avec le département d'éducation spéciale du ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports et les directeurs des écoles respectives en 2021. Pour les enfants parlant des langues de minorités ethniques et n'ayant pas accès au matériel éducatif en ligne, nous avons distribué plus de 4 000 radios pour permettre aux élèves des classes 1 à 3 d'écouter les leçons diffusées dans leur langue.

Partenaires : Educate A Child ; iLEAD International School ; Ministère de l'éducation, de la jeunesse et des sports (MoEYS) ; Rabbit School Organisation (RSO).

Liste des activités menées contre la COVID-19 en Asie du Sud-Est en 2020

Consortium cambodgien pour les enfants non scolarisés (cf. page 49)

Partenariats communautaires intégrés pour un meilleur développement de l'enfant et une meilleure préparation à l'école (cf. page 55)

Stratégies éducatives holistiques pour un développement des communautés pauvres (cf. page 55)

RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE POPULAIRE LAO/LAOS

Réponse COVID-19

Provinces de Vientiane et d'Oudomxay

D'avril à décembre 2020

Objectifs du projet : tout au long de l'année 2020, notre objectif était de répondre à l'évolution des besoins de nos bénéficiaires et des communautés pour offrir des réponses telles que des matériels d'hygiène et des stratégies d'apprentissage flexibles.

Résultats : au plus fort de la pandémie, en avril 2020, nous avons fourni aux autorités locales - chargées de la mise en œuvre des mesures de confinement - des désinfectants pour les mains, des masques et des affiches éducatives sur les meilleures pratiques de prévention du virus. Pour promouvoir un meilleur accès à l'enseignement à distance, nous avons soumis pour approbation notre application d'apprentissage numérique au gouvernement et avons cherché à rendre le contenu disponible hors ligne pour ceux qui n'ont pas accès à Internet. Pour les enfants et les enseignants qui retournent à l'école,

nous avons organisé des sessions de formation des enseignants en mettant davantage l'accent sur l'éducation à l'hygiène. Grâce à nos diverses approches de réponse à la COVID-19, nous avons touché 4 528 personnes, dont près de 50 % étaient des femmes.

Partenaires : Ministère de l'éducation et des sports (MOES) ; Taiwan Fund for Children and Families (TFCF).

VIETNAM

Réponse COVID-19

National

D'avril à décembre 2020

Objectifs du projet : tout au long de l'année 2020, notre objectif était de répondre à l'évolution des besoins de nos bénéficiaires et des communautés pour offrir des réponses telles que des matériels d'hygiène et des stratégies d'apprentissage flexibles.

Résultats : pendant et après la fermeture des écoles - en mars, avril et mai - nous avons mis l'accent sur l'importance du lavage des mains et de l'éducation à l'hygiène et avons distribué du savon, des masques, du désinfectant pour les mains, des informations sur le lavage des mains et plus encore aux communautés rurales. En exploitant nos relations existantes avec les autorités locales, les écoles et les membres de la communauté, nous avons réagi rapidement à la crise pour apporter des fournitures essentielles et avons touché plus de 11 000 personnes, démontrant que la solidarité est essentielle pour mettre en commun les ressources afin d'offrir des solutions efficaces pour minimiser la propagation de la COVID-19.

Partenaires : Ministère de l'éducation et des sports (MOES) ; Standard Chartered Bank ; Taiwan Fund for Children and Families (TFCF).

Projets multi-Territoires menés en Asie du Sud-Est en 2020



Soins et éducation de la petite enfance (ECCE)

Promotion de la qualité et de l'inclusion de la petite enfance et de la parentalité

Cambodge et Vietnam

2020-2021

Cambodge

Objectifs du projet : l'objectif global du projet est d'assurer l'accès aux soins et à une éducation de la petite enfance de qualité pour les enfants âgés de 3 à 8 ans au Cambodge grâce à un enseignement et une qualité d'apprentissage améliorés, à une parentalité réactive et à une appropriation locale.

En 2020 : les défis posés par la pandémie liée à la COVID-19 comprenaient des fermetures d'écoles et des restrictions sur les réunions et les rassemblements ; malgré ces défis, nous avons réussi à accompagner 924 enfants d'âge préscolaire par le biais de diverses

activités telles que la distribution de matériel d'apprentissage, de livres à colorier, de livres de contes et de contenus vidéo.

Partenaires : Associations provinciales de conseils locaux ; iLEAD International School ; Ministère de l'éducation, de la jeunesse et des sports (MoEYS).

Vietnam

Focus populations vulnérables & marginalisées

Objectifs du projet : notre objectif clé est de soutenir le développement socio-émotionnel des enfants âgés de 3 à 8 ans issus de groupes ethniques minoritaires pour leur permettre de passer en douceur de l'école maternelle à l'école primaire.

En 2020 : notre projet a touché 1 932 enfants issus de minorités ethniques, 82 enseignants de maternelle et de primaire en leur fournissant des kits d'hygiène, des livres de contes, des sessions de formation et des forums d'apprentissage hors ligne pour partager les meilleures pratiques ; nous avons également touché 1 000 parents et 18 autorités gouvernementales par le biais d'initiatives de modèles et d'événements de communication communautaire.

Partenaires : Ministère de l'éducation et de la formation.

Liste des autres projets menés par Aide et Action en Asie du Sud-Est en 2020

CAMBODGE

Stratégies éducatives holistiques pour un développement des communautés pauvres

Accès et qualité de l'éducation & Soins et éducation de la petite enfance (ECCE)

Focus populations vulnérables & marginalisées

Réponse COVID-19 & Education en situation d'urgence et de post urgence

Provinces de Kandal, Pursat, Kampong Speu, Kampong Thom, Banteay Meanchey et Kep

2017-2023

Objectifs du projet : accroître les compétences, les connaissances et les capacités des autorités locales - association des conseils locaux - pour leur permettre de mieux servir leurs communautés, spécifiquement les groupes marginalisés ou vulnérables au sein de la communauté, tels que les femmes, les enfants et les personnes en situation de handicap ; l'éducation se trouve au cœur de nos activités et est un outil clé pour assurer son succès ainsi que l'amélioration de la culture numérique et l'accès à l'information pour tous.

En 2020 : nous avons lancé notre site web Educator Hub - une ressource en ligne permettant aux autorités locales, aux enseignants, aux soignants et à d'autres personnes d'accéder à des informations et à des formations. Une autre réalisation clé a été de travailler avec les autorités locales pour organiser des distributions alimentaires d'urgence pour les familles en difficulté lors de crises telles que la COVID-19 et les inondations ; et de développer un soutien en nature et financier pour les petites entreprises.

Partenaires : Advocacy Policy Institute ; Association provinciale des conseils locaux de Pursat ; Union européenne.

Partenariats communautaires intégrés pour un meilleur développement de l'enfant et une meilleure préparation à l'école

Soins et éducation de la petite enfance (ECCE)

Réponse COVID-19 & Education en situation d'urgence et de post urgence

Provinces de Kep and Kandal

2017-2023

Objectifs du projet : notre objectif clé est d'accroître l'accès à des soins et à une éducation de qualité de la petite enfance pour les enfants âgés de 3 à 8 ans afin de leur permettre d'être prêts pour une transition en douceur et réussie vers l'école primaire. Nous offrons un soutien technique et une formation aux éducateurs au niveau de la petite enfance, aux parents et aux soignants, ainsi qu'aux autorités locales pour créer des environnements d'apprentissage durables de qualité et adaptés aux enfants, à l'école et à la maison, afin de créer une plus grande sensibilisation et une meilleure appropriation des soins et de l'éducation de la petite enfance en dehors de la salle de classe.

En 2020 : pour soutenir les parents et les enseignants pendant les fermetures d'écoles causées par la COVID-19, nous avons produit 180 vidéos de contes à lire, distribué 854 livres de contes et 1 500 livres à colorier et créé 7 centres de photocopie pour que les enseignants puissent imprimer des exercices pour les enfants. Nous avons également mené des formations en ligne et des sessions de coaching

pour les autorités locales et les enseignants afin de les aider à s'adapter aux défis de l'apprentissage à distance.

Partenaires : iLEAD International School.

RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE POPULAIRE LAO/LAOS

Approches novatrices en matière d'alphabétisation et de numérisation précoces en République démocratique populaire lao / Laos

Accès et qualité de l'éducation

Focus populations vulnérables & marginalisées

Provinces de Vientiane et d'Oudomxay

2018-2023

Objectifs du projet : améliorer les environnements de lecture, notamment les bibliothèques. Dans les écoles et les bibliothèques mobiles ; nous équipons les écoles en matériels de lecture ainsi que des horaires définis afin d'assurer un accès fluide aux bibliothèques. Un autre objectif du projet est de développer l'application « Educator Laos » qui favorisera l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans les cours permettant ainsi le développement de contenus numériques, téléchargés sur l'application « Educator Laos » à l'usage des enseignants.

En 2020 : notre projet a concerné directement 6 080 enfants ; 90 % des enfants avec lesquels nous avons travaillé ont eu accès à des bibliothèques mobiles et 90% de leurs enseignants ont reçu une formation sur les méthodes d'enseignement adaptées aux enfants, ce qui a conduit à une amélioration des résultats d'apprentissage ; 630 élèves ont obtenu de meilleurs résultats aux évaluations par rapport aux années précédant notre projet.

Partenaires : Bureaux de district pour l'éducation et les sports (DESB) ; Centre d'information, de communication et de technologie (ICTC) relevant du ministère de l'éducation et des sports ; Institut de recherche pour l'éducation (RIES) relevant du ministère de l'éducation et des sports ; Ministère de l'éducation et des sports (MOES) ; Services provinciaux de l'éducation et des sports (PESS) ; Université nationale Lao (NUOL).



Liste des autres projets menés par Aide et Action en Asie du Sud-Est en 2020

Accroître l'accès équitable à une éducation de qualité pour les enfants des minorités ethniques

Accès et qualité de l'éducation 🏠

Focus populations vulnérables & marginalisées ❤️

Provinces de Lao Cai et Hoa Binh

2017-2021

Objectifs du projet : en vue de promouvoir une éducation inclusive et de qualité pour les enfants issus des minorités ethniques et les enfants défavorisés du Vietnam, nous renforçons le développement cognitif et socio-émotionnel par l'amélioration des environnements d'apprentissage adaptés aux enfants. Il s'agit, notamment, de promouvoir l'enseignement et l'apprentissage participatifs par l'application d'une méthodologie d'enseignement centrée sur l'enfant et d'encourager la participation des parents, des enfants et des communautés locales à la prise en charge et à l'éducation des enfants par une gouvernance scolaire réactive.

En 2020 : les principales réalisations comprennent l'amélioration des environnements scolaires/d'apprentissage par la création de mini-bibliothèques/coins de lecture avec des livres, des étagères et des décorations adaptées aux enfants dans 8 écoles satellites de la province de Hoa Binh. Nous avons également soutenu la construction/mise à niveau de toilettes, d'éviers et de machines à filtrer l'eau qui bénéficieront à 292 élèves du primaire en 2021.

🤝 **Partenaires :** Comité populaire du district de Da Bac ; Province de Hoa Binh ; Taiwan Fund for Children and Families (TFCF).

Projet « We have » (Nous avons)

Accès et qualité de l'éducation 🏠

Focus populations vulnérables & marginalisées ❤️

Province de Hoa Binh

2020-2023

Objectifs du projet : notre objectif principal est de promouvoir un accès équitable à l'éducation pour les enfants défavorisés par le biais d'environnements d'apprentissage de qualité, d'un apprentissage adapté aux enfants et d'une participation à l'école centrée sur l'enfant. Un élément clé de cette démarche est d'améliorer la nutrition des élèves, de créer des environnements et de mener des activités extrascolaires où les enfants se sentent inclus et acquièrent la confiance nécessaire pour s'exprimer et donner leur avis.

En 2020 : nous avons créé une bourse d'études, nommée « Education pour la paix », pour aider les enfants à rester à l'école ; nous avons récompensé 82 enfants défavorisés de la commune de Cao Son, Hoa Binh, pour qu'ils restent à l'école.

🤝 **Partenaires :** Taiwan Fund for Children and Families (TFCF).

Promotion des soins, de l'éducation et de la parentalité de qualité et inclusifs pour la petite enfance au Vietnam

Soins et éducation de la petite enfance (ECCE) 👶👶

Provinces de Lai Chau, Hoa Binh et Lao Cai

2016-2023

Objectifs du projet : améliorer les possibilités d'apprentissage précoce et renforcer le développement cognitif et socio-émotionnel des enfants en proposant des stratégies pédagogiques centrées sur l'enfant et des environnements d'apprentissage améliorés. Nous y parvenons en renforçant la collaboration et les échanges d'apprentissages entre les principaux éducateurs de la région dans le but d'améliorer le plaidoyer politique en faveur de l'accueil et l'éducation de la petite enfance et de la parentalité. Nous engageons également les parents, les enseignants et les autorités locales à soutenir l'accueil et l'éducation de la petite enfance et à opérer un changement de comportement dans la communauté.

En 2020 : notre projet a concerné 1 932 enfants issus de minorités ethniques, 82 enseignants de la maternelle et du primaire ; fourniture de kits d'hygiène, de livres d'histoires, organisation de sessions de formation et de forums d'apprentissage hors ligne pour partager les meilleures pratiques. Nous avons également touché 1 000 parents et 18 autorités gouvernementales à travers des initiatives de modèles et d'événements de communication communautaire.

🤝 **Partenaires :** Comité populaire du district de Tam Duong, province de Lai Chau (une unité de gestion de projet a été créée pour gérer les activités).

AIDE ET ACTION TIENT À REMERCIER L'ENSEMBLE DE SES PARTENAIRES - FINANCIERS ET OPÉRATIONNELS - QUI ONT OEUVRÉ ET OEUVRENT, AVEC NOUS, EN ASIE DU SUD-EST, POUR UN ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ POUR TOUTES ET TOUS.



AIDE ET ACTION EN EUROPE



En 2020, l'Union européenne (UE) compte 447 millions d'habitants, dont plus de 29 millions d'élèves qui fréquentent l'enseignement élémentaire et près de 21 millions d'élèves qui fréquentent le premier cycle de l'enseignement secondaire (chiffres 2017). Les politiques d'éducation et de formation ont acquis une place particulièrement importante dans l'Union européenne (UE) depuis l'adoption, en 2000, de la stratégie de Lisbonne. Celle-ci fait de « la connaissance » le pilier du développement économique et social. Les pays poursuivent les objectifs communautaires, mais ils fixent également des objectifs nationaux, plus adaptés à leur situation. Parmi les 6 objectifs définis par la stratégie globale « Europe 2020 », qui vise une croissance « intelligente, durable et inclusive », deux ont été atteints par tous les pays. Le premier consistait à faire en sorte qu'au moins 40% des 30-34 ans dans l'UE, obtiennent un diplôme d'enseignement supérieur. En 2019, ils étaient 40,3%. Le deuxième objectif visait à réduire la part des jeunes (âgés de 18 à 24 ans) ayant quitté prématurément l'éducation et la formation.

Ils sont passés de 16,9% en 2002 à 10,2% en 2019.

Dans l'Union européenne à 28 (UE-28), on dénombre trois grands types de systèmes éducatifs en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et secondaire : les structures dites « uniques », les structures à « tron commun » et les structures à « orientation précoce ».

En 2020, tous ont été impactés par la crise de COVID-19 entraînant une fermeture des établissements scolaires pendant plusieurs mois. Afin d'assurer la continuité pédagogique, les autorités éducatives ont déployé des dispositifs d'enseignement à distance, certains s'appuyant sur des outils préexistants, certains grâce à la conception d'outils ad hoc. Le numérique a par ailleurs offert à tous un accès libre et étendu aux ressources.

Les ministres européens de l'éducation reconnaissent que « la réponse rapide a été d'autant plus impressionnante que la pandémie de COVID-19 a créé une situation

d'urgence qu'il était impossible de prévoir et pour laquelle aucun plan fiable n'avait pu être élaboré ». Mais ils admettent également que « certains des problèmes auxquels les éducateurs et les institutions ont été confrontés pendant la crise de la COVID-19 trouvent leur origine dans les faiblesses de longue date de [leurs] systèmes éducatifs et, dans ce contexte, réaffirment que l'investissement dans l'éducation est un investissement dans l'avenir de l'Europe et de nos différents pays. »

En 2020, les principaux axes d'intervention d'Aide et Action en Europe ont été :

- // Accès et qualité de l'éducation (et des pratiques pédagogiques)
- // Education à la vie (Formation professionnelle, inclusion socioéducative et professionnelle)
- // Education au développement durable, à la paix et à la citoyenneté mondiale
- // Education en situation d'urgence et de post urgence

ILS TÉMOIGNENT

Dans le département de la Seine-Saint-Denis (93), en France, notre partenaire ASKOLA a élaboré un projet informatique et artistique avec des enfants nouvellement arrivés sur le territoire. Yahya, accompagnateur social, explique la démarche :

« pendant la fermeture des écoles en France, le problème était que les familles des enfants syriens n'avaient ni les outils électroniques, ni une connexion Internet suffisamment stable pour rejoindre la classe virtuelle de l'Éducation nationale.

J'ai soulevé le problème de manque d'accès au numérique à plusieurs reprises, puis j'ai rédigé un petit projet avec quelques enfants qui vivaient à Saint-Denis. Ce projet était très humble car les enfants n'avaient jamais eu d'ordinateur portable auparavant. Nous visions donc à leur faire utiliser l'ordinateur d'une manière créative et utile, comme par exemple apprendre à utiliser la correspondance par courrier électronique, ou le logiciel Photoshop à un niveau très basique. Les enfants ont gardé les ordinateurs portables et ont continué à travailler à la maison et je continue à suivre leurs progrès. »



© ASKOLA

Sources : Déclaration politique sur La réponse de l'éducation à la crise de la COVID-19 lors de la Conférence informelle des ministres de l'Éducation organisée dans le cadre de la Présidence grecque du Comité des Ministres ; L'Europe de l'éducation en chiffres [2020]

Bulgarie



© Médecins Du Monde (MDM)

7 millions
d'habitants
15% < 14 ans

Scolarité obligatoire de 5 ans à
15 ans révolus
4% du PIB alloué à l'Éducation

Taux d'analphabétisme des > 15 ans :
1,6%
2% pour les femmes

Taux net de scolarisation en
préprimaire :
75,9%
74,6% pour les filles

Taux net de scolarisation en
primaire :
84,8%
84,8% pour les filles

Taux de survie en dernière
année du primaire :
96,3%
96,2% pour les filles

Taux net de scolarisation en
secondaire :
86,3%
85% pour les filles

Source : UNESCO-ISU

Bulgarie



En Bulgarie, un grand nombre de personnes vivant en habitats précaires, notamment les femmes et les jeunes, font face à de nombreuses discriminations et souffrent d'un accès restreint aux services sociaux, éducatifs, de santé et à des opportunités économiques/professionnelles.

Leurs conditions de vie très dégradées, l'absence de confort élémentaire, ainsi que les barrières administratives et celles liées à la langue sont autant d'obstacles qui nuisent à leur accès aux droits. Le « ghetto » de Nadejda où vivent 18 000 à 20 000 personnes (selon un recensement de Médecins du Monde), située en périphérie de la ville de Sliven, est particulièrement défavorisé.

En 2020, lors de la pandémie de COVID-19, de nombreuses femmes et des jeunes de Nadejda ont admis se sentir « totalement abandonnés » par les autorités publiques, sans connaissance des mesures de prévention et sans soutien sanitaire.

FOCUS SUR LE PROJET :

« Pour le pouvoir d'agir des jeunes et des filles du quartier de Nadejda »

Éducation à la vie (Formation professionnelle) 📚

Éducation au développement durable, à la paix et à la citoyenneté mondiale 🌍

Focus Filles 👧

Focus Femmes 👩

Focus populations vulnérables & marginalisées 🤝

Quartier de Nadejda, ville de Sliven

Depuis 2020 - Structuration du projet en cours

Objectifs du projet : donner la possibilité aux jeunes (9-18 ans) et aux femmes de Nadejda de se mobiliser et d'agir collectivement autour de problématiques individuelles et/ou collectives. Médecins du Monde et Aide et Action visent à mobiliser et à renforcer le pouvoir d'agir des jeunes et des femmes vivant en habitats précaires du quartier de Nadejda pour leur permettre d'améliorer leur accès aux droits (santé, éducation, insertion professionnelle) et de développer des projets autour de leurs propres difficultés.

En 2020 : nous avons structuré notre partenariat avec Médecins du Monde pour un démarrage du projet début 2021 avec comme pré-requis une analyse de contexte qui permettra d'identifier les enjeux que rencontrent la jeunesse et les femmes de Nadejda, d'avoir une analyse commune et de voir comment s'insérer dans des dynamiques existantes afin de gagner en pertinence et en impact.

🤝 **Partenaires :** Médecins du Monde (MDM).

France



France



En France, trois constats s'imposent : les inégalités scolaires tendent à se concentrer dans les Territoires les plus défavorisés, certaines populations restent éloignées de l'école et les acteurs éducatifs ont besoin de mieux coopérer ensemble. Bien que l'objectif de la scolarisation universelle soit considéré comme atteint, ces problématiques interrogent la qualité et l'équité du système éducatif français.

En 2020, la période de confinement liée à la crise sanitaire a entraîné la fermeture complète des écoles de mars à mai ; un événement unique dans l'histoire du pays. Pour y faire face, l'opération « Nation apprenante » a permis de proposer, en partenariat avec des médias, des programmes en lien avec les curricula. Cependant, les enfants les plus défavorisés, dépourvus d'accès à Internet ou à la télévision, n'ont pas pu bénéficier du plan de continuité pédagogique. Ils ont alors accusé un retard scolaire supplémentaire. La priorité actuelle est de ne pas les laisser de côté.

Le projet mené par l'association ASKOLA et Aide et Action défend le droit à l'éducation de tous les enfants et les prépare à l'école grâce à un dispositif « passerelle » intermédiaire, de préparation à la scolarisation.

FOCUS SUR LE PROJET :

Accès et maintien à la scolarisation des populations vivant en habitats précaires

Accès et qualité de l'éducation 🏠

Focus populations vulnérables & marginalisées ❤️

Seine-Saint-Denis (93), France

2018 - 2024

Depuis septembre 2018, Aide et Action accompagne l'association ASKOLA (ex-ASET 93) sur la mise en œuvre d'un projet visant à favoriser la scolarisation des enfants vulnérables par un dispositif de préparation à la scolarisation pour les enfants et d'accompagnement social et professionnel pour leurs parents. Ce projet s'organise autour de 4 axes : permettre l'accès à l'école des enfants ; favoriser le maintien à l'école et la réussite scolaire ; contribuer à l'insertion sociale et professionnelle des familles ; mener des actions de plaidoyer. Pour cela, les enfants et leurs familles sont accueillis dans un dispositif éducatif passerelle de « camions-école ».

// **Objectifs du projet** : accroître le nombre d'enfants éloignés de l'école qui accèdent à l'éducation ; par un accompagnement des enfants et des parents, par un dispositif éducatif passerelle de deux camions-école ainsi que par des actions de médiation scolaire et sociale et de plaidoyer en faveur du droit à l'éducation de tous les enfants. Nous nous efforçons de soutenir et de favoriser la réussite scolaire des enfants éloignés de l'école et l'appartenance de leurs familles à la communauté éducative de Seine-Saint-Denis, en renforçant le lien entre les familles et l'institution scolaire et la formation/sensibilisation des équipes pédagogiques aux problématiques socioéducatives rencontrées par ces enfants liées à leurs conditions de vie en habitats précaires ; accompagner les familles dans leurs démarches administratives, soutenir les équipes éducatives dans l'accueil des enfants et de leurs familles et amener les enfants vers la réussite scolaire via des activités éducatives et la médiation scolaire.

// **En 2020** : sont concerné(e)s par le projet : 335 enfants ; 194 d'entre eux ont été scolarisés durant l'année scolaire dans 70 établissements situés sur 22 communes différentes majoritairement en Seine-Saint-Denis (93), mais aussi à Paris (75), dans les départements du Val de Marne (94) et du Val d'Oise (95) ; 159 familles ont été suivies et accompagnées dans leurs démarches administratives et dans le suivi du parcours scolaire de leurs enfants via les activités de médiation scolaire.

👤 **Partenaires** : ASKOLA (ex-ASET 93).

Roumanie



Roumanie



En Roumanie, du fait des difficultés d'accès aux services de santé et d'éducation, du manque d'information, des exclusions et des discriminations, plus de 40% de la population et plus de 49% des enfants sont exposés au risque de vivre dans la précarité. Un fort décalage d'accès à l'éducation est noté entre les zones rurales et les zones urbaines avec un abandon scolaire plus élevé de 25% dans les zones rurales chez les jeunes âgés de moins de 14 ans.

À cela s'ajoute, en 2020, la crise liée à la COVID-19 qui a touché, de manière disproportionnée, les enfants les plus vulnérables dont les conditions de vie, en habitats précaires, sont extrêmement difficiles. La poursuite de l'éducation à distance a donc été un défi supplémentaire pour eux. Les soutenir et les accompagner est une nécessité. C'est l'objectif du projet développé par l'association locale Stea et par Aide et Action à Satmarel, un quartier excentré et particulièrement marginalisé de la ville de Satu Mare.

FOCUS SUR LE PROJET :

« Ensemble pour une vie meilleure » : inclusion socioéducative et économique de la communauté Rom de Satmarel

Accès et qualité de l'éducation 🏠

Éducation à la vie (Formation professionnelle) 🎓

Focus populations vulnérables & marginalisées ❤️

Quartier de Satmarel, ville de Satu Mare

2018 - 2025

// **Objectifs du projet** : accroître l'accès, le taux de fréquentation scolaire et de maintien scolaire chez les enfants âgés de 6 à 14 ans en améliorant, entre autres, la qualité de l'éducation et l'accueil de l'école envers les enfants de Satmarel et leurs familles. Démarcher les parents afin de les impliquer davantage dans l'éducation et le suivi scolaire des enfants. Accompagner, par une approche socioéducative, les enfants et leurs familles. Créer un jardin solidaire d'insertion socioprofessionnelle

pour jeunes et adultes afin d'accroître leur niveau d'employabilité et leurs compétences. Favoriser l'inclusion sociale et économique des familles vivant au sein du bidonville de Satmarel. Autonomiser les familles dans leurs démarches d'accès aux droits, rendre accessibles l'éducation, la santé et l'accès aux droits, aux services et aides sociaux aux membres de la communauté Rom de Satmarel.

// **En 2020** : sont concerné(e)s par le projet : 78 enfants âgés de 6 à 16 ans, 26 parents et 11 jeunes adultes en voie d'inclusion socioprofessionnelle (à l'école de Satmarel jusqu'en mars, puis à distance du fait du confinement et de la fermeture de l'école, de même qu'au centre d'accueil de jour et au jardin de Stea). Sur le volet « Amélioration de l'état de santé et médiation pour accès aux droits » : 347 personnes ont bénéficié de nos actions d'accès aux droits, aux soins et aux médicaments ; 11 mères de familles ont été impliquées dans les activités éducatives avec un focus sur l'aide à la parentalité et le développement de leurs compétences en gestion des ressources pour leurs familles.

👤 **Partenaires** : Holy-Dis ; Stea et ses partenaires (Agentia Nationala Antidrog Romania ; Ambassade de France en Roumanie ; Asociata Acces La Viitor ; CCFD-Terre Solidaire ; Centre départemental de ressources et assistance éducationnelle (CJRAE) ; Direction d'Assistance Sociale de la ville de Satu Mare (DAS) ; Direction de la santé publique ; Direction départementale pour la Jeunesse et le Sport (DJTS) ; Direction générale de l'aide sociale et de la protection de l'enfance Satu Mare (DGASPC) ; Ecole Octavian Goga de Satu Mare et son antenne de Satmarel ; Fondation privée Suisse ; Grenoble Isère Roumanie ; In Stare de Bine Program pentru ONG-uri sustinut de Kaufland ; Ingeri pentru suflete Alexandra Fimas implementat de Fundajia pentru Dezvoltarea Societatii Civile ; Inspectorat Scolaire du département de Satu Mare ; Institut Français en Roumanie ; Mairie de Satu Mare ; Rotary Satu Mare ; Solidarité Enfance Roumanie ; St Kinderen in Satu Mare ; Unicarm).

Activités menées contre la COVID-19 en Europe en 2020



Réponse COVID-19



Education en situation d'urgence et de post urgence

FRANCE

Dans le cadre du Projet d'accès et de maintien à la scolarisation des populations vivant en habitats précaires (cf. page 60)

Seine-Saint-Denis (93), France

Bilan : suite à la fermeture des établissements scolaires lors du confinement de mars à mai 2020, des activités de médiation scolaire ont permis d'assurer la continuité pédagogique sur 6 villes, 23 établissements scolaires et pour 83 enfants accompagnés et ce en faisant le lien entre les écoles (prise de contact avec 21 enseignants, réception, impression et préparation du travail pour les enfants scolarisés) et les familles des enfants concernés (distribution de pochettes, explications et soutien scolaire individualisé si nécessaire). 8 tablettes numériques ont été financées par Aide et Action et prêtées aux familles par notre partenaire ASKOLA durant cette période.

Partenaires : ASKOLA (ex-ASET 93).

Dans le cadre du Projet « Mouvement citoyen d'éducation pour tous » (MoCET) - Magazine Junior (cf. page 63)

Bénin, Burkina Faso, France, Inde, Népal, Togo et Vietnam

Objectifs du projet : valoriser les réflexions sur les problématiques d'actualité (crise liée à la COVID-19), les initiatives citoyennes et solidaires portées par les enfants dans le monde à travers la production et la diffusion d'un Magazine destiné aux enfants (9-12 ans).

Bilan : sont concerné(e)s par le projet : 7 pays, 100 élèves de primaire, 100 élèves de collège, 20 établissements scolaires, 20 enseignants, 1 partenaire associatif ; 1 Magazine conçu sur la thématique « L'Education en temps de crise » produit (diffusé en 2021) ; 1 outil d'éducation à la non-violence numérique créé et diffusé pendant le confinement.

Partenaires : ASKOLA (ex-ASET 93).

ROUMANIE

Dans le cadre du Projet « Ensemble pour une vie meilleure » : soutien d'urgence aux populations vulnérables (cf. page 61)

Quartier de Satmarel, ville de Satu Mare

Objectifs du projet : soutenir les habitants du quartier défavorisé de Satmarel, au nord-ouest du pays, qui font partie des populations les plus vulnérables face à la crise de la COVID-19 et dont le quotidien est lourdement impacté. Notre partenaire, l'association Stea, s'est rapidement mobilisé afin d'apporter, dans un premier temps, un soutien à distance par téléphone et par Internet aux familles. Une permanence a, ensuite, été mise en place pour continuer à assurer la distribution de médicaments auprès de ceux qui en ont besoin. Puis, une distribution de denrées alimentaires a été organisée avec le soutien d'une vingtaine de salariés de la Direction d'Assistance Sociale de la Mairie de Satu Mare, afin de répondre aux besoins vitaux de la communauté de Satmarel ; de plus, 384 heures d'alphabétisation à distance ont été dispensées pour assurer la continuité éducative de 66 enfants, divisés en 11 groupes.

Bilan : suite à la fermeture de l'école de Satmarel - de mars à juin durant la crise sanitaire et en raison de l'insuffisance de la continuité pédagogique assurée par l'école - 108 familles (au total 420 personnes, dont 181 mineurs) ont bénéficié de la réaffectation de nos fonds, dédiés initialement aux activités d'alphabétisation, vers une aide d'urgence alimentaire et de produits d'hygiène ; 105 colis distribués (pommes de terre, riz, huile de tournesol, viande en conserve, produits d'hygiène) ; des kits à destination des plus jeunes ont été fournis aux familles ayant des enfants en âge scolaire (cahiers, stylos, biscuits et chocolat) ; 26 parents ont été impliqués dans des activités de soutien à la scolarité, à distance, de leurs enfants, par l'équipe de Stea. Parmi ces parents, 11 mères instructrices ont pris la responsabilité d'un groupe de 6-8 enfants chacune : accès aux activités pédagogiques et au soutien scolaire en ligne pour 66 enfants, mis en place par l'équipe éducative de Stea avec l'appui pédagogique et méthodologique d'Aide et Action.

Partenaires : Direction d'Assistance Sociale de la Mairie de Satu Mare ; Stea.

Liste des autres projets menés par Aide et Action en Europe en 2020



Education au développement durable, à la paix et à la citoyenneté mondiale

FRANCE

Mobilisation citoyenne

National

En cours

Objectifs du projet : Aide et Action France mobilise la société civile autour de l'accès à une éducation de qualité pour toutes et tous ; les bénévoles sont acteurs de changement et renforcent la capacité de chacun à être conscient de l'environnement qui l'entoure, de sa responsabilité et de son pouvoir d'agir. Les équipes bénévoles représentent Aide et Action en région, auprès du grand public et des acteurs locaux et collectent des fonds pour soutenir les projets d'Aide et Action.

En 2020 : rassemblés en 21 équipes et présents sur 17 départements, 192 bénévoles se sont mobilisés auprès d'Aide et Action ; ils sont intervenus dans 10 établissements scolaires ; leurs actions ont touché 4 608 personnes dont 325 enfants et 19 182 € ont été collectés via le mouvement bénévole. Malgré le contexte difficile de l'année 2020 en raison de la crise sanitaire et de ses conséquences (confinements, couvre-feux, annulation de nombreux événements), les équipes bénévoles ont réussi à maintenir 40 actions de notoriété, de collecte ou de sensibilisation sur les 80 initialement prévues sur l'année.

Partenaires : 100% Aide et Action ; nos bénévoles.

NOUS REMERCIONS SINCÈREMENT NOS BÉNÉVOLES POUR LEUR INVESTISSEMENT AU SERVICE DE L'ACCÈS POUR TOUTES ET TOUS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ !



Aide et Action souhaite rendre hommage à Mme Suzanne Krakowiak, décédée en mai 2021.

Suzanne était engagée à nos côtés depuis de nombreuses années. D'abord en tant que marraine, puis en tant que bénévole active dès 2007, avant de devenir membre de notre Assemblée Générale et enfin co-présidente de l'association Aide et Action Isère (38).

« Mouvement citoyen d'éducation pour tous » (MoCET)

National

2020 - 2025

Objectifs du projet : contribuer à un monde en paix, plus juste, solidaire, durable et inclusif, par la mobilisation des citoyens dans leur diversité, en faveur de l'accès à une éducation de qualité pour toutes et tous ; permettre aux citoyens engagés de se mobiliser et d'agir, en France, pour l'éducation des populations vulnérables et marginalisées vivant en habitat précaire ; mobiliser les citoyens pour qu'ils s'engagent en faveur de l'accès à une éducation de qualité pour toutes et tous dans le monde.

En 2020 : sont concerné(e)s par le projet : 7 pays (Bénin, Burkina Faso, France, Inde, Népal, Togo et Vietnam), 210 élèves de primaire, 100 élèves de collège, 22 établissements scolaires, 44 enseignants, 2 partenaires associatifs. Cycle « Devenir acteur de paix » : 2 écoles primaires impliquées ; 210 élèves concernés ; 6 animations à destination des CM1/CM2 réalisées ; 1 outil d'éducation à la non-violence numérique créé et diffusé pendant le confinement ; 7 bénévoles mobilisés, accompagnés et supervisés ; 90% des enseignants déclarent que les animations ont contribué à développer la capacité d'écoute des élèves. Sensibilisation au droit à l'éducation pour tous : 1 formation à l'outil « Une incroyable découverte » réalisée ; 8 bénévoles formés. Magazine junior : 1 Magazine conçu sur la thématique « L'Education en temps de crise » produit (diffusé en 2021) : 20 établissements scolaires, 100 élèves d'écoles primaires, 100 élèves de collèges concernés.

Partenaires : Mouvement pour une Alternative Non-violente (MAN) Ile-de-France.

AIDE ET ACTION TIENT À REMERCIER L'ENSEMBLE DE SES PARTENAIRES - FINANCIERS ET OPÉRATIONNELS - QUI ONT OEUVRÉ ET OEUVRENT, AVEC NOUS, EN EUROPE, POUR UN ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ POUR TOUTES ET TOUS.

Notre synthèse financière 2020



L'année 2020 a été marquée par la crise sanitaire - qui a impacté le déploiement de nos activités - et par la poursuite de notre processus de Transformation afin de mieux répondre aux exigences accrues de qualité, d'efficacité et de redevabilité pour servir notre mission sociale. Nous avons pu mettre en place certaines politiques et procédures, uniques et homogènes, au sein du réseau afin de renforcer les services support, incluant la Finance & l'Administratif, les Ressources Humaines et les Systèmes d'Information.

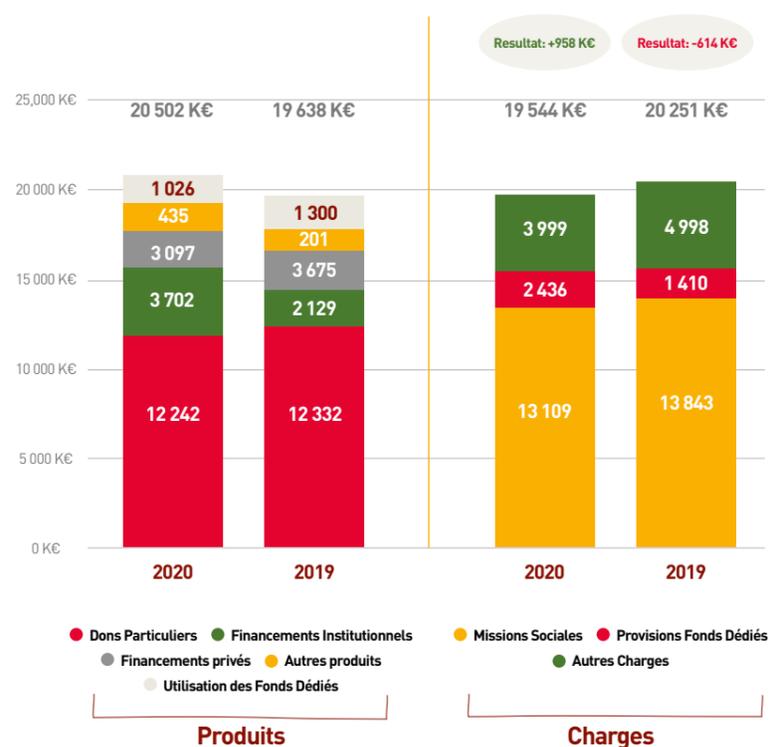
Les comptes des entités individuelles du réseau font l'objet d'un audit par un expert indépendant mandaté par la gouvernance. Les informations présentées ci-après sont une combinaison des données financières des différentes entités composées des « Régions » Aide et Action International (AEAI), France & Europe (FR et CH), Afrique (AFR), Asie du Sud (AS), Asie du Sud-Est et Chine (ASEC). Les chiffres présentés font donc l'objet de regroupements manuels pour les besoins de l'agrégation des comptes. A date, certains sujets ne sont pas traités de façon homogène au sein du réseau.

Les chiffres présentés sont en euros. Les montants de résultat exprimés en différentes devises ont été convertis aux taux moyens annuels.

Résultat

Le résultat de l'année 2020 est un résultat excédentaire de 0,96 M€ contre un déficit de 0,6 M€ en 2019.

L'obtention de nouveaux financements, combinée à une crise sanitaire qui s'est traduite par un niveau d'activité moindre au regard de la collecte non affectée, ont conduit à ce résultat excédentaire.



Les ressources

C'est la générosité de tous - particuliers, institutions, entreprises, fondations - qui nous a permis d'assurer notre mission sociale et de venir en aide à plus de 2,9 millions de personnes en 2020. Nous les en remercions chaleureusement.

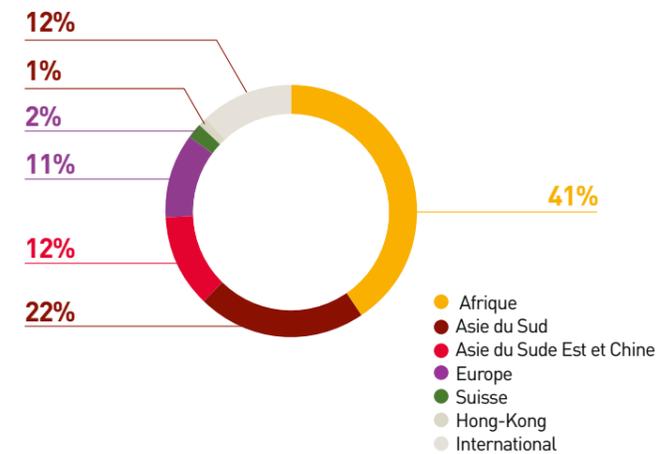
Les produits issus de la générosité du public sont stables par rapport à 2019 et représentent plus de 60,1% de nos ressources,

soit 12,3 M€. Notre seconde source de financement provient des financements institutionnels publics - à hauteur de 3,7 M€, en nette progression par rapport à l'année passée (2,1 M€).

Plus de 63% des ressources 2020 du réseau sont non affectées.

Les emplois

Social Mission Allocation in %



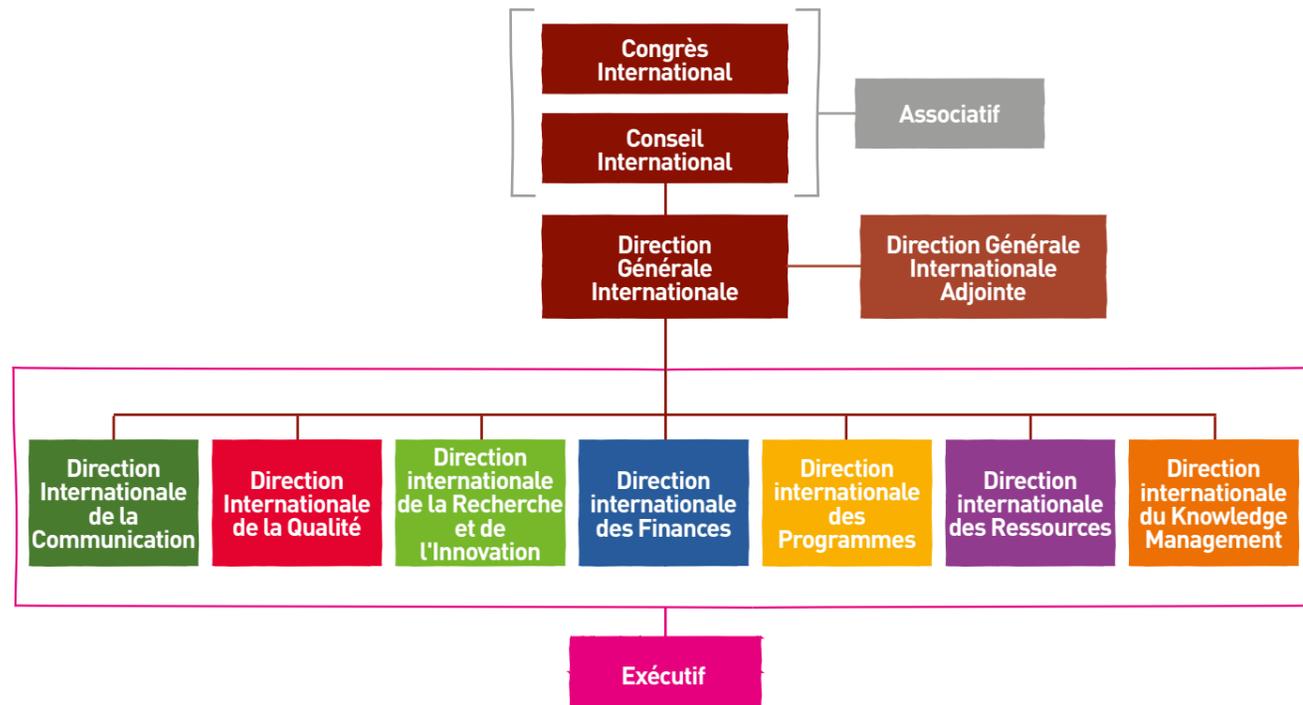
En 2020, nos dépenses opérationnelles ont couvert 85 projets éducatifs dans 20 pays.

L'Afrique concentre la majorité de notre mission sociale, avec 9 pays d'intervention et près de la moitié des dépenses du réseau. Avec 4 pays chacun, l'Asie du Sud et l'Asie du Sud-Est totalisent, respectivement, un cinquième et plus d'un dixième de nos dépenses des programmes. La France, où nous intervenons auprès des populations défavorisées, représente 11% de la mission.

AEA 2020	Missions Sociales	Total
AFRIQUE	5 349 725	5 349 725
ASIE DU SUD	2 864 015	2 864 015
ASIE DU SUD EST ET CHINE	1 602 176	1 602 176
EUROPE	1 378 718	4 666 557
SUISSE	228 656	653 302
HONG-KONG	120 828	345 222
INTERNATIONAL	1 564 968	1 564 968
TOTAL (en €)	13 109 085	17 045 964



Structure de notre réseau



Conseil International

Présidente : Aïcha Bah Diallo
Trésorier(e) : Gwenaëlle Bouillé,
 puis Jean-Pierre Pichaut
 (depuis octobre 2020),
Secrétaire : Rajiva Wijesinha

Administrateurs(trices) :

Ratanamanee Chomanat
 Daniel Després
 Baba Diané
 Anoma Dissanayaka
 Jacky Lumarque
 Radhames Mejia
 Rukmini Rao
 Yves Tapiero

Effectif du réseau (salariés) en 2020 :

	2019	2020	Dont Salariés projets 2020	Dont Salariés directions 2020
AFRIQUE	70	100	93	7
ASIE DU SUD	417	430	370	60
ASIE DU SUD-EST ET CHINE	45	46	41	5
FRANCE-EUROPE	37	40	4	36
HONG-KONG	3	2	0	2
INTERNATIONAL	3.4	3.4	0	3.4
SUISSE	3.8	4	0	4
TOTAL	579,2	625,4	508	117.4

Nos bureaux

Aide et Action Afrique

Immeuble Grunitzky Akofala – Aflao Gakly
 Quartier Djidjolé
 B.P. 2998 Lomé
 TOGO

www.afrique.aide-et-action.org

Aide et Action Asie du Sud

AA Block, New No.2 (Old No.42),
 1st Floor, 3rd Main Road
 Anna Nagar, Chennai – 600 040
 Tamil Nadu
 INDE

www.aea-southasia.org

Aide et Action Asie du Sud-Est

5th Floor, #322, Street 182
 Sangkat Teklaork, Khan Toulkork
 Phnom Penh
 CAMBODGE

www.seac.aide-et-action.org

Aide et Action Education Foundation Hong Kong

Room 103 Alpha Space
 1503-1506 Kwun Tong View
 410 Kwun Tong Road
 Kwun Tong, Kowloon
 HONG KONG

www.aeahk.org.hk

Aide et Action France-Europe

53 Boulevard de Charonne
 75011 Paris
 FRANCE

www.france.aide-et-action.org

Aide et Action International

Rue de Lausanne 45A
 1201 Genève
 SUISSE

www.aide-et-action.org

Aide et Action Suisse

Rue de Lausanne 45A
 1201 Genève
 SUISSE

www.aide-et-action.ch





L'Education change le monde